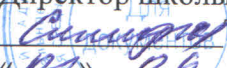


Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Голдыревская средняя общеобразовательная школа»

Согласовано
Председатель профсоюзного комитета
 М.А. Пихтовникова

Утверждаю
Директор школы
 Г.И. Сеницкая
«01» 09 2015 г



ПОЛОЖЕНИЕ
о внутренней системе оценки качества

1. Общие положения.

1.1. Положение о функционировании внутренней системы оценки качества образования (далее Положение) определяет цели, задачи, принципы функционирования системы оценки качества образования в Муниципальном бюджетном общеобразовательном учреждении «Голдыревская средняя общеобразовательная школа» (далее – Организация), ее организационную и функциональную структуру.

1.2. Функционирование внутренней системы оценки качества образования строится в соответствии с законодательными актами РФ, регламентирующими реализацию процедур контроля и оценки качества образования.

1.3. Основными пользователями результатами внутренней системы оценки качества образования являются:

1.3.1. Учителя;

1.3.2. Обучающиеся и их родители (законные представители);

1.4. В Положении используются следующие **понятия**:

1.4.1. Качество образования – комплексная характеристика образовательной деятельности и подготовки обучающегося, выражающая степень их соответствия федеральным государственным образовательным стандартам, федеральным государственным требованиям и потребностям физического или юридического лица, в интересах которого осуществляется образовательная деятельность, в том числе степень достижения планируемых результатов образовательной программы.

1.4.2. Оценка качества образования – определение с помощью диагностических и оценочных процедур степени соответствия образовательной деятельности и подготовки обучающегося федеральным государственным образовательным стандартам, федеральным государственным требованиям и потребностям физического или юридического лица.

1.4.3. Внутренняя система оценки качества образования – целостная система диагностических и оценочных процедур, а также совокупность

организационных структур и нормативных правовых материалов, обеспечивающих управление качеством образования в Организации;

2. Основные цели, задачи и принципы системы оценки качества образования МБОУ «Голдыревская СОШ»

2.1. **Цели** функционирования внутренней системы оценки качества образования Организации:

Повышение качества образования в МБОУ «Голдыревская СОШ».

2.2. **Задачи** внутренней системы оценки качества образования МБОУ «Голдыревская СОШ»:

2.2.1. Формирование системы аналитических показателей, позволяющей эффективно реализовывать основные цели оценки качества образования;

2.2.2. Оценка уровня индивидуальных образовательных достижений обучающихся для их итоговой аттестации и отбора для поступления на следующие уровни обучения;

2.2.3. Оценка состояния и эффективности деятельности Организации;

2.2.4. Оценка качества образовательных программ с учетом запросов основных потребителей образовательных услуг;

2.2.5. Выявление факторов, влияющих на качество образования;

2.2.6. Содействие повышению квалификации учителей, принимающих участие в процедурах оценки качества образования;

2.3. Система оценки качества образования Организации основана на **принципах**:

2.3.1. Объективность, достоверность, полнота и системность информации о качестве образования;

2.3.2. Реалистичность требований, норм и показателей качества образования, их социальная и личностная значимость;

2.3.3. Открытость, прозрачность процедур оценки качества образования;

2.3.4. Оптимальность использования источников первичных данных для определения показателей качества и эффективности образования (с учетом возможности их многократного использования и экономической обоснованности);

2.3.5. Технологичность используемых показателей (с учетом существующих возможностей сбора данных, подготовленности потребителей к их восприятию);

2.3.6. Сопоставимость системы показателей с муниципальными, региональными, федеральными аналогами;

2.3.7. Доступность информации о состоянии и качестве образования для различных групп потребителей;

2.3.8. Соблюдение морально–этических норм при проведении процедур оценки качества образования.

3. Организационная структура функционирования системы оценки качества образования

- 3.1. В организационной структуре системы оценки качества образования выделяются следующие элементы:
 - 3.1.1. Методический совет;
 - 3.1.2. Педагогический совет;
 - 3.1.3. Администрация.
- 3.2. Методический совет:
 - 3.2.1. Разрабатывает и реализует программы развития, образовательные программы;
 - 3.2.2. Участвует в разработке методики оценки качества образования, системы показателей, характеризующих состояние и динамику развития Организации;
 - 3.2.3. Разрабатывает мероприятия и готовит предложения, направленные на совершенствование системы оценки качества образования, участвует в этих мероприятиях;
- 3.3. Педагогический совет:
 - 3.3.1. Обсуждает и принимает решения по утверждению и реализации Положения.
- 3.4. Администрация:
 - 3.4.1. Обеспечивает проведение в Организации контрольно-оценочных процедур, мониторинговых, социологических и статистических исследований по вопросам качества образования;
 - 3.4.2. Участвует в разработке методики и обеспечивает проведение рейтинговой оценки работы Организации в составе муниципального образования;
 - 3.4.3. Организует систему мониторинга качества образования, осуществляет сбор, обработку, хранение и представление информации о состоянии и динамике развития, анализирует результаты оценки качества образования на уровне Организации;
 - 3.4.4. Организует изучение информационных запросов основных пользователей системы оценки качества образования;
 - 3.4.5. Обеспечивает предоставление информации о качестве образования на муниципальный и региональный уровни системы оценки качества образования;
 - 3.4.6. Обеспечивает информационную поддержку системы оценки качества образования;
 - 3.4.7. Формирует нормативную базу документов, относящихся к обеспечению качества образования;
 - 3.4.8. Проводит экспертизу организации, содержания и результатов аттестации обучающихся и формирует предложения по их совершенствованию;
 - 3.4.9. Принимает управленческие решения по результатам оценки качества.

4. Показатели и параметры, характеризующие основные аспекты качества образования

4.4. Внутренняя оценка качества образования осуществляется на основе существующей системы показателей и параметров, характеризующих основные аспекты качества образования (качество результата, качество условий и качество процесса):

4.1.1. Качество образовательных результатов:

предметные результаты обучения (включая сравнение данных внутренней и внешней диагностики, в т. ч. ГИА-9 и ЕГЭ);

метапредметные результаты обучения (включая сравнение данных внутренней и внешней диагностики);

личностные результаты (включая показатели социализации обучающихся);

здоровье обучающихся (динамика);

достижения обучающихся на конкурсах, соревнованиях, олимпиадах;

удовлетворенность родителей качеством образовательных результатов.

4.1.2. Качество реализации образовательного процесса:

основные образовательные программы (соответствие требованиям ФГОС);

дополнительные образовательные программы (соответствие запросам родителей (законных представителей)); реализация учебных планов и рабочих программ (соответствие требованиям ФГОС); качество уроков и

индивидуальной работы с обучающимися; качество внеурочной деятельности (включая классное руководство); удовлетворенность учеников и родителей

(законных представителей) уроками и условиями в Организации.

4.1.3. Качество условий, обеспечивающих образовательный процесс:

материально-техническое обеспечение; информационно-развивающая среда (включая средства ИКТ и учебно-методическое обеспечение); санитарно-

гигиенические и эстетические условия; медицинское сопровождение и общественное питание; психологический климат в Организации; использование

социальной сферы; кадровое обеспечение (включая повышение квалификации, инновационную и научно-методическую деятельность педагогов);

общественно-государственное управление и стимулирование качества образования; документооборот и нормативно-правовое обеспечение (включая

программу развития Организации).

4.2. Основными методами установления фактических значений показателей являются экспертиза и измерение.

4.3. Технологии измерения определяются видом избранных контрольно-измерительных материалов, способом их применения. Содержание контрольно-измерительных материалов, направленных на оценку уровня обученности обучающихся, должно соответствовать содержанию федерального государственного образовательного стандарта (государственного образовательного стандарта).

5. Объекты экспертизы качества образования

5.1. Основными объектами экспертизы качества образования выступают: качество реализации образовательных программ; результаты тестирования, анкетирования и т. п., полученные в ходе педагогического, психологического и социально-педагогического тестирований; условия, созданные для реализации программ основного и дополнительного образования, реализации индивидуальных запросов обучающихся; результаты самообследования.

5.2. Проведение процедур оценки качества обеспечивается следующим инструментарием:

анализ школьной документации;

обработка статистических данных РИК, ОО-1;

анализ документации о прохождении курсов повышения квалификации;

протоколы экзаменов;

протоколы проведения школьного этапа олимпиад;

анализ статистических данных контрольных, диагностических, проверочных и др. работ

рейтинг обучающихся;

анализ результатов анкетирования, социологических исследований родительских потребностей;

тестирование;

обобщение опыта работы;

беседы с родителями и обучающимися.

5.3. Информация о результатах оценки качества образования доводится до общественности через публикации, публичные и аналитические доклады о состоянии качества образования на сайте Организации.

6. Сроки проведения

Периодичность проведения оценки качества образования определены циклограммой.

Циклограмма проведения процедур оценки качества образования

Направления оценки качества	Критерии оценки качества	Периодичность проведения, сроки
Уровень образовательной подготовки обучающихся	Успеваемость по школе	по результатам четверти (полугодия)
	Успеваемость по уровням обучения	по результатам четверти 1-9 кл
		первого и второго полугодия 10-11 кл
Общая успеваемость по классам	по результатам четверти 1-9 кл	

		первого и второго полугодия 10-11кл
	Успеваемость по предметам	по результатам четверти 1-9 кл первого и второго полугодия 10-11кл
	Уровень обученности (по контрольным работам)	По графику
	Уровень обученности (по внешним диагностическим работам)	По графику
	Уровень учебных достижений обучающихся (рейтинг)	по результатам каждого месяца (данные электронного журнала) 2-11кл
	Уровень сформированности УУД, Результаты итоговой аттестации 9 классов	1 раз в год
	Результаты ЕГЭ	1 раз в год
	Результаты олимпиад, интеллектуальных марафонов, конкурсов и др	1 раз в год
	Доля выпускников 9-х классов, получивших аттестат об основном общем образовании	1 раз в год
	Доля выпускников 9-х классов, получивших аттестат об основном общем образовании особого образца	1 раз в год
	Доля выпускников, получивших аттестат о среднем (полном) общем образовании	1 раз в год
	Доля выпускников, получивших аттестат о среднем (полном) общем образовании особого образца (золотая медаль)	1 раз в год
Охват обучающихся образовательным процессом	Количество обучающихся в школе;	2 раза в год
	Движение обучающихся;	ежемесячно
	Количество классов-комплектов;	1 раз в год
	Социальный паспорт школы (количество детей «группы риска»): количество детей состоящих на учете в КДН; на	На начало и конец учебного года, ежеквартально

	внутришкольном контроле	
	Количество детей из социально-незащищенных семей	2 раза в год
	Количество обучающихся с ограниченными возможностями здоровья;	1 раз в год
	Количество обучающихся, находящихся на индивидуальном обучении на дому	2 раза в год
	Количество обучающихся, находящихся на семейном обучении	1 раз в год
	занятость обучающихся в элективных, факультативных учебных предметах	2 раза в год
	Количество обучающихся, занятых в системе дополнительного образования	2 раза в год
Развитие педагогического коллектива	Уровень кадрового обеспечения	
	Количество учителей	1 раз в год
	Квалификационные характеристики	2 раза в год
	Повышение квалификации педагогических кадров	2 раза в год
	Использование современных педагогических технологий	3 раза в год
	Методическая деятельность	По плану
	Участие в профессиональных конкурсах	1 раз в год
	Эффективность использования ресурсов кабинета	1 раз в год
	Степень удовлетворённости педагогического коллектива организацией деятельности школы;	1 раз в год
Качество инновационной деятельности по совершенствованию образовательного процесса	Процент педагогов, прошедших курсы повышения квалификации по освоению инновационных технологий	1 раз в год
	Процент педагогов внедряющих инновационные технологии	1 раз в год
	Процент педагогов, транслирующих ППО	3 раза в год
	Обеспеченность инновационной деятельности	1 раз в год

Качество воспитательного процесса	Уровень личностного роста обучающихся	2 раза в год
	Изучение познавательных интересов обучающихся.	2 раза в год
	Участие в смотрах-конкурсах	2 раза в год
	Количественный охват обучающихся дополнительным образованием;	2 раза в год
	Изучение степени удовлетворённости обучающихся школьной жизнью	1 раз в год
	Изучение степени удовлетворённости родителей работой образовательной организации	
Качество реализации программ дополнительного образования	Количество кружков различной направленности	1 раз в год
	Процент участия детей группы «риска» в системе дополнительного образования.	1 раз в год
	Процент участия детей в мероприятиях муниципального, регионального и федерального уровня.	1 раз в год
	Процент победителей и призеров различных конкурсов	1 раз в год
	Изучение творческих направленностей обучающихся	1 раз в год
Материально-техническое обеспечение	Библиотечный фонд (книгопечатная продукция);	1 раз в год
	Печатные пособия	1 раз в год
	Информационно-коммуникативные средства	1 раз в год
	Технические средства обучения;	1 раз в год
	Учебно-практическое оборудование	1 раз в год
Качество управления образовательной организацией	Реализация основной образовательной программы	1 раз в год
	Количество разработанных (переработанных) локальных актов за последние 3 года	1 раз в год
	Самообследование деятельности	1 раз в год