

Рассмотрено
педагогическим советом
протокол № от «12» марта 2021г.

Утверждаю
Директор школы
Синицкая Т.И.Синицкая
«13» марта 2021г.

ОТЧЕТ

о результатах самообследования муниципального бюджетного
общеобразовательного учреждения
«Голдыревская средняя общеобразовательная школа»
по итогам 2020 года

Содержание

1. Анализ деятельности муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Голдыревская средняя общеобразовательная школа» по итогам 2020 года.
2. Анализ показателей деятельности муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Голдыревская средняя общеобразовательная школа» по итогам 2020 года.

I. Анализ деятельности муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Голдыревская средняя общеобразовательная школа» по итогам 2020 года.

1. Общая характеристика образовательной организации

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Голдыревская средняя общеобразовательная школа» открыта в 1925 году. Современное здание построено в 1969 году и находится по адресу: 617404, Пермский край, Кунгурский район, посёлок Голдыревский, улица Советская, 6.

Учредитель школы: Администрация Кунгурского муниципального округа. Школа действует на основании Устава, утверждённого постановлением администрации Кунгурского муниципального района от 25.11.2019г. № 404-271-01-01 (Изменения в Устав от 24.03.2021 Постановление № 73-271-01-01)

Здание 3-х этажное, типовое, с полным благоустройством, рассчитано на 260 человек. Общая площадь здания - 2648 кв.м., площадь земельного участка 32726, 8 кв.м. Занятия проходят в 1 смену. Режим работы школы - пятидневная учебная неделя.

Школа расположена на территории Кунгурского городского округа, находится в 20 км от города Кунгура. По состоянию на 1 января 2021 года в школе обучается 226 обучающихся в 15 классах - комплектах.

Уровень обучения	Тип класса	Количество классов общеобразовательных	Количество классов коррекционных	Количество обучающихся в общеобраз. классах	Количество обучающихся в коррекц. классах
1	Общеобразовательный	4	1	87	13
2	Общеобразовательный	8	2	104	22
3	Общеобразовательный	2	-	13	-

В школе обучаются дети из 4 населенных пунктов: Семсовхоз, Казарма, Учхоз, Садоягодное. Из детского сада в школу поступают примерно 99% первоклассников. Малообеспеченных – 91 чел, неполных – 96 чел, многодетных - 64 чел., замещающих - 26 чел.

Все реализуемые в 1 - 8 классах учебные программы составлены в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования второго поколения. В 9, 11 классах программы составлены в соответствии с требованиями Федерального компонента государственного стандарта общего образования 2004 года. В 10 классе учебные программы составлены в соответствии с ФГОС ООО.

2. Качество образования.

Динамика результатов учебного года

Учебный год	Движение обучающихся		учатся на «5»	учатся на «4» и «5»	качество обученности	успеваемость	Пропуски уроков		
	на нач. года	на конец года					всего	по уваж. причине	без уваж. причины
2016-2017	227	228	10	62	46,2	100	8818	8616	202
2017-2018	221	228	9	72	52,5	98,7	7389	7071	318
2018-2019	237	242	9	71	50	99,4			
2019-2020	226	226							

Успеваемость по школе составила - 99,6 % (что 0,7% выше показателей прошлого учебного года), в том числе:

- ♦ во 2 - 4 классах - 100 % (на 1,7 % выше показателей прошлого учебного года);
- ♦ в 5 - 9 классах - 100 % (на 1,3% выше показателей прошлого года);
- ♦ в 10 классе - стабильно 100 %.

По итогам 2019-2020 учебного года обучающиеся школы, не справившиеся с программой обучения, были направлены на ПМПК для корректировки образовательного маршрута.

На «отлично» закончили учебный год **12** человек (прошлый год-9), что составляет 3, 8%. Всего в школе, включая отличников, на «4» и «5» обучается **102** человека, что составляет 52,5 %, что выше показателей прошлого года на 6,3%: во 2 - 4 классах - **52** человека (64% прошлый год 35%), в 5 - 9 классах - **49** человек (48,8 % прошлый год 43,5%), в 10-11 классах - 11 человек (64,7% прошлый год 61,5%).

Аттестат о среднем общем образовании получили 10 человек.

Вывод:

Программный материал по итогам года по всем предметам освоен (100%) за счёт пересмотра тематического планирования, уплотнения учебного материала, оптимизации учебного процесса, дополнительных уроков, несмотря на пандемию.

Количество обучающихся по сравнению с прошлым годом увеличилось на 14 человек. Наблюдается снижение качества обучения на 2,5 %. Уменьшилось количество пропусков.

На «4» и «5» обучается в среднем 52,5 % обучающихся, доля отличников остается на прежнем уровне.

Результаты государственной (итоговой) аттестации выпускников 9 классов

Учебный год	Кол-во обучающихся	Успеваемость	Кол-во сдавших экзамены в щадящем режиме	Кол-во окончивших 9 классов	Средний балл по обязательным предметам
2016-2017 уч.год	16	100	2	16	23,25
2017-2018 уч.год	19	100	2	19	23,7
2018-2019 уч.год	19	100	2	19	24,0
2019-2020 уч.год	21	не аттестовывались		21	-

Результаты государственной (итоговой) аттестации выпускников 9 классов по обязательным предметам:

предмет	2017-2018 учебный год			2018-2019 учебный год			2019-2020 учебный год		
	сдав.чел	справ.%	кач.%	сдав.чел	справ.%	кач.%	сдав.чел	справ.%	кач.%
Русский язык	19	100	89%	19	100	84%	-	-	-
Математика	19	100	63%	19	100	63%	-	-	-

Сравнительная характеристика результатов обязательных предметов

предмет	2017-2018 учебный год	2018-2019 учебный год	2019-2020 учебный год
Русский язык	32,3	31,4	-
Математика	15,2	16,4	-

Обучающиеся 9 класса не проходили итоговую аттестацию в 2020 году.

Результаты ГИА в специальных (коррекционных) классах, 8 вида

предмет	2017-2018 учебный год	2018-2019 учебный год	2019-2020 учебный год
Профессионально-трудовое обучение	100 %	100 %	-

Доля обучающихся, получивших документ об основном общем образовании

Учебный год	Количество обучающихся		Доля обучающихся, получивших документ об основном образовании
	Общеобразовательная программа	Программа С(К)ОУ VIII вида	
2016-2017 учебный год	16	4	100
2017-2018 учебный год	19	2	100
2018-2019 учебный год	21	2	100
2019-2020 учебный год	21	5	100

Обучающаяся 9 класса Беркутова Дарья получила аттестат особого образца.

Результаты итоговой аттестации выпускников 11 класса. Результаты обученности.

Предмет	Средний тестовый балл 2017-2018 учебный год	Средний тестовый балл 2018-2019 учебный год	Средний тестовый балл 2019-2020 учебный год
Русский язык	78	71,5	75
Математика (профильная)	55	60	54
Математика (базовая)	5	4,5	5

Результаты предметов по выбору.

Учебный год	2017-2018 учебный год	2018-2019 учебный год	2019-2020 учебный год
Предметы	00	00	00
Физика	-	48	44
Химия	48	-	46

Биология	51	-	58
История	44	-	79
Обществознание	54	-	59
География	61	63	57
Информатика	-	50	-
Литература	-	-	48

Данные таблицы показывают повышение среднего тестового балла по всем предметам в 2019-2020 учебном году. Все обучающиеся освоили обязательный минимум образования, сдав обязательные экзамены. По предметам по выбору успеваемость составила 95%, диапазон тестового балла от 44 до 79 по 100 балльной шкале.

Средний тестовый балл по всем предметам.

Средний тестовый балл	2017-2018 учебный год	2018-2019 учебный год	2018-2019 учебный год
	53,9	52,4	58,3

Средний тестовый балл по всем предметам ЕГЭ в 2019-2020 учебном году повысился на 5,9 балла.

Доля обучающихся, получивших документ о среднем (полном) образовании.

Учебный год	Количество обучающихся	Доля учащихся, получивших документ о среднем (полном) образовании
2016-2017 учебный год	8	100%
2017-2018 учебный год	9	100%
2018-2019 учебный год	4	100%
2018-2019 учебный год	10	100%

Обучающихся, получивших медали в 2018-2019 учебном году, 2 человека – Окорокова Валерия и Киселев Александр.

Количество обучающихся, набравших 70 баллов и больше

предмет	2017-2018 учебный год	2018-2019 учебный год	2019-2020 учебный год
Русский язык	6	3	6
Математика	1	0	1

3. Работа с одарёнными обучающимися

Обучающиеся школы - активные участники муниципального тура олимпиад, научно-практических конференций, конкурсов.

Самые стабильные позитивные результаты показали по предметам: физической культуре, русскому языку, истории, обществознанию.

В течение всего 2019-2020 учебного года многие обучающиеся достойно представили школу разного уровня интеллектуальных играх-конкурсах, дистанционных олимпиадах, предметных чемпионатах и пр.

Обучающиеся регулярно принимают участие в соревнованиях, конкурсах, смотрах разного уровня.

Наименование мероприятия	Ф.И. учащегося, класс	Педагог	Результат
Муниципальный этап Всероссийской олимпиады школьников по физической	Впрегаева Ксения, 11 класс	Брессен А.И.	1 место
Муниципальный этап Всероссийской олимпиады школьников по медицине	Пихтовников Тимофей, 9 класс	Пихтовникова М.А.	3 место
Муниципальный этап Всероссийской олимпиады школьников по медицине	Дегтева Яна, 11 класс	Пихтовникова М.А.	3 место
Муниципальный этап Всероссийской олимпиады школьников по медицине	Новикова Валерия, 11 класс	Пихтовникова М.А.	3 место
Муниципальный этап Всероссийской олимпиады	Беркутова Дарья, 10 класс	Бабкина Е.С.	Похвальный отзыв
Муниципальный этап Всероссийской олимпиады	Впрегаева Ксения, 11 класс	Бабкина Е.С.	Похвальный отзыв

Муниципальный этап Всероссийской олимпиады школьников по физической	Зверев Кирилл, 10 класс	Брессен А.И.	1 место
Муниципальный конкурс «Ученик года-2021»	Зверев Кирилл, 10 класс	Пихтовникова М.А. Зверева Е.А.	Участие
Муниципальная олимпиада для обучающихся с ОВЗ «Турнир знаний»	7 человек	Иванова Л.Е. Белявцева Э.Я.	Участие
Муниципальный конкурс исследовательских работ обучающихся 8-11 классов	Впрегаева Ксения, 11 класс Чупрына Нелли, 10 класс Беркутова Дарья, 10 класс	Пихтовникова М.А.	2 место Участие Участие
Муниципальный конкурс сочинений «Я выбираю профессию»	Попова Ангелина, 9 класс	Бабкина Е.С.	Участие
III краевой творческий конкурс «Легенды и предания нашей семьи»	Бабкин Тимофей, 6 класс	Бабкина Е.С.	1 место
XVI краевой творческий конкурс «Открой дверь в сказку». Сочинение-сказка «Дед Мороз на «дистанционке».	Бабкин Антон, 4 класс	Бабкина Е.С.	1 место
V муниципальный Онлайн-слет РДШ. Конкурс промо-роликов.	Команда РДШ	Зверева Е.А.	1 место
Конкурс проектов в рамках слета ШСП	Команда ШСП	Вертипрахова Н.М.	3 место
Проект «Неформат»	Команда художников	Пихтовникова М.А.	1 место
Проект «Делаем спорт интересней»	Команда спортсменов	Брессен А.И. Калинина О.А.	1 место
Проект «Уголок без тревог»		Синицкая Т.И. Вертипрахова Н.М. Бабкина Е.С.	Победитель
Муниципальный конкурс «Учитель года-2021»	Шикина М.А., учитель начальных классов		2 место
Международный математический конкурс - игра «Кенгуру»	Беркутова Дарья, 10 класс	Мартюшева Н.В.	1 место
Международный математический конкурс - игра «Кенгуру»	Хлопина Марина, 6 класс	Мартюшева Н.В.	1 место
Международный математический конкурс - игра «Кенгуру»	Бабкин Тимофей, 6 класс	Мартюшева Н.В.	Похвальный отзыв
Международный математический конкурс - игра «Кенгуру»	Войтко Денис, 6 класс	Мартюшева Н.В.	Похвальный отзыв
Муниципальный конкурс детского творчества «Восхождение к искусству»	Детское объединение «Палитра»	Пихтовникова М.А.	1 место
Муниципальный конкурс детского творчества «Восхождение к искусству»	Ансамбль «Гулюшка»	Давыдова Н.С.	3 место

Муниципальный конкурс детского творчества «Восхождение к искусству»	Впрегаева Ксения, 11 класс	Бабкина Е.С.	1 место
Международные молодежные чемпионаты	Обучающиеся школы по желанию		Ежегодное участие
Конкурс-игра «Почемучка»	Обучающиеся начальной школы	Педагоги начальных классов	Ежегодное участие
Муниципальная акция в рамках реализации краевого проекта «Сохраним семью-сбережем Россию».	Обучающиеся школы	Зверева Е.А.	Участие
Муниципальный конкурс стенгазет «Выбор профессии – выбор будущего»	Арзиева Елизавета, 10 класс Беркутова Дарья, 10 класс Чупрына Нелли, 10 класс Миронова София, 2 класс	Елькина Г.И. Елькина Г.И. Елькина Г.И. Шляпникова И.М.	2 место 3 место 3 место 2 место
Муниципальный конкурс буклетов по пожарной безопасности для детей в номинации «Пожарная безопасность в школе»	Отряд «Агенты-010»	Мартюшева Н.В.	1 место
Международная игра-конкурс «Русский медвежонок»			Ежегодно
Краевая научно-практическая конференция		Педагоги школы	Ежегодное участие
3-я муниципальная олимпиада по английскому языку для обучающихся 4 – 7 классов «The BEST-Be Educated, Smart, Talented!»	Хлопина Марина, 6 класс	Александрова О.Б.	3 место
Муниципальный конкурс уголков (стендов) по профессиональной ориентации обучающихся в образовательной организации «В помощь выпускнику»	Обучающиеся 10 класса	Елькина Г.И.	диплом 2 степени
Муниципальная олимпиада для начальных классов	Пихтовникова Ксения, 4 класс (русский язык) Бабкин Антон (математика)	Кристель Л.А.	1 место 2 место
Муниципальная олимпиада для начальных классов	Синицкая М, 3 класс Буторина Н., 3 класс	Зверева Е.А.	2 место
Муниципальная олимпиада для начальных классов	Мионова С., 2 класс (русский) Красильникова А., 2 класс (математика)	Шляпникова И.М.	3 место
Муниципальная олимпиада для начальных классов	Шабалина С.(русский) Иванова П.(математика)	Полудова С.В.	3 место 2 место

Качество образования обучающихся дало возможность школе стабильно добиваться хороших результатов в предметных олимпиадах.

Выводы:

1. Участие обучающихся в конкурсах и других мероприятиях различного уровня свидетельствует о систематической работе учителей с детьми, имеющими творческий и интеллектуальный потенциал, реализации развития познавательной среды и творческих способностей обучающихся.

2. Следует отметить целенаправленную работу всех учителей в организации по участию обучающихся в конкурсах различного уровня.

3. В 2020-2021 учебном году следует продолжить работу по совершенствованию системы раннего выявления и поддержки способных и одаренных детей, создавая им режим особого благоприятствования как на уроках через индивидуализацию обучения, так и во внеурочное время через организацию работы предметных кружков и индивидуальную работу.

4. Качественный состав педагогических кадров

Образовательный процесс в школе осуществляет сплоченный профессиональный коллектив педагогов. Кадрами школа укомплектована полностью. Коллектив отличается стабильностью. В 2020 году в школе работает 22 основных педагогических работника.

На сегодняшний день в школе 36% педагогов (8 человек) - учителя в возрасте до 35 лет. 77% (17 человек) - в активном возрасте 30-55 лет, 18% (4 человека) - в возрасте старше 55 лет. Средний возраст педагогов равен 44 годам. 50% педагогов имеют педагогический стаж более 20 лет.

Число аттестованных педагогов составляет 19 (91%). Первую и высшую категории имеют 16 человек, что составляет 73%.

5. Анализ методической работы

В 2020 году педагогический коллектив МБОУ «Голдыревская СОШ» продолжил работу над методической темой «Совершенствование качества образования в условиях реализации ФГОС НОО и введения ФГОС ООО».

В течение учебного года каждый учитель представил творческий отчет по своей методической теме (презентация опыта, открытые уроки, педагогические мастерские, мастер-классы, защита концепции своего предмета).

Проведены следующие методические совещания: Семинар - практикум «Урок в режиме онлайн», «Работа педагогов по развитию одаренности обучающихся» (из опыта работы), «Исследовательская деятельность педагога - способ повышения педагогического мастерства».

В течение года учителя школы представляли опыт работы на различных уровнях. Александрова О.Б. приняла участие в краевой олимпиаде по страноведению для учителей английского языка.

Шикина М.А., учитель начальных классов, стала призером муниципального конкурса «Учитель года - 2020» в номинации «». В течение года были проведены районные методические объединения учителей в режиме онлайн. Аттестовалась на высшую квалификационную категорию учитель математики Мартюшева Н.В. Аттестовались на первую квалификационную категорию Вертипрахова Н.М., учитель русского языка и литературы, а также подтвердили первую категорию педагоги: Брызгалов И.П., учитель информатики, Белявцева Э.Я., учитель физики, Федорченко Н.В., учитель технологии.

90% учителей имеют удостоверения о курсах повышения квалификации.

Учителя участвуют в научно-практических конференциях Всероссийского и краевого уровней. С целью обмена опытом, повышения педагогического мастерства, разнообразия форм и методов обучения, использования нестандартных форм, изучения научного подхода к преподаванию, были проведены открытые уроки в рамках предметных недель.

Выводы и рекомендации:

Одобрить работу следующих учителей: Шляпниковой И.М., Мартюшевой Н.В., Брызгалова И.П., Бабкиной Е.С., Пихтовниковой М.А., Александровой О.Б., Зверевой Е.А., Брессен А.И. по участию в конкурсах профессионального мастерства на различных уровнях и по трансляции своего опыта в средствах массовой информации и периодических изданиях.

Выводы:

Исходя из поставленных задач, в 2020 году прошли курсы повышения квалификации 60% педагогов от общего состава. Банк прохождения педагогическими кадрами курсов повышения квалификации (электронный вариант) систематически обновляется. Имеется перспективный план прохождения курсов.

В школе работают педагогические работники:

Социальный педагог – Калинина О.А., высшее образование, молодой специалист. Педагог-библиотекарь – Хузина Е.Р., среднее специальное образование.

Вывод:

В школе наблюдается стабильность качественного состава педагогов.

В течение 2019-2020 учебного года происходило повышение профессионального уровня педагогического состава через организацию целенаправленной, систематической работы.

Основными формами работы по повышению педагогического мастерства стали:

1. Прохождение курсовой подготовки.
2. Участие в семинарах, вебинарах и мастер-классах различного уровня.
3. Взаимопосещение уроков.
4. Работа над индивидуальной методической темой.

5. Обобщение опыта собственной педагогической деятельности.

6. Изучение передового педагогического опыта.

Анализ возрастного состава, квалификационной категории и стажа работы указывает на то, что основную часть педагогического коллектива составляют опытные, грамотные, высококвалифицированные педагоги, способные к инновационной деятельности, разработке и внедрению новых форм работы с обучающимися и их родителями.

6. Анализ воспитательной деятельности

Воспитательная деятельность образовательной организации реализуется через деятельность в следующих направлениях:

- работа по направлениям «Здоровье», «Интеллект», «Профориентация», «Нравственность», «Досуг», Гражданин», «Семья»;
- сохранение и развитие школьных традиций;
- создание условий для самовыражения детей в системе дополнительного образования и внеурочной деятельности;
- развитие системы самоуправления;
- профилактика безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних;
- работа по обеспечению безопасности, здоровья и жизни обучающихся;
- методическая работа в МО классных руководителей;
- работа с родителями.

Сохранение и развитие школьных традиций

Одним из средств развития воспитательной системы является цикл ключевых дел. Практически все общешкольные мероприятия (фестивали, конкурсы, праздники, турниры), как правило, традиционны, а самое главное, удовлетворяют различные по форме и содержанию потребности и возможности наших воспитанников. Особой популярностью среди наших учащихся пользуются коллективно-творческие дела.

Важнейшей составляющей воспитательной работы является формирование у молодого поколения качеств гражданина-патриота, готовности к выполнению гражданского долга, конституционных обязанностей, воспитание чувства любви к своей Родине, малой родине, тем местам, где мы живем, учимся, растем.

Большую роль в воспитании вышеназванных качеств играют

- мероприятия, посвященные Дню памяти воинов-интернационалистов (митинг у стелы героя-односельчанина Е.И. Бурьки, встречи с воинами - интернационалистами),
- митинги, посвященные Дню Победы в Великой Отечественной войне,
- шествие «Бессмертный полк»,
- Зарницы;
- уроки мужества;
- конкурсы стихов и конкурс патриотической песни;
- литературно - музыкальная композиция «Родом не из детства»;
- встреча с ветеранами войны и тружениками тыла «Живая история».

Ведется поисковая работа и пополнение материалами школьного музея о ветеранах Великой Отечественной войны и тружениках тыла обучающимися школы. Материал систематизирован и оформлен.

Большое внимание уделяется работе музея «Русская изба первой половины 20 века». Руководит деятельностью педагог дополнительного образования Давыдова Н.С. Разработаны и проведены новые тематические экскурсии для школьников и родителей, создаются дополнительные экспозиции. Проводятся тематические экскурсии, связанные с историей школы, историей поселка, интересными людьми - нашими жителями, выпускниками, учителями - ветеранами.

Эти мероприятия носят большой познавательный и воспитательный заряд, что обуславливает необходимость продолжения работы в этом направлении, знакомить детей с историей села и односельчан, побуждать их заботиться о людях старшего поколения, собирать информацию о героическом прошлом односельчан и пополнять фонд школьного музея.

С 2010 года в школе выпускается газета «Перемена», где освещаются все текущие школьные события и дела, рассказывается о знаменательных датах, интересных фактах и событиях. Руководителем является Пихтовникова М.А., учитель изо. На страницах газеты обсуждаются вопросы, поднимаемые родителями, обучающимися, администрацией. Проводится опрос, берутся интервью. Также освещается работа кружковых объединений, размещаются творческие работы ребят, вести с уроков. Номера школьной газеты выставляются на школьном сайте.

Каждый классный коллектив имеет свое профильное направление -

- 5 класс - юные друзья пожарных
- 6 класс - юные инспектора дорожного движения
- 7 класс - отряд «Милосердие»
- 8 класс - отряд «Спорт и здоровье»

9 класс - отряд «Профи» - профилактическая деятельность

10 класс - отряд «Патриот»

У каждого отряда - класса имеется план работы и соответственно своему направлению дети под руководством учителя осуществляют свою деятельность.

В течение года каждый отряд готовит открытое мероприятие для школы. В рамках месячника безопасности «ЮИДД» и классный руководитель Кристель Л.А. подготовили агитбригаду «Правила дорожные знать каждому положено» и выступили с ней в школе и детском саду. «Юные друзья пожарных» провели практическую игру - викторину «Огонь - друг или враг». В рамках месячника безопасности дети совершили экскурсию в ПЧ - 143. Отряд «Профи» подготовили занятие для обучающихся всей школы по профилактике наркомании в рамках урока «Имею право знать!». Отряд «Спорт и здоровье» провели ряд занятий с обучающимися школы по профилактике наркомании, СПИДа, уроки здоровья.

В соответствии с любым общешкольным делом или значимой датой вся деятельность организуется направляющим профильным отрядом.

Дополнительное образование

Главная задача педагогов дополнительного образования - это развитие творческих компетенций через дополнительное образование.

Для этого в школе организованы занятия кружков и секций, которые осуществляются педагогами дополнительного образования.

	Название кружка, секции	Руководитель
1	Акварелька МАОУ ДОД ЦДОД	Пихтовникова Мария Анатольевна
2	Вокальная группа «Первые шаги» МАОУ ДОД ЦДОД	Красных Лидия Валентиновна
3	Вокальная группа «Юность». МАОУ ДОД ЦДОД	Красных Лидия Валентиновна
6	Секция «Общая физическая подготовка». ДЮСШ	Брессен Анджелика Ивановна
7	Секция «Легкая атлетика». ДЮСШ	Брессен Анджелика Ивановна
8	Секция «Баскетбол». ДЮСШ	Брессен Анджелика Ивановна
9	Школьная газета «ПЕРЕМЕНА»	Пихтовникова Мария Анатольевна

Процент охвата обучающихся, занимающихся в ДО, стабильно высокий - 93%. Направления кружков с каждым годом становятся разнообразней.

Более 50% детей посещают по 2,3 кружка и секции, получая возможность развивать себя разносторонне.

7. Анализ работы структурного подразделения для детей дошкольного возраста за 2020 год.

7.1. Оценка образовательной деятельности

Образовательная деятельность осуществляется на основе образовательной программы дошкольного образования «Радуга», разработанной под редакцией Т.Н. Дороновой.

Образовательная программа включает совокупность образовательных областей, которые обеспечивают разностороннее развитие детей с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей по основным направлениям: физическому, познавательному, речевому, социально-коммуникативному, художественно-эстетическому, а также способствует становлению специфических видов детской деятельности (игровой, изобразительной, музыкальной и др.).

В ДОО продолжает функционировать консультационный пункт по предоставлению методической, педагогической, диагностической и консультативной помощи родителям (законным представителям) воспитанников, не посещающих МБДОУ. За 2020 год получили индивидуальные консультации - 5 человек.

Взаимодействие с социумом играет важную роль для интеграции образовательного процесса и для обеспечения его целостности. Совместно с домом культуры и библиотекой поселка были проведены следующие мероприятия:

- «По дорогам сказок»;
- Викторина по сказкам Пушкина;
- Экологическая викторина «Мой край»;
- Литературный КВН;
- В гостях у «Библиотеки»;
- Спортивные состязания Игровая программа «Рябиновая пора»;
- Игровая программа «Русские народные игры»;
- Конкурс детского рисунка «Портрет моей мамы»;
- «Велопробег»;
- Мультсеанс «о дружбе».

Так же в течение 2020 учебного года тесно сотрудничали с МБУК «Голдыревский дом культуры». В условиях тесного сотрудничества с учреждениями образования, культуры, социальной защиты и досуга у

детей появилась возможность раскрыть творческий потенциал, возможность для личностного развития детей, путем позитивного воздействия социума на формирование личности ребенка.

Вывод: Образовательный процесс в ДОУ организован в соответствии с требованиями, предъявляемыми законодательством к дошкольному образованию и направлен на сохранение эмоционального благополучия ребенка, подготовку к школьному обучению, на развитие творческих способностей каждого ребенка.

7.2. Оценка содержания качества и подготовки обучающихся

Оценка индивидуального развития детей заключалась в анализе освоения ими содержания образовательных областей: социально-коммуникативное, познавательное, речевое, художественно-эстетическое, физическое развитие.

Мониторинг осуществлялся в форме регулярных наблюдений педагога за детьми в повседневной жизни и в процессе непрерывной образовательной деятельности с ними.

Таблицы (карты наблюдений детского развития) педагогической диагностики заполнялись 2 раза в год (сентябрь, май) для проведения сравнительного анализа.

Отслеживание эффективности усвоения Программы воспитанниками детского сада показало, что показатели развития детей соответствуют их психологическому возрасту. По результатам педагогической диагностики дети показали положительный результат усвоения программного материала. Такие результаты достигнуты благодаря использованию в работе методов, способствующих развитию самостоятельности, познавательных интересов детей, созданию проблемно-поисковых ситуаций.

Основная общеобразовательная программа дошкольного образования ДОО реализуется в полном объеме.

В 2020 году воспитанники детского сада были активными участниками муниципальных, всероссийских, международных конкурсов в различных номинациях, проводимых в дистанционном формате.

Разнообразная направленность конкурсных мероприятий даёт возможность детям проявить себя в различных областях.

Вывод: организация образовательного процесса в детском саду осуществляется в соответствии с годовым планированием, с образовательной программой дошкольного образования на основе ФГОС и учебным планом непрерывной образовательной деятельности. Количество и продолжительность непрерывной образовательной деятельности, устанавливаются в соответствии с санитарно-гигиеническими нормами и требованиями. Целесообразное использование новых педагогических технологий (психолого-педагогической поддержки социализации и индивидуализации, здоровьесберегающие, информационно-коммуникативные, технологии деятельностного типа) позволило повысить уровень освоения детьми образовательной программы дошкольного образования.

7.3. Оценка организации учебного процесса

Образовательный процесс осуществляется по двум режимам - с учетом теплого и холодного периода года и выстроен на адекватных возрасту формах работы с детьми, с учётом индивидуальных особенностей детей и их способностей, при этом основной формой и ведущим видом деятельности является игра.

В работе с детьми педагоги используют образовательные технологии деятельностного типа: развивающего обучения, проблемного обучения, проектную деятельность. Образовательная деятельность организуется на основе комплексно-тематического планирования.

Максимально допустимый объем недельной образовательной нагрузки для детей раннего возраста от 1,5 лет до 3 лет и для детей дошкольного возраста осуществляется в соответствии с санитарно-эпидемиологическими требованиями к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций.

Продолжительность непрерывной образовательной деятельности для детей:

от 1,5 до 3-х лет - не более 10 минут;

от 3-х до 4-х лет - не более 15 минут;

от 4-х до 5 лет - не более 20 минут;

от 5 до 6 лет - не более 25 минут;

от 6 до 7 лет - не более 30 минут.

Максимально допустимый объем образовательной нагрузки в первой половине дня в младшей и средней группах не превышает 30 и 40 минут соответственно, а в старшей и подготовительной - 45 минут и 1,5 часа соответственно. Перерывы между периодами непрерывной образовательной деятельности - не менее 10 минут.

Учреждение работает по пятидневной рабочей неделе и с календарным временем посещения - круглогодично.

Выбор форм работы осуществляется педагогом самостоятельно и зависит от актуальных потребностей детей, опыта и творческого подхода педагога.

Вывод: Организация учебного процесса строится с учетом требований ФГОС ДО и СанПиН 2.4.1.3049-13. Характерными особенностями являются использование разнообразных форм организации образовательного процесса, создание условий для индивидуальной работы с детьми. Для организации самостоятельной деятельности детей предоставлен достаточный объем времени в режиме дня.

7.4. Оценка качества кадрового обеспечения

Образовательный процесс в структурном подразделении осуществляли 6 педагогов, из них - 1 музыкальный руководитель (совместитель):

Росту профессионального мастерства педагогов способствует эффективная система курсовой подготовки, которая основана на мониторинге потребностей педагогов.

В целях реализации задач годового плана и повышения профессиональной компетентности педагогов в течение года в МБДОУ велась планомерная работа с педагогическими кадрами. Педагоги МБДОУ участвовали в методической работе дошкольного учреждения. Ими подготовлены доклады, сообщения, выступления на педсоветах, консультациях, на семинарах, был представлен анализ педагогической работы, а так же обобщенный опыт работы по методическим темам. Педагоги МБДОУ посещают все районные методические объединения, обмениваются накопленным опытом, выступая с сообщениями, презентациями, мастер - классами, стендовые доклады, открытыми показами занятий с детьми.

Вывод: работа с кадрами была направлена на повышение профессионализма, творческого потенциала педагогической культуры педагогов, оказание методической помощи педагогам.

В ДОУ созданы условия для самореализации каждым педагогом своих профессиональных возможностей.

7.5. Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования

В целях отслеживания динамики качества образовательных услуг дошкольного учреждения и оценки эффективности управления качеством образования разработано Положение о внутренней системе оценки качества образования, целью которого является систематическое отслеживание и анализ состояния системы образования в Учреждении для принятия обоснованных и своевременных управленческих решений, направленных на повышение качества образовательного процесса.

Система контроля внутри ДОО включает в себя интегративные составляющие:

- качество методической работы;
- качество воспитательно-образовательного процесса;
- качество взаимодействия с родителями;
- качество работы с педагогическими кадрами;
- качество предметно-пространственной среды.

С помощью анкет, бесед изучается уровень педагогической компетентности родителей, их взгляды на воспитание детей, их запросы, желания. Периодически изучая, уровень удовлетворенности родителей работой ДОУ, корректируются направления сотрудничества с ними.

Внутренняя оценка осуществляется мониторингом, контрольными мероприятиями.

С целью информирования родителей об организации образовательной деятельности в ДОУ оформлены информационные стенды, проводятся мероприятия детей и родителей, праздники, досуги, совместные образовательные проекты.

Вывод: система внутренней оценки качества образования функционирует в соответствии с требованиями действующего законодательства.

Таким образом, учитывая результаты самообследования деятельности структурного подразделения за 2019-2020 учебный год, можно сделать следующие **выводы:**

совершенствуется образовательная деятельность, созданы условия для развития детей; педагоги ДОО принимают активное участие в конкурсах различного уровня, проходят курсы повышения квалификации, осваивают современные педагогические технологии, что свидетельствует об эффективности проводимой методической работы.

Проблемы:

- не все члены коллектива замотивированы на качественный труд;
- требуется произвести замену ограждения (в ДОУ), дооборудовать физкультурные площадки (в ДОУ и структурном подразделении), оборудовать теневой навес (в структурном подразделении), увеличить количество игрового материала в группах.

2. Анализ показателей деятельности муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Голдыревская средняя общеобразовательная школа» по итогам 2019 года.

№ п\п	Показатели	Единица измерения		
		2017-2018 уч. год	2018-2019 уч. год	2019-2020 уч.год
1.	Образовательная деятельность			

1.1.	Общая численность учащихся	237 чел	242 чел	226
1.2.	Численность обучающихся по образовательной программе начального общего образования	102 чел	107 чел	
1.3.	Численность обучающихся по образовательной программе основного общего образования	108 чел	103 чел	
1.4.	Численность обучающихся по образовательной программе среднего общего образования	16 чел	16 чел	13 чел
1.5.	Численность/удельный вес численности обучающихся, успевающих на "4" и "5" по результатам промежуточной аттестации, в общей численности обучающихся	81 чел / 52,5%	80 чел / 52%	79%/ 51%
1.6.	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по русскому языку	32,3 балла	31,4	-
1.7.	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по математике	15,2 балла	16,4	-
1.8.	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по русскому языку	78	71,5	75
1.9.	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по математике	55	60	54
1.10.	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку, в общей численности выпускников 9 класса	0 чел/0%	0 чел/0%	-
1.11.	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по математике, в общей численности выпускников 9 класса	0 чел/0%	0 чел/0%	-
1.12.	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по русскому языку, в общей численности выпускников 11 класса	0 чел/0%	0 чел/0%	-
1.13.	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты	0 чел/0%	0 чел/0%	-

	ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по математике, в общей численности выпускников 11 класса			
1.14.	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса	0 чел/0%	0 чел/0%	0 чел/0%
1.15.	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса	0 чел/0%	0 чел/0%	0 чел/0%
1.16.	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9 класса	2 чел/11,7%	1 чел/8%	1 чел/8%
1.17.	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 11 класса	1 чел/11%	0 чел/0%	2 чел/12%
1.18.	Численность/удельный вес численности обучающихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности обучающихся	184чел/77,6%	184чел/77,6%	184чел/77,6%
1.19.	Численность/удельный вес численности обучающихся - победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся, в том числе:	62чел/40,5%	81чел/48%	
	Регионального уровня	14 чел/7,6%	12 чел/7,1%	
	Федерального уровня	5 чел/2,7%	53 чел/31,3%	
	Международного уровня	8 чел/5%	3 чел/1,6%	
1.20.	Численность/удельный вес численности обучающихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов, в общей численности учащихся	0 чел	0 чел	0 чел
1.21.	Численность/удельный вес численности обучающихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности обучающихся	0 чел/0%	0 чел/0%	0 чел/0%
1.22.	Численность/удельный вес численности обучающихся с	0 чел/0%	0 чел/0%	0 чел/0%

	применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности обучающихся			
1.23.	Численность/удельный вес численности обучающихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ, в общей численности обучающихся	0 чел/%	0 чел/%	0 чел/%
1.24.	Общая численность педагогических работников, в том числе:	22 чел	22 чел	22 чел
1.25.	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	13 чел/59%	13 чел/59%	13 чел/59%
1.26.	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	10 чел/45%	10 чел/45%	10 чел/45%
1.27.	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников	9 чел/ 41%	9 чел/ 41%	10 чел/ 45%
1.28.	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	8 чел/ 37%	8 чел/ 37%	8 чел/ 37%
1.29.	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	15 чел/68,5%	16 чел/72,7%	17 чел/75%
	Высшая	4 чел/18,6%	5чел/22,7%	4чел/20%
	Первая	11 чел/50%	11 чел/ 50%	11 чел/ 50%
1.30.	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:			
	До 5 лет	6 чел/24,1%	3чел/13,6%	3чел/13,6%
	Свыше 30 лет	4 чел/15,3%	5 чел/ 23%	5 чел/ 23%
1.31.	Численность/удельный вес численности педагогических	6чел/24,1%	2 чел/9%	2 чел/9%

	работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет			
1.32.	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	5 чел/ 23	5 чел/ 23%	5 чел/ 23%
1.33.	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	20 чел/91%	22 чел/100%	22 чел/100%
1.34.	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	21 чел/91%	21 чел/91%	21 чел/91%
2.	Инфраструктура			
2.1.	Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	0,132 ед	0,126 ед	0,126 ед
2.2.	Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного обучающегося	17,8 ед	26,3 ед	26,3 ед
2.3.	Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота	да	да	да
2.4.	Наличие читального зала библиотеки, в том числе:	да	да	да
2.4.1.	С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров	да	да	да
2.4.2.	С медиатекой	да	да	да
2.4.3.	Оснащенного средствами	да	да	да

	сканирования и распознавания текстов			
2.4.4.	С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки	да	да	да
2.4.5.	С контролируемой распечаткой бумажных материалов	да	да	да
2.5.	Численность/удельный вес численности обучающихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности обучающихся	237чел/100%	242 чел/100%	226 чел/100%
	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного обучающегося	6,31 кв. м	6,31 кв.м	6,31 кв.м

3. Показатели деятельности дошкольной образовательной организации, подлежащей самообследованию.

	Показатели	Единица измерения
1.	Образовательная деятельность	
1.1.	Общая численность воспитанников, осваивающих образовательную программу дошкольного образования, в том числе:	59 человека
1.1.1.	В режиме полного дня (8 - 12 часов)	59 человека
1.1.2.	В режиме кратковременного пребывания (3 - 5 часов)	0 человек
1.1.3.	В семейной дошкольной группе	0 человек
1.1.4.	В форме семейного образования с психолого-педагогическим сопровождением на базе дошкольной образовательной организации	0 человек
1.2.	Общая численность воспитанников в возрасте до 3 лет	7 человек
1.3.	Общая численность воспитанников в возрасте от 3 до 8 лет	52 человек
1.4.	Численность/удельный вес численности воспитанников в общей численности воспитанников, получающих услуги присмотра и ухода:	59 человека 100%
1.4.1.	В режиме полного дня (8 - 12 часов)	59 человека 100%
1.4.2.	В режиме продленного дня (12 - 14 часов)	0 человек/0 %
1.4.3.	В режиме круглосуточного пребывания	0 человек/0 %
1.5.	Численность/удельный вес численности воспитанников с ограниченными возможностями здоровья в общей численности воспитанников, получающих услуги:	0 человек/0 %
1.5.1.	По коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии	0 человек/0 %
1.5.2.	По освоению образовательной программы дошкольного образования	0 человек/ 0 %
1.5.3.	По присмотру и уходу	0 человек/0 %
1.6.	Средний показатель пропущенных дней при посещении	7 дней

	дошкольной образовательной организации по болезни на одного воспитанника	
1.7.	Общая численность педагогических работников, в том числе:	5 человек
1.7.1.	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование	1 человек 43/%
1.7.2.	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля)	1 человека 43/%
1.7.3.	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование	3 человека 57/%
1.7.4.	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля)	3 человека 57/%
1.8.	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	3 человека 43/%
1.8.1.	Высшая	1 человек 14/%
1.8.2.	Первая	2 человека 28,5%
1.9.	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	
1.9.1.	До 5 лет	2 человека 43/%
1.9.2.	Свыше 30 лет	1 человека 28,5%
1.10.	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	2 человека 28,5%
1.11.	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	1 человек 14/%
1.12.	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	7 человек 86 /%
1.13.	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	7 человек 86 %
1.14.	Соотношение "педагогический работник/воспитанник" в дошкольной образовательной организации	4 человека / 59 человека
1.15.	Наличие в образовательной организации следующих педагогических работников:	
1.15.1.	Музыкального руководителя	совместитель
1.15.2.	Инструктора по физической культуре	нет
1.15.3.	Учителя-логопеда	нет
1.15.4.	Логопеда	нет
1.15.5.	Учителя-дефектолога	да
1.15.6.	Педагога-психолога	нет
2.	Инфраструктура	
2.1	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного воспитанника	2 кв. м

2.2	Площадь помещений для организации дополнительных видов деятельности воспитанников	2 кв. м
2.3	Наличие физкультурного зала	да
2.4	Наличие музыкального зала	да
2.5	Наличие прогулочных площадок, обеспечивающих физическую активность и разнообразную игровую деятельность воспитанников на прогулке	да

