

СОГЛАСОВАНО

Начальник
Управления образования
администрации Кунгурского
муниципального округа

 Паршакова О.А.



_____ 2021г.

УТВЕРЖДАЮ

Директор
МБОУ «Голдыревская СОШ»



 Сеницкая Т.И.

«27» _____ 2021г.

Программа развития

«Школа ТРАДИЦИЙ – вектор УСПЕХА»

муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения
«Голдыревская средняя общеобразовательная школа»
на 2022-2025гг

ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ

Наименование программы	Программа развития муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Голдыревская средняя общеобразовательная школа» на 2022-2025 гг. «Школа ТРАДИЦИЙ – вектор УСПЕХА»
Основания для разработки Программы	<ul style="list-style-type: none"> - Конституция РФ; - Конвенция о правах ребенка; - ФЗ "Об образовании в Российской Федерации" № 273-ФЗ (принят Государственной Думой РФ 21.12.2012 г.); - ФЗ «О внесении изменений в ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся» № 304-ФЗ от 31.07.2020 г.; - Указ Президента Российской Федерации от 7 мая 2018 г. № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года»; - Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года, утвержденная распоряжением Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 г. №996-р; - Государственная программа РФ «Развитие образования» на 2018- 2025 годы (утв. постановлением Правительства РФ от 26.12.2017 г. № 1642 с изменениями и дополнениями); - Национальный проект «Образование» (утв. Президиумом Совета при президенте Российской Федерации по стратегическому развитию и национальным проектам, протокол от 24 декабря 2018 г. № 16); - Профессиональный стандарт «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)» (утвержден приказом Минтруда России от 18.10.2013 №544н); - Профессиональный стандарт «Педагог дополнительного образования детей и взрослых» (утв. приказом Минтруда РФ от 08.09.2015 №613н); - Концепция развития дополнительного образования детей, утвержденная распоряжением Правительства Российской Федерации от 4 сентября 2014 года №1726-р.; - Федеральные государственные образовательные стандарты начального общего, основного общего и среднего общего образования - Муниципальная программа «Развитие системы образования г.Кунгура» на 2019 – 2023 гг.
Разработчики Программы	Администрация, педагоги МБОУ «Голдыревская СОШ»
Цель Программы	Создание условий для функционирования общеобразовательного учреждения в режиме комфортной образовательной среды, ориентированной на обеспечение нового качества образования, воспитания и развитие личностного потенциала обучающихся с учетом их индивидуальных возможностей и особенностей с сохранением традиций школы.
Задачи Программы	<p>1. Создание условий для формирования у обучающихся социально значимых ценностей, жизненных представлений и ориентиров.</p> <p>1.1. Реализация проекта «Школа здоровья и комфорта», предусматривающего приобщение детей к здоровому образу жизни, формирование у обучающихся осознанного отношения к своему здоровью и мотивации к занятиям физической культурой и спортом, а также повышение уровня культуры здорового и активного образа жизни педагогов и родителей в условиях реализации ВФСК ГТО.</p> <p>1.2. Обновление форм и методов гражданско-патриотического воспитания обучающихся, содействие успешной социализации обучающихся в условиях гражданского общества, уважения прав и свобод личности.</p> <p>1.3. Организация разнообразной, творческой и общественно-значимой деятельности (потребности в творческом деле).</p> <p>1.4. Формирование духовно-нравственной культуры обучающихся.</p> <p>1.5. Создание модели социокультурного пространства, формирующей качества личности через интеграцию ресурсов школы и социума на основе сотрудничества родителей, организаций, местных жителей с активной жизненной позицией.</p>

	<p>2. Обеспечение вариативности содержания, форм и технологий образования в соответствии с запросами участников образовательных отношений и требованиями социальных стандартов.</p> <p>2.1. Повышение качества образования в школе и создание условий для роста мотивации обучающихся к обучению, ранней профессиональной ориентации, направленной на выбор профессии.</p> <p>2.2. Обновление содержания и форм образования в условиях реализации ФГОС общего образования.</p> <p>2.3. Расширение вариативности форм и содержания образования.</p> <p>2.4. Создание условий для успешной реализации в школе ФГОС общего образования.</p> <p>2.5. Обеспечение непрерывной системы повышения профессиональной компетенции и личностного роста педагогов, обеспечение их готовности к работе в условиях введения ФГОС общего образования и профессиональных стандартов педагогических работников.</p> <p>2.6. Формирование у участников образовательных отношений социально – значимых приоритетов на основе бережливого мышления.</p> <p>2.7. Совершенствование системы наставничества в школе.</p> <p>2.8. Преобразование школьного пространства путем создания комфортной развивающей среды «Неформат».</p> <p>3. Создание открытой образовательной среды, обеспечивающей условия для успешного развития, самовыражения и самореализации личности обучающегося и педагога и строящейся на учете индивидуальных особенностей участников образовательных отношений.</p> <p>3.1. Создание оптимальной модели образовательного пространства, способствующего выявлению и поддержке одаренных детей, их самореализации через учебную, спортивную, творческую и социально-значимую деятельность.</p> <p>3.2. Обеспечение психологического сопровождения обучающихся 9,11-х классов в период профессионального самоопределения посредством разработки и использования «Успешный выпускник».</p> <p>3.3. Готовность обучающихся к саморазвитию и непрерывному образованию, проектированию и конструированию развивающей образовательной среды, к активной учебно-познавательной деятельности.</p> <p>3.4. Формирование у участников образовательных отношений социально – значимых приоритетов на основе бережливого мышления.</p> <p>3.5. Обеспечение психологического сопровождения обучающихся, имеющих проблемы в обучении и адаптации посредством реализации проекта «Навстречу УСПЕХУ».</p> <p>4. Совершенствование инфраструктуры школы, обеспечивающей условия для успешной самореализации участников образовательных отношений</p>
Сроки реализации Программы	<p>2022-2025г.г.</p> <p>Этапы реализации программы не выделяются в связи с тем, что предусматривается реализация мероприятий программы на протяжении всего срока её действия.</p>
Исполнители Программы	<p>Участники образовательных отношений МБОУ «Голдыревская СОШ» (администрация школы, педагогический и ученический коллективы, родительская общественность), социальные партнеры Учреждения.</p>
Перечень приоритетных направлений и реализуемых подпрограмм и проектов	<p style="text-align: center;">Модуль «Воспитание»</p> <p>1. Проект «Школа здоровья и комфорта».</p> <p>2. Проект «Мы – патриоты».</p> <p>3. Проект «Творчество без границ».</p> <p>4. Проект «Родники духовности».</p> <p>5. Проект «Учимся жить вместе».</p>

Модуль «Образование»

1. Проект «Обеспечение вариативности содержания образования».
2. Проект «Современный педагог – успешный педагог».
3. Проект «Бережливое управление».
4. Проект «Школа наставничества».
5. Проект «Организация образовательной среды НЕФОРМАТ».

Модуль «Личность»

1. Проект «Одаренные дети».
2. Проект «Успешный выпускник» (9, 11 класс).
3. Индивидуальные и групповые проекты в условиях реализации ФГОС ООО и ФГОС СОО.
4. Проект «Бережливая личность».
5. Проект «Навстречу УСПЕХУ».

Логотип программы развития



Модуль «Воспитание»

Ожидаемые конечные результаты реализации Программы

1. Сокращение уровня заболеваемости среди обучающихся до 5 % в год.
2. Увеличение количества обучающихся, занимающихся физической культурой и спортом, ведущих и пропагандирующих здоровый образ жизни до 85%.
3. Убежденность обучающихся, что настоящий гражданин любит свою Родину – 100%.
4. Высокий уровень самосознания, чувства собственного достоинства, самодисциплины.
5. Повышение уровня коммуникативной культуры у обучающихся.
6. Увеличение доли школьников, участвующих в мероприятиях по духовно-нравственному воспитанию.
7. Повышение уровня коммуникативной культуры у обучающихся.
8. Увеличение доли школьников, участвующих в мероприятиях по духовно-нравственному воспитанию.

Модуль «Образование»

1. Положительная динамика количества выпускников, поступающих в ВУЗы на бюджетной основе до 50%.
2. Повышение качества знаний – 65 % в начальной школе, 51 % на уровнях основного и среднего общего образования.
3. Доля выпускников, получивших баллы на ЕГЭ по профильным предметам выше муниципальных показателей - не менее 50 %.
4. Доля выпускников, успешно освоивших образовательную программу основного общего образования и сдавших ОГЭ - 100 % к 2025 году.
5. Доля выпускников, успешно освоивших образовательную программу среднего общего образования и сдавших ЕГЭ - 100 % к 2025 году.
6. Доля молодых педагогов, повысивших квалификационные категории – 100%.
7. Увеличение учебного оборудования предметных кабинетов, обеспечивающих качественную реализацию образовательных программ, в том числе компьютерных классов (до 10% в год).
8. Внедрение технологии 5С в организации деятельности административного и педагогического персонала.

Модуль «Личность»

1. Увеличение числа одаренных детей.
2. Повышение уровня педагогической поддержки в отношении педагог - одарённый ребёнок.
3. Совершенствование системы работы с одаренными детьми - повышение

	<p>ожидаемого результата нетрадиционной оценки успехов обучающихся на конкурсной основе разных уровней (олимпиад, игр, проектной деятельности, программ, защиты учебно- исследовательских работ, творческих конкурсов, спортивных соревнований и т.п.)</p> <p>4. Увеличение количества обучающихся 9,11 классов, определившихся с выбором профессии.</p> <p>5. Повышение уровня самостоятельности в проведении исследовательской работы.</p> <p>6. Повышение уровня сформированности компетентностей в области обработки информации для предоставления ее в различных видах, для распространения знаний среди сверстников.</p> <p>7. Подготовка обучающихся к постановке и реализации реальных задач проектирования.</p> <p>8. Формирование «бережливой личности».</p> <p>9. Сокращение количества обучающихся с неполной адаптацией и дезадаптацией.</p>
--	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

1. Информационная справка об образовательном учреждении

1. 1. Общая характеристика образовательной организации.

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Голдыревская средняя общеобразовательная школа» Кунгурского муниципального округа Пермского края.

Функции и полномочия Учредителя осуществляет Управление образования администрации Кунгурского муниципального округа Пермского края. Основной задачей Учреждения является реализация конституционного права граждан Российской Федерации на получение общедоступного и бесплатного начального общего, основного общего и среднего общего образования; развитие личности, в том числе возможности удовлетворения потребности обучающихся в самообразовании и получении дополнительного образования.

Школа расположена в 20 км от города Кунгур. Состав населения достаточно стабилен. В образовательной организации обучается 227 обучающихся, сформировано 15 классов – комплектов. 51 человек (21%) – это дети с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), из них 19 человек обучаются по АООП для детей с умственной отсталостью.

Осуществляется подвоз обучающихся из 4 близлежащих населенных пунктов (д.Казарма, п.Семсовхоз, Учхоз СПТУ-68, п.Садоягодное). Наибольшая удаленность от школы 15 км. 45% детей приезжают в школу и зависят от расписания движения автобусов, поэтому часть общешкольных дел проводятся в урочное время. Это же влияет на участие обучающихся в общешкольных делах в выходные дни и на организацию поездок в культурные центры и на спортивные соревнования.

Школа представляет собой 3-х этажное здание, типовое, с полным благоустройством, рассчитанное на 260 человек. Занятия в школе проходят в 1 смену. Режим работы школы - пятидневная учебная неделя.

Уровень обучения	Тип класса	Количество классов общеобразовательных	Количество классов коррекционных	Количество обучающихся в общеобраз. классах	Количество обучающихся в коррекц. классах
1	Общеобразовательный	4	1	87	13
2	Общеобразовательный	8	2	104	17
3	Общеобразовательный	2	-	13	-

Все реализуемые в 1 - 11 классах учебные программы составлены в соответствии с ФГОС.

1.2. Качество образования.

Динамика результатов учебного года

Учебный год	Движение обучающихся		учатся на «5»	учатся на «4» и «5»	качество успеваемости	Пропуски уроков			
	на нач. года	на конец года				всего	по уваж. причине	без уваж. причины	
2016-2017	227	228	10	62	46,2	100	8818	8616	202
2017-2018	221	228	9	72	52,5	98,7	7389	7071	318
2018-2019	237	242	9	71	50	99,4	5565	5361	204
2019-2020	226	226	8	100	60,2	99,4	6989	6791	198
2020-2021	226	226	6	67	43,2	100	4971	4742	229

Программный материал по итогам года по всем предметам освоен (100%). Количество обучающихся постепенно увеличивается, в школу поступают вновь прибывшие дети. Наблюдается снижение качества обучения на 2,5 %. Уменьшилось количество пропусков.

На «4» и «5» обучается в среднем 52,5 % обучающихся, доля отличников остается на прежнем уровне.

Результаты государственной (итоговой) аттестации выпускников 9 классов

Учебный год	Кол-во обучающихся	Успеваемость	Кол-во сдавших экзамены в щадящем режиме	Кол-во окончивших 9 классов	Средний балл по обязательным предметам
2016-2017 уч.год	16	100	2	16	23,25
2017-2018 уч.год	19	100	2	19	23,7
2018-2019 уч.год	19	100	2	19	24,0
2019-2020 уч.год	21	не аттестовывались		21	-
2020-2021 уч.год	15	100	5	15	23

Результаты государственной (итоговой) аттестации выпускников 9 классов по обязательным предметам:

предмет	2017-2018 учебный год			2018-2019 учебный год			2019-2020 учебный год			2020-2021 учебный год		
	сдав чел	спра в.%	кач. %	сдав чел	спра в.%	кач. %	сдав чел	спра в.%	кач. %	сдав чел	спра в.%	кач. %
Русский язык	19	100	89%	19	100	84%	-	-	-	13	100	90%
Математика	19	100	63%	19	100	63%	-	-	-	12	100	20%

Сравнительная характеристика результатов обязательных предметов

предмет	2017-2018 учебный год	2018-2019 учебный год	2019-2020 учебный год	2020-2021 учебный год
Русский язык	32,3	31,4	-	62,8
Математика	15,2	16,4	-	47,5

Результаты ГИА в специальных (коррекционных) классах, 8 вида

предмет	2017-2018 учебный год	2018-2019 учебный год	2019-2020 учебный год	2020-2021 учебный год
Профессионально-трудовое обучение	100 %	100 %	-	100%

Доля обучающихся, получивших документ об основном общем образовании

Учебный год	Количество обучающихся		Доля обучающихся, получивших документ об основном образовании
	Общеобразовательная программа	Программа С(К)ОУ VIII вида	
2016-2017 учебный год	16	4	100
2017-2018 учебный год	19	2	100
2018-2019 учебный год	21	2	100
2019-2020 учебный год	21	5	100
2019-2020 учебный год	15	5	100

Результаты итоговой аттестации выпускников 11 класса

Предмет	Средний тестовый балл 2017-2018 учебный год	Средний тестовый балл 2018-2019 учебный год		Средний тестовый балл 2019-2020 учебный год	Средний тестовый балл 2020-2021 учебный год
Русский язык	78	71,5		75	78,3
Математика (профильная)	55	60		54	61,3
Математика (базовая)	5	4,5		5	3

Результаты предметов по выбору.

Учебный год	2017-2018 учебный год	2018-2019 учебный год	2019-2020 учебный год	2020-2021 учебный год
Предметы	00	00	00	00
Физика	-	48	44	-
Химия	48	-	46	-
Биология	51	-	58	-
История	44	-	79	-
Обществознание	54	-	59	58,7
География	61	63	57	74
Информатика	-	50	-	-
Литература	-	-	48	-

Данные таблицы показывают повышение среднего тестового балла по всем предметам. Все обучающиеся освоили обязательный минимум образования, сдав обязательные экзамены. По предметам по выбору успеваемость составила 95%, диапазон тестового балла от 44 до 79 по 100 балльной шкале.

Средний тестовый балл по всем предметам.

Средний тестовый балл	2017-2018 учебный год	2018-2019 учебный год	2019-2020 учебный год	2020-2021 учебный год
		53,9	52,4	58,3

Средний тестовый балл по всем предметам ЕГЭ в 2020-2021 учебном году повысился на 6,4 балла.

Доля обучающихся, получивших документ о среднем (полном) образовании.

Учебный год	Количество обучающихся	Доля учащихся, получивших документ о среднем (полном) образовании
2016-2017 учебный год	8	100%
2017-2018 учебный год	9	100%
2018-2019 учебный год	4	100%
2019-2020 учебный год	10	100%
2020-2021 учебный год	6	100%

Количество обучающихся, набравших 70 баллов и больше

предмет	2017-2018 учебный год	2018-2019 учебный год	2019-2020 учебный год	2019-2020 учебный год
Русский язык	6	3	6	
Математика	1	0	1	

Работа с одарёнными обучающимися

Обучающиеся школы - активные участники муниципального тура олимпиад, научно-практических конференций, конкурсов.

Самые стабильные позитивные результаты показали по предметам: физической культуре, русскому языку, истории, обществознанию.

В течение учебного времени многие обучающиеся достойно представляют школу в разного уровня интеллектуальных играх-конкурсах, дистанционных олимпиадах, предметных чемпионатах и пр.

Обучающиеся регулярно принимают участие в соревнованиях, конкурсах, смотрах разного уровня.

Наименование мероприятия	Ф.И. обучающегося, класс	Педагог	Результат
Муниципальный этап Всероссийской олимпиады школьников по физической культуре	Впрегаева Ксения, 11 класс	Брессен А.И.	1 место
Муниципальный этап Всероссийской олимпиады школьников по медицине	Пихтовников Тимофей, 9 класс	Пихтовникова М.А.	3 место
Муниципальный этап Всероссийской олимпиады школьников по медицине	Дегтева Яна, 11 класс	Пихтовникова М.А.	3 место
Муниципальный этап Всероссийской олимпиады школьников по медицине	Новикова Валерия, 11 класс	Пихтовникова М.А.	3 место
Муниципальный этап Всероссийской олимпиады	Беркутова Дарья, 10 класс	Бабкина Е.С.	Похвальный отзыв
Муниципальный этап Всероссийской олимпиады школьников по литературе	Впрегаева Ксения, 11 класс	Бабкина Е.С.	Похвальный отзыв
Муниципальный этап Всероссийской олимпиады школьников по физической культуре	Зверев Кирилл, 10 класс	Брессен А.И.	1 место
Муниципальный конкурс «Ученик года-2021»	Зверев Кирилл, 10 класс	Пихтовникова М.А. Зверева Е.А.	Участие
Муниципальная олимпиада для обучающихся с ОВЗ «Турнир знаний»	7 человек	Иванова Л.Е. Белявцева Э.Я.	Участие
Муниципальный конкурс исследовательских работ обучающихся 8-11 классов	Впрегаева Ксения, 11 класс Чупрына Нелли, 10	Пихтовникова М.А.	2 место Участие Участие
Муниципальный конкурс сочинений «Я выбираю профессию»	Попова Ангелина, 9 класс	Бабкина Е.С.	Участие
III краевой творческий конкурс «Легенды и предания нашей семьи»	Бабкин Тимофей, 6 класс	Бабкина Е.С.	1 место
XVI краевой творческий конкурс «Открой дверь в сказку». Сочинение-сказка «Дед Мороз на «дистанционке».	Бабкин Антон, 4 класс	Бабкина Е.С.	1 место
V муниципальный Онлайн-слет РДШ. Конкурс промо-роликов.	Команда РДШ	Зверева Е.А.	1 место
Конкурс проектов в рамках слета ШСП	Команда ШСП	Вертипрахова Н.М.	3 место
Проект «Неформат»	Команда художников	Пихтовникова М.А.	1 место
Проект «Делаем спорт интересней»	Команда спортсменов	Брессен А.И. Калинина О.А.	1 место

Проект «Уголок без тревог»		Синицкая Т.И. Вертипрахова Н.М. Бабкина Е.С.	Победитель
Муниципальный конкурс «Учитель года-2021»	Шикина М.А., учитель начальных классов		2 место
Международный математический конкурс - игра «Кенгуру»	Беркутова Дарья, 10 класс	Мартюшева Н.В.	1 место
Международный математический конкурс - игра «Кенгуру»	Хлопина Марина, 6 класс	Мартюшева Н.В.	1 место
Международный математический конкурс - игра «Кенгуру»	Бабкин Тимофей, 6 класс	Мартюшева Н.В.	Похвальный отзыв
Международный математический конкурс - игра «Кенгуру»	Войтко Денис, 6 класс	Мартюшева Н.В.	Похвальный отзыв
Муниципальный конкурс детского творчества «Восхождение к искусству»	Детское объединение «Палитра»	Пихтовникова М.А.	1 место
Муниципальный конкурс детского творчества «Восхождение к искусству»	Ансамбль «Гулюшка»	Давыдова Н.С.	3 место
Муниципальный конкурс детского творчества «Восхождение к искусству»	Впрегаева Ксения, 11 класс	Бабкина Е.С.	1 место
Международные молодежные чемпионаты	Обучающиеся школы по желанию		Ежегодное участие
Конкурс-игра «Почемучка»	Обучающиеся начальной школы	Педагоги начальных классов	Ежегодное участие
Муниципальная акция в рамках реализации краевого проекта «Сохраним семью-сбережем Россию».	Обучающиеся школы	Зверева Е.А.	Участие
Муниципальный конкурс стенгазет «Выбор профессии – выбор будущего»	Арзиева Елизавета, 10 класс Беркутова Дарья, 10 класс Чупрына Нелли, 10	Елькина Г.И. Елькина Г.И. Елькина Г.И. Шляпникова И.М.	2 место 3 место 3 место 2 место
Муниципальный конкурс буклетов по пожарной безопасности для детей в номинации «Пожарная безопасность в школе»	Отряд «Агенты-010»	Мартюшева Н.В.	1 место
Международная игра-конкурс «Русский медвежонок»			Ежегодно
Краевая научно-практическая конференция		Педагоги школы	Ежегодное участие
3-я муниципальная олимпиада по английскому языку для обучающихся 4 – 7 классов «The BEST-BeEducated, Smart, Talented!»	Хлопина Марина, 6 класс	Александрова О.Б.	3 место
Муниципальный конкурс уголков (стендов) по профессиональной ориентации обучающихся в образовательной организации «В помощь выпускнику»	Обучающиеся 10 класса	Елькина Г.И.	диплом 2 степени
Муниципальная олимпиада для начальных классов	Пихтовникова Ксения, 4 класс (русский язык) Бабкин Антон	Кристель Л.А.	1 место 2 место
Муниципальная олимпиада для начальных классов	Синицкая М, 3 класс Буторина Н., 3 класс	Зверева Е.А.	2 место

Муниципальная олимпиада для начальных классов	Миронова С., 2 класс (русский) Красильникова А., 2 класс (математика)	Шляпникова И.М.	3 место
Муниципальная олимпиада для начальных классов	Шабалина С.(русский) Иванова	Полюдова С.В.	3 место 2 место

Качество образования обучающихся дало возможность школе стабильно добиваться хороших результатов в предметных олимпиадах.

1. Участие обучающихся в конкурсах и других мероприятиях различного уровня свидетельствует о систематической работе учителей с детьми, имеющими творческий и интеллектуальный потенциал, реализации развития познавательной среды и творческих способностей обучающихся.

2. Следует отметить целенаправленную работу всех учителей в организации по участию обучающихся в конкурсах различного уровня.

3. Следует продолжить работу по совершенствованию системы раннего выявления и поддержки способных и одаренных детей, создавая им режим особого благоприятствования как на уроках через индивидуализацию обучения, так и во внеурочное время через организацию работы предметных кружков и индивидуальную работу.

1.3. Качественный состав педагогических кадров

Образовательный процесс в школе осуществляет сплоченный профессиональный коллектив педагогов. Кадрами школа укомплектована полностью. Коллектив отличается стабильностью. В 2020 году в школе работает 22 основных педагогических работника.

На сегодняшний день в школе 19% педагогов (5 человек) - учителя в возрасте до 35 лет, 65% (17 человек) - в активном возрасте 30-55 лет, 15% (4 человека) - в возрасте старше 55 лет. Средний возраст педагогов равен 44 годам. 50% педагогов имеют педагогический стаж более 20 лет.

Число аттестованных педагогов составляет 20 (74%). Первую и высшую категории имеют 20 человек, что составляет 74%.

Звания и награды педагогических работников

	2019-2020 учебный год	2020-2021 учебный год
«Отличник народного просвещения»	1	1
«Почетный работник общего образования»	2	1

В школе наблюдается стабильность педагогического состава.

Педагоги повышают свой профессиональный уровень через организацию целенаправленной, систематической работы.

Анализ возрастного состава, квалификационной категории и стажа работы указывает на то, что основную часть педагогического коллектива составляют опытные, грамотные, высококвалифицированные педагоги, способные к инновационной деятельности, разработке и внедрению новых форм работы с обучающимися и их родителями.

1.4. Ресурсное обеспечение деятельности МБОУ «Голдыревская СОШ»

Условием успешного достижения поставленных задач является соответствующее ресурсное обеспечение функционирования Учреждения, школа имеет достаточные материально-технические, информационно-методические, психолого-педагогические и кадровые ресурсы для осуществления своей деятельности и обеспечения поступательного развития. Одним из главных условий организации образовательной деятельности является соответствующая материально-техническая база Учреждения. В школе имеются кабинеты для проведения учебных занятий, библиотека, актовый зал, музей, спортивный зал, столовая, медицинский и процедурные кабинеты, кабинет социально-психологической службы, кабинет учителя – логопеда, дефектолога. Общее количество классных комнат и специализированных кабинетов – 17, в том числе: кабинет биологии, химии, географии - 1, кабинет русского языка и литературы - 2; кабинет иностранного языка – 1; кабинет истории и обществознания - 1; кабинет ИЗО, ОБЖ - 1; кабинет информатики – 1; кабинет физики- 1; кабинет математики - 1; кабинет начальных классов – 4, мастерская - 1, кабинет технологии-1. Специализированные кабинеты – химии, физики, биологии, географии, информатики, оснащены учебными, учебно-лабораторными

приборами и оборудованием. Спортивный зал оборудован, имеется необходимый инвентарь для проведения уроков физкультуры. Столовая на 100 посадочных мест, оснащенная всем необходимым технологическим оборудованием в соответствии с санитарно-гигиеническими нормами и требованиями, медико-социальные условия в школе соответствуют целям и содержанию образовательной деятельности, нормам СанПиНов, требованиям охраны труда и техники безопасности. Информационно-методические возможности напрямую зависят от материально-технического оснащения образовательного процесса. Ведется официальный сайт учреждения. Адрес сайта в сети интернет <http://goldshkol.ucoz.ru>. Сайт обновляется не реже чем один раз в неделю. Информационно-образовательная среда школы включает в себя совокупность технологических средств: 12 компьютеров, функционирует локальная сеть с выходом в Интернет, оборудованы 15 АРМ, имеется 15 проекторов, 2 интерактивных доски, 15 сканеров и принтеров, два цветных принтера, что создает условия для решения учебно-познавательных и профессиональных задач с применением информационно-коммуникационных технологий (ИКТ), доступ к электронным образовательным ресурсам, в том числе, размещенным в федеральных и региональных базах данных ЭОР. Информационно-образовательная среда школы обеспечивает возможность осуществлять в электронной (цифровой) форме следующие виды деятельности:

- планирование образовательного процесса;
- мониторинг учебных и внеучебных достижений обучающихся;
- размещение и сохранение материалов образовательной деятельности, в том числе работ обучающихся и педагогов, материалов, используемых участниками образовательного процесса, информационных ресурсов;
- фиксацию хода образовательной деятельности и результатов освоения образовательных программ на всех уровнях образования;
- взаимодействие между участниками образовательных отношений, в том числе - дистанционное посредством сети Интернет, возможность использования данных, формируемых в ходе образовательной деятельности для решения задач управления;
- контролируемый доступ участников образовательного процесса к информационным образовательным ресурсам в сети Интернет (ограничение доступа к информации, несовместимой с задачами духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся);
- взаимодействие образовательного учреждения с органами, осуществляющими управление в сфере образования и с другими образовательными учреждениями, организациями.

В школе ведутся электронные журналы в системе ЭПОС.Школа. Функционирование информационной образовательной среды обеспечивается средствами ИКТ и квалификацией работников ее использующих и поддерживающих. Функционирование информационной образовательной среды строго соответствует законодательству Российской Федерации. Библиотека школы укомплектована печатными образовательными ресурсами по всем учебным предметам учебного плана, а также имеет фонд дополнительной литературы. Фонд дополнительной литературы включает детскую художественную и научно-популярную литературу, справочно-библиографические и периодические издания, сопровождающие реализацию образовательной программы.

1.5. Описание результатов реализации предшествующей Программы развития

В Программе развития школы на 2016-2020 годы, которая является одним из основных управленческих документов, целью являлось создание образовательного пространства, способствующего повышению доступности и качества образования, воспитание выпускника школы, обладающего всеми необходимыми компетентностями при создании безопасных и комфортных условий. Одним из главных ожидаемых результатов являлось повышение качества образования. В рамках данной программы успешно реализовывались подпрограммы: повышение качества и доступности образования в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом образования; создание условий и инновационных механизмов развития системы воспитания; новый учитель для обновленной школы; обновление МТБ и инфраструктуры системы образования; расширение общественного участия в управлении образованием; одаренные дети.

Одной из задач, стоящих перед педагогическим коллективом является сохранность контингента обучающихся. Конкурентоспособность школы растет. В школу приходят дети из близлежащих образовательных организаций. Поэтому в последнее время наблюдается увеличение числа обучающихся.

В 2018 году произошло присоединение детского сада путем реорганизации.

Основной задачей реализации подпрограммы развития кадрового потенциала является оптимизирование научно-методической работы в школе, формирование у педагогов практических умений в области современных педагогических технологий. Педагогический коллектив мобильный, работоспособный, легко откликается на всё новое. Всего педагогов - 25. Средний возраст – 46 лет. Уровень квалификации педагогов достаточно высок. Результат многолетней целенаправленной работы - 25% педагогов имеют высшую категорию, 60% - первую. 4 педагога имеют звание «Почетный работник общего образования». Победители национального проекта «Образование» на федеральном уровне – 1 человек, на региональном уровне – 1 человек. Курсовая подготовка составляет 100%. Педагоги школы активно посещают краткосрочные семинары, курсы, в том числе по работе с обучающимися с ОВЗ.

Потенциал у педагогов достаточно высокий, и педагогический коллектив школы решает задачи по повышению качества образования, наполняя новым содержанием образования.

Коллектив образовательной организации активно участвует в различных конкурсах профмастерства: конкурс «Учитель года» (становимся победителями и призерами: 2017 год – призеры в номинации «Учитель общеобразовательной школы», 2019 год – победители в номинации «Команда профессионалов», призеры в номинации «Учитель общеобразовательной школы»), 2021 год – призеры в номинации «Социально-педагогическая» международная профессиональной олимпиаде для учителей «ПРОФИ-край», мастер-классы, научно-практические конференции.

С целью привития интереса детей к различным предметам проводятся предметные недели, в рамках которых проходят интересные конкурсы, олимпиады, интеллектуальные игры. Также традиционными являются проведение Дней открытых дверей. Педагоги проводят открытые уроки, внеклассные мероприятия, творческие мастерские. Родители имеют возможность в течение всего дня посетить по желанию уроки, мероприятия своих детей, задать вопросы педагогам и пообщаться на волнующие их темы. Учителя получают обратную связь в виде отзывов и предложений.

Наши структурные подразделения также активно участвуют в различных конкурсах, где становятся победителями и призерами. Это участие дошколят в краевом проекте «Читаем вместе», муниципальном конкурсе «Икаренок» (диплом 1 степени), Икаренок с пеленок, онлайн игры LEGOTRAVEL, межмуниципальные соревнования «Веселые побегушки», «Малые Степановские гонки», межмуниципальный конкурс «Рождественская звезда» (дипломы 1, 2 степени), межмуниципальный конкурс «Победный май» (диплом 1 степени), городской конкурс «МультШоу» (дипломы 1,2,3 степени), межмуниципальный конкурс «Мир вокруг тебя» (диплом 2 степени), муниципальный конкурс клубов молодых семей «Жизнь дана на добрые дела» – диплом 3 степени в квест-игре «Формула добра», международный конкурс «Красота божьего мира» (дипломы 1,3 степени), муниципальный конкурс «Зеленое ожерелье» (грамота за 2 место). И как результат всей работы - 1 место «Образовательное учреждение года»

Мы гордимся своими выпускниками. В 2016, 2018 году в краевом этапе Всероссийской олимпиады школьников наши выпускники заняли призовые места.

Ежегодно обучающиеся школы за достигнутые результаты награждаются молодежной премией Главы Кунгурского муниципального района.

В 2018 году Киселев Никита был награжден знаком отличия «Гордость Пермского края».

Одним из способов повышения мотивации к обучению является участие обучающихся в олимпиадах и различных конкурсах. В рамках реализации Подпрограммы Программы развития «Одаренные дети» возросла доля участия обучающихся в мероприятиях различного уровня, в том числе и дистанционно.

Стараемся разнообразить формы работы по развитию обучающихся, способных к интеллектуальной деятельности.

Основными направлениями работы являются: олимпиадное движение, научная и исследовательская работа, публичные выступления, интеллектуальные игры, спортивный клуб «СССР», пресс-центр, конкурс «Ученик года». Интересной формой работы являются мастер-классы, которые проводят не только учителя, но и выпускники школы, занимающиеся научной деятельностью. Также они курируют интеллектуальную деятельность обучающихся младших классов.

На протяжении нескольких лет выпускники школы получают аттестаты с отличием и награждаются золотыми медалями.

2016 год – 1 аттестат с отличием и 2 золотых медали.

2017 год – 1 золотая медаль

2018 год – 2 аттестата с отличием и 1 золотая медаль

2019 год – 1 аттестат с отличием и 2 золотых медали.

2020 год – 1 аттестат с отличием и 2 золотых медали.

2021 год – 1 золотая медаль

Одним из важных результатов реализации Программы развития являются прочные знания на итоговой аттестации. Кропотливая работа и систематический контроль за подготовкой к экзаменам приносит положительные результаты:

-увеличилось число выпускников, получивших на ЕГЭ более 80 баллов, 2018 год – 100 баллов по русскому языку;

-по ряду предметов средний балл выше районного и краевого;

-увеличилось число предметов, сдаваемых по выбору;

-улучшили свои же результаты по русскому языку, математике, биологии, истории.

Выпускники стабильно 100% получают аттестаты об основном и среднем общем образовании. Все медалисты подтверждают свои баллы на ЕГЭ и поступают в престижные Вузы.

Мы стараемся качественно реализовывать краевой проект «СТУПЕНИ».

Ежегодно дети становятся лауреатами конкурса Юные Дарованья Прикамья, победителями фестиваля «Начало начал».

С 2016 года - участники муниципальных, краевых и межрегиональных слетов лидеров Российского движения школьников. На базе школы в 2017 году прошел II слет РДШ Кунгурского муниципального района. В рамках проекта для себя мы выбрали личностное развитие (спортивное направление) и это не случайно, поскольку на базе школы открыт спортивный клуб «СССР – самые спортивные сильные ребята». В рамках деятельности клуба СССР проходит Спартакиада школы. Обучающиеся в спорте достигают высоких результатов на муниципальном, краевом и всероссийском уровнях.

В мае 2016 года обучающиеся 6 класса стали победителями муниципального и краевого уровней Всероссийских спортивных соревнований школьников «Президентские состязания». В сентябре команда школы защищала честь Пермского края на Всероссийских спортивных соревнованиях школьников «Президентские состязания» в г.Анапа.

Обучающиеся 8 класса стали абсолютными победителями в Финале президентских состязаний КМР.

2019 год ознаменован победой 10 класса в Фестивале школьных спортивных клубов КМР.

Стали призерами краевого проекта «Школьный спортивный клуб» и получили денежное вознаграждение в 100 000 рублей.

В 2019 году были апробационной площадкой федерального уровня по внедрению программы воспитания в школе.

С 2018 года ведем системную работу в направлении социального проектирования.

Большое внимание уделяется работе музея «Русская изба первой половины 20 века». Разработаны и проводятся новые тематические экскурсии для школьников и родителей, создаются дополнительные экспозиции. Проводятся тематические экскурсии, связанные с историей школы, историей поселка, интересными людьми – нашими жителями, выпускниками, учителями – ветеранами. В 2018 году стали призерами 2 степени в краевом конкурсе музеев образовательных организаций Пермского края.

Однако в ходе анализа итогов реализации предшествующей программы развития Учреждения выявлен ряд проблем, без преодоления которых невозможно функционирование учреждения в режиме динамичного развития, обеспечивающего предоставление качественного образования, соответствующего высоким социальным стандартам:

1) Неполное соответствие содержания и форм школьного образования потребностям участников образовательных отношений в получении качественного. Прежде всего это связано с медленным увеличением доли практико-ориентированных и метапредметных форм деятельности, неполным учетом индивидуальных потребностей обучающихся.

2) Сохранение традиционных подходов к формам образовательной деятельности, не в полной мере учитывающим деятельностный принцип обучения и специфику индивидуальных запросов обучающихся.

3) Недостаточный уровень инструментально-операционной готовности обучающихся и педагогов выстраивать индивидуальный маршрут собственного развития и достигать успеха (личностного, социального, профессионального).

4) Недостаточно активная жизненная позиция участников образовательных отношений в вопросах сохранения и укрепления здоровья.

5) Отсутствие комплексного подхода к психолого-педагогическому и медико-социальному сопровождению обучающихся на базе образовательной организации.

6) Недостаточное использование инновационных форм работы по выявлению, сопровождению и развитию одаренных детей и обучающихся с высокими потенциальными возможностями.

7) Уровень профессиональных компетенций педагогов не в полной мере соответствует требованиям профессиональных стандартов.

8) Сохранение традиционных подходов к социальному партнерству, основанных на мероприятии-событийном принципе, недостаточность использования внешнего ресурса в непосредственной и непрерывной образовательной деятельности.

9) Недостаточно быстрое обновление содержания воспитания, внедрение форм и методов, основанных на лучшем педагогическом опыте в сфере воспитания и способствующих эффективной реализации воспитательной составляющей федеральных государственных образовательных стандартов.

10) Недостаточно активная включенность родителей в образовательную деятельность в статусе полноправного участника образовательных отношений.

11) Недостаточный уровень готовности и способности активно реализовывать проектно-целевой подход к управлению образовательной организацией и вести работу по формированию и развитию проектной и научно-исследовательской компетенции обучающихся.

12) Разрыв между «цифровыми учениками» и «нецифровыми учителями».

13) Недостаточный уровень внедрения инструментов и методов бережливого управления, «визуализации» и «5S».

14) Недостаточный уровень развития инфраструктуры.

15) Определение данного проблемного поля требует нового подхода к использованию внутренних ресурсов, принципиально новой системы взаимоотношения с внешними партнерами.

И самое главное условие качества – это постоянное самосовершенствование руководства школы, способность «держать руку на пульсе» для устойчивого развития, идти на шаг впереди. Необходимо постоянно предпринимать какие-то определенные действия, чтобы педагоги школы, захотели работать по-новому.

Решение данных проблем невозможно без разработки нового стратегического плана действий: новой программы развития учреждения на 2021-2025 годы «Школа ТРАДИЦИЙ – вектор УСПЕХА»

2. Концепция желаемого будущего состояния образовательного учреждения

Программа развития «Школа ТРАДИЦИЙ – вектор УСПЕХА» направлена на решение актуального противоречия в практике современного школьного образования. Оно заключается в несоответствии объема образовательных задач, поставленных перед школой, уровню эффективности педагогических средств, которыми она располагает. Без освоения новых педагогических технологий, развития интерактивной среды школы, новых подходов к решению воспитательных и образовательных задач данное противоречие разрешить невозможно.

Программа строится на сочетании трех актуальных направлений развития инновационного образовательного поведения в Учреждении:

- линия актуализации новых подходов к непрерывной образовательной деятельности обучающихся и педагогов (модуль «Образование»);
- линия духовно-нравственных, социально-значимых ориентиров и позитивных образцов поведения обучающихся в условиях единого воспитательного пространства школы (модуль «Воспитание»);
- линия развития личности в условиях индивидуального подхода к обучающимся (модуль «Личность»).

Указанные направления, в свою очередь, обеспечивают эффективность процесса внедрения ФГОС общего образования как главного компонента, согласующего индивидуальные, общественные и государственные потребности в сфере общего образования, и развития школы в целях достижения нового качества образования, соответствующего высоким социальным стандартам.

Ключевые понятия программы:

- школьные традиции - обычаи, порядки, правила поведения, прочно установившиеся в школе, оберегаемые коллективом, передаваемые из одного поколения учащихся к другому;
- успех – достижение поставленных целей в задуманном деле, положительный результат чего-либо, общественное признание чего-либо или кого-либо;
- образование – это процесс и результат приобщения человека к знаниям о мире, ценностям, опыту, накопленному предшествующими поколениями;
- воспитание – деятельность, направленная на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения, формирование у обучающихся чувства патриотизма и гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества, к закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа РФ, к природе и окружающей среде;
- личность – относительно устойчивая целостная система интеллектуальных, моральноволевых и социально-культурных качеств человека, выраженных в индивидуальных особенностях его сознания и деятельности.

В целом, программа рассчитана на использование и развитие имеющихся в Учреждении ресурсов в новых условиях интеграции различных форм образования. В связи с этим разработан логотип Программы.

Миссией Учреждения является предоставление населению доступного и качественного образования на всех уровнях образования через включение всех участников образовательных отношений в инновационную образовательную систему.

Цель программы: создание условий для функционирования общеобразовательного учреждения в режиме комфортной образовательной среды, ориентированной на обеспечение нового качества образования, воспитания и развитие личностного потенциала обучающихся с учетом их индивидуальных возможностей и особенностей с сохранением традиций школы.

Таким образом, программа ориентирована на непрерывное развитие обучающихся и педагогов в условиях инновационных образовательных вызовов.

Концептуальные основы для разработки программы:

- концепция успеха (К.Д. Ушинский, А.А. Андреев и др.);
- системно-деятельностный подход, заложенный в Федеральные образовательные стандарты и ориентированный на практическую учебно-познавательную деятельность школьников;
- интегративный подход, основанный на сближении науки, технологии и человека в условиях самореализации обучающихся (М. В. Ковальчук, Е. Н. Пузанкова, Н. В. Бочкова).

Концепция успеха сформулирована К.Д. Ушинским, который писал, что «умственный труд ученика, успехи и неудачи в учении – это его духовная жизнь, внутренний мир, игнорирование

которого может привести к печальным результатам. Ребенок не только узнает что-то, усваивает материал, но и переживает свой труд, выражает личное отношение к тому, что ему удается и не удается». А также – «только успех поддерживает интерес ученика к учению. А интерес к учению появляется только тогда, когда есть вдохновение, рождающееся от успеха в овладении знаниями. Ребенок, никогда не познавший радости труда в учении, не переживший гордости от того, что трудности преодолены, теряет желание и интерес учиться». В психологической практике понятие успеха разрабатывается в рамках социальной психологии. Так, А.А. Андреева утверждает, что для того, чтобы ребенок был успешен, педагогам и родителям придется изменить привычный стиль общения и взаимодействия с ним. Важно не просто обращать внимание на ошибки и плохое поведение ребенка, взрослому придется сосредоточиться на позитивной стороне его поступков и поощрении того, что он делает. Изучая концептуальные основы педагогики успеха, в центре внимания оказались идеи гуманистической педагогики (Ш.А. Амонашвили, А.Г. Асмолова, Е.В. Бондаревской, С.Г. Вершловского, О.С. Газмана, М.В. Кларина, Ю.Н. Кулюткина, Л.Н. Лесохиной, К. Роджерса, Г.С. Сухобской, В.А. Сухомлинского, И.С. Якиманской и других), признающей уникальность человеческой личности, которая стремится к максимальной реализации своих возможностей. От учителя гуманиста требуется принимать ребенка таким, каков он есть, стараться поставить себя на его место, проникнуться его ощущениями и переживаниями, проявлять искренность и открытость. Теоретиками личностного подхода являются известные психологи А.Н. Леонтьев, Б.Г. Ананьев, В.Н. Мясищев, С.Л. Рубинштейн и другие. Личность уникальна, в ней заложен потенциал к саморазвитию. Главное – вера в себя, свои силы. Именно этот подход определяет положение ребенка в воспитательном процессе, означает признание его активным субъектом этого процесса, следовательно, обуславливает значимость субъект – субъектных отношений. Педагогические поиски обеспечивают взаимосвязь обучения, воспитания и эмоциональной сферы личности, создание психологического климата в классе, в учебно-воспитательном процессе. В чем особенность идей педагогики успеха? В словаре русского языка С.И. Ожегова слово «успех» рассматривается в трех значениях: как удача в достижении чего-нибудь; как общественное признание и как хорошие результаты в работе, учебе. Данные позиции являются близкими и актуальными для школы, которая много лет работает в направлении создания условий для успешности, максимального развития личности с учетом ее интересов, способностей, творческого потенциала, самореализации в социальной среде, труде, учебе, личной жизни. Главный смысл деятельности педагога школы состоит в том, чтобы каждый ребенок был успешен. По мнению А.С. Белкина, «ситуация – это сочетание условий, которые обеспечивают успех, а сам успех – результат подобной ситуации. Ситуация успеха – это целенаправленный, специально организованный комплекс условий, позволяющий достичь значительных результатов в деятельности ребенка, которые сопровождаются позитивными эмоциональными, психологическими переживаниями. Ситуация – это то, что способен организовать учитель. Проживая ситуацию успеха, ребенок приобретает чувство собственного достоинства, успех приводит школьника к осознанию собственной компетентности. Концептуальные основы программы развития базируются на принципе, который выдвинул Уильям Глассер: «Успех важен для каждого ребенка: если ребенку удастся добиться успеха в школе, то у него есть все шансы на успех в жизни». Потенциал школьника и работающего с ним педагога будет максимально раскрыт и запланированные цели будут успешно достигнуты только при условии того, что все участники образовательных отношений овладеют необходимым инструментарием, обеспечивающим личностное развитие и способность применить имеющиеся знания, умения и навыки для решения личностно значимых задач.

Основными идеями, которые позволяют раскрыть сущность основного направления развития школы, являются:

1. Идея актуальной и потенциальной успешности личности ученика в процессе самореализации.
2. Идея педагогической поддержки личности ученика в процессе самореализации и на пути к успеху.
3. Идея вариативности развития и самореализации личности в процессе достижения успеха.
4. Идея стимулирования стремления личности учителя и ученика к успеху.
5. Идея целостности и взаимосвязи личностной и профессиональной успешности учителя.
6. Идея развития школы как открытой, саморазвивающейся системы, взаимодействующей с социальными объектами.

Основным условием успешности развития Учреждения является сочетание высокого педагогического профессионализма учителей, внутренней образовательной мотивации школьников, а также определение индивидуальной образовательной траектории обучающихся, содействующей их самоопределению и самореализации. Руководствуясь этими ориентирами, определяем приоритетные результаты в образовании: способность эффективно применять теоретические знания на практике, высокий уровень развития информационных компетенций, сформированность ключевых нравственных ценностей личности. При этом, необходимо обеспечить базовую успешность каждого школьника. Следует удовлетворить индивидуальные потребности в развитии творческих и интеллектуальных способностей, обеспечить адаптацию к жизни в обществе и готовность к профессиональному самоопределению, сформировать навыки здорового образа жизни. Исходя из обозначенных принципов, обобщены качества личности, способствующие достижению успеха. В определенном смысле представлена модель выпускника школы, разработанная с учетом особенностей содержания, заложенного в программный материал образовательной деятельности школы на основе концепции развития учреждения и отражает социальный заказ и является ориентиром для всех участников образовательной деятельности. Выстраивая образ выпускника школы, мы исходим из того, что он представляет собой динамическую систему, которая постоянно изменяется, самосовершенствуется, наполняясь новым содержанием. А значит, образ выпускника - это не конечный результат, не итог в развитии личности, а тот базовый уровень, развитию и становлению которого должна максимально способствовать школа. Образ выпускника школы - компетентная, социально интегрированная и мобильная личность, способная к полноценному и эффективному участию в общественной и профессиональной жизнедеятельности в условиях современного общества.

Выпускник школы - это:

- личность, устойчивая в сложных социально-экономических условиях;
- личность, готовая к социальному, гражданскому и профессиональному самоопределению;
- личность, отличающаяся высоким самосознанием, ориентированным на человеческие ценности, ставшие личными убеждениями и жизненными принципами;
- личность, отличающаяся физическим, духовным, нравственным и психологическим здоровьем;
- личность, отличающаяся широкой образованностью, способная к самостоятельному освоению знаний, проявляющемуся в виде непрерывного самообразования, ставшего потребностью, привычкой жизни;
- личность, отличающаяся гражданской активностью.

3. Обоснование выбора направлений деятельности по реализации программы развития

Идеи, положенные в основу концепции развития школы, соответствуют современным теориям личностного успеха и идеологии ФГОС.

Основная идея – успешен в школе, успешен в жизни. ФГОС нового поколения, в реализации которых активно участвует школа, опираются на понимание того, что индивидуальные потребности семьи в образовании интегрируют потенциал личностной, социальной и профессиональной успешности.

Личностная успешность – полноценное и разнообразное личностное развитие с учетом индивидуальных склонностей, способностей и мотивов.

Социальная успешность – органичное вхождение в социальное окружение и участие в жизни общества.

Профессиональная успешность – развитость профессиональных и трудовых умений. В связи с этим определены приоритетные направления деятельности школы в векторе «успеха»:

- «Воспитание» (создание среды, направленной на развитие личности и создание условий для самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства);

- «Образование» (образование в течение всей жизни как принцип деятельности обучающихся и педагогов);

- «Личность» (полноценное развитие с учетом личностных особенностей).

Ведущим приоритетом в деятельности школы становится разработка инструментария достижения поставленных целей как совокупности высокотехнологичных решений, которые предназначены для выбора обучающимися и педагогами успешного маршрута самореализации.

Программа представляет собой комплекс взаимосвязанных, преемственных механизмов и мероприятий, обеспечивающих целенаправленное изменение образовательного учреждения в условиях ограниченных временных и финансовых ресурсов. Для достижения желаемого результата педагогическому, ученическому и родительскому коллективу Учреждения необходимо решить следующие задачи:

1. Создание условий для формирования у обучающихся социально значимых ценностей, жизненных представлений и ориентиров.

1.1. Реализация проекта «Школа здоровья и комфорта», предусматривающего приобщение детей к здоровому образу жизни, формирование у обучающихся осознанного отношения к своему здоровью и мотивации к занятиям физической культурой и спортом, а также повышение уровня культуры здорового и активного образа жизни педагогов и родителей в условиях реализации ВФСК ГТО.

1.2. Обновление форм и методов гражданско-патриотического воспитания обучающихся, содействие успешной социализации обучающихся в условиях гражданского общества, уважения прав и свобод личности.

1.3. Организация разнообразной, творческой и общественно-значимой деятельности (потребности в творческом деле).

1.4. Формирование духовно-нравственной культуры обучающихся.

1.5. Создание модели социокультурного пространства, формирующей качества личности через интеграцию ресурсов школы и социума на основе сотрудничества родителей, организаций, местных жителей с активной жизненной позицией.

2. Обеспечение вариативности содержания, форм и технологий образования в соответствии с запросами участников образовательных отношений и требованиями социальных стандартов.

2.1. Повышение качества образования в школе и создание условий для роста мотивации обучающихся к обучению, ранней профессиональной ориентации, направленной на выбор профессии.

2.2. Обновление содержания и форм образования в условиях реализации ФГОС общего образования.

2.3. Расширение вариативности форм и содержания образования.

2.4. Создание условий для успешной реализации в школе ФГОС общего образования.

2.5. Обеспечение непрерывной системы повышения профессиональной компетенции и личностного роста педагогов, обеспечение их готовности к работе в условиях введения ФГОС общего образования и профессиональных стандартов педагогических работников.

2.6. Формирование у участников образовательных отношений социально – значимых приоритетов на основе бережливого мышления.

2.7. Совершенствование системы наставничества в школе.

2.8. Преобразование школьного пространства путем создания комфортной развивающей среды «Неформат».

3. Создание открытой образовательной среды, обеспечивающей условия для успешного развития, самовыражения и самореализации личности обучающегося и педагога и строящейся на учете индивидуальных особенностей участников образовательных отношений.

3.1. Создание оптимальной модели образовательного пространства, способствующего выявлению и поддержке одаренных детей, их самореализации через учебную, спортивную, творческую и социально-значимую деятельность.

3.2. Обеспечение психологического сопровождения обучающихся 9, 11-х классов в период профессионального самоопределения посредством разработки и использования «Успешный выпускник».

3.3. Готовность обучающихся к саморазвитию и непрерывному образованию, проектированию и конструированию развивающей образовательной среды, к активной учебно-познавательной деятельности.

3.4. Формирование у участников образовательных отношений социально – значимых приоритетов на основе бережливого мышления.

3.5. Обеспечение психологического сопровождения обучающихся, имеющих проблемы в обучении и адаптации посредством реализации проекта «Навстречу УСПЕХУ».

4. Совершенствование инфраструктуры школы, обеспечивающей условия для успешной самореализации участников образовательных отношений.

Для достижения стратегических целей программы развития Учреждения считаем целесообразным реализацию проектов по основным направлениям развития школы.

4. Модули деятельности по реализации программы развития

Модуль «ВОСПИТАНИЕ»

Целевой приоритет: создание условий для самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства.

Задача 1. Приобщение детей к здоровому образу жизни, формирование у обучающихся осознанного отношения к своему здоровью и мотивации к занятиям физической культурой и спортом, а также повышение уровня культуры здорового и активного образа жизни педагогов и родителей.

Название проекта	«Школа здоровья и комфорта»
Эпиграф к проекту	Чтобы сделать ребенка умным и рассудительным, сделайте его крепким и здоровым Ж.Ж. Руссо О.А.
Мотивационный аспект	Важнейшим показателем национального богатства и необходимым условием процветания нации является состояние здоровья населения. Только здоровый человек с хорошим самочувствием, оптимизмом, психологической устойчивостью, высокой умственной и физической работоспособностью способен активно жить, успешно преодолевать профессиональные и бытовые трудности. В настоящее время в школах не существует специально организованной системы работы по осуществлению системного контроля за состоянием физического развития и здоровья детей, что, в частности, связано со слабой изученностью аспекта валеолого-педагогической деятельности в общеобразовательных учреждениях.
Проблема	Отсутствие психолого-педагогического обеспечения валеологизации образовательного процесса как условия успешной социализации подростков
Актуальность	В современном мире нужна организация учебно-воспитательного процесса без ущерба для здоровья обучающихся. Разработанный проект будет внедрен в учебно-воспитательный процесс. Это позволит организовать работу по валеологии со всеми участниками образовательных отношений без ущерба для здоровья детей. Результаты исследования могут являться теоретической и практической базой для решения проблемы валеологизации в условиях сельской школы.
Новизна	Мероприятия по здоровьесбережению будут направлены на всех участников образовательных отношений и позволят улучшить состояние здоровья современного поколения.
Гипотеза	Педагогическое обеспечение валеологизации образовательного процесса в школе будет содействовать успешной социализации подростков, если: б) Сформировать мотивацию у подростков на сохранение собственного здоровья;

	<p>в) Обеспечить возможность повышения валеологической компетентности педагогов;</p> <p>г) Организовать внедрение различных методов, направленных на валеологизацию образовательного процесса.</p>
Цель	Обеспечение условий оптимальной организации образовательного процесса, направленного на сохранение здоровья обучающихся (формирование у них ценностного отношения к себе, к своему здоровью и здоровью окружающих людей, формирование знаний, умений и навыков здорового образа жизни).
Задачи	<ol style="list-style-type: none"> 1. Формировать активную мотивацию на ведение здорового образа жизни у обучающихся, родителей и педагогов. 2. Развивать интерес к проблеме и внутренней потребности личности в сохранении своего здоровья. 3. Формировать знания о здоровье и здоровом образе жизни у подростков, родителей и педагогов. 4. Формировать благоприятную статусную позицию каждого ребенка в группе, благоприятный социально-психологический климат в классе. 5. Развивать социальную активность у детей. 6. Просвещать родителей по валеологическому направлению. 7. Формировать у педагогов мотивацию на валеологическое воспитание обучающихся. 8. Воспитывать осмысленное поведение и чувство ответственности за свое здоровье у педагогов и родителей.
Пути реализации	<p>- Деятельность школьного спортивного клуба «СССР - самые сильные спортивные ребята!»</p> <p>- Неделя здоровья.</p> <p>(При планировании проведения Недели здоровья проводится тематический педагогический совет «Здоровье ученика и учителя — основа успешной деятельности». В рамках Недели здоровья проводятся тематические классные часы; спортивные эстафеты «Здоровая нация – это МЫ!» между педагогами, учащимися, родителями; творческие конкурсы (социального плаката, фотографий); «Почта здоровья»; оформляются выставки тематической литературы «Здоровым быть здорово!»; общешкольное родительское собрание «Секреты здоровья вашего ребенка». Стараемся вовлечь родителей в роли организаторов, приглашенных экспертов, жюри, зрителей, участников. Организуемые совместно с семьями обучающихся спортивные состязания, праздники открывают возможности для творческой самореализации школьников и включают их в деятельную заботу об окружающих)</p> <p>- Организация внеурочных занятий спортивно- оздоровительной направленности (Азбука безопасности).</p> <p>- Проведение внутришкольной Спартакиады.</p> <p>- Организация родительского лектория «Здоровый образ жизни – семейный выбор».</p> <p>- Включение учащихся и педагогов в реализацию мероприятий ВФСК ГТО.</p> <p>- Проведение конкурсов (плакатов и рисунков «О спорт, ты - мир!», презентаций «За здоровый образ жизни», «Я выбираю спорт», «Самый здоровый класс» и др.).</p> <p>- Организация проектной деятельности («Мы делаем спорт интересней», «СПОРТ-актив», «Здоровое питание», «Беседы о питании»).</p> <p>- Проведение уроков физической культуры на свежем воздухе, игровая физкультура.</p> <p>- Использование в образовательной деятельности</p>

	здоровьесберегающих технологий (в частности элементов технологии по методу академика В.Ф.Базарного)
Планируемые результаты	<ol style="list-style-type: none"> 1. У подростков, родителей и педагогов сформированы ценностное отношение к здоровью и активная мотивация на ведение здорового образа жизни. 2. Повышение статусной позиции каждого обучающегося в группе, улучшение социально-психологического климата в классе. 3. Повышение информированности подростков, родителей и педагогов о здоровье, здоровом образе жизни (обучающиеся, родители и педагоги имеют понятие о здоровье и факторах, его определяющих; имеют понятие о здоровом образе жизни и его компонентах, их влиянии на здоровье человека, о факторах риска для здоровья). 4. У педагогов сформирована мотивация на валеологическое воспитание обучающихся.

Задача 2. Обновление форм и методов гражданско-патриотического воспитания обучающихся, содействие успешной социализации обучающихся школы в условиях гражданского общества, уважения прав и свобод личности.

Название проекта	«Мы - патриоты»
Цель	Воспитание уважительного отношения к героическому прошлому своей Родины, истории России в условиях реализации программы «Мы - патриоты»; воспитание патриотов России, способных к социализации в условиях гражданского общества, уважающих права и свободы личности.
Задачи	<ul style="list-style-type: none"> - Воспитание здорового образа жизни. - Развитие военно-прикладных и технических видов спорта. - Изучение героической истории России и ее вооруженных сил. - Создание отряда юнармейцев.
Пути реализации	<p>Дни воинской славы (декабрь, февраль, май). Дни воинской славы проводятся с целью расширения знаний и развития интереса обучающихся к культурному и историческому наследию России; изучения краеведческого материала; воспитания патриотизма, гражданственности, любви к Родине, чувства гордости за страну. Формы проведения: тематические классные часы «Мы помним», литературно-музыкальные композиции «Гордимся славою героев»; конкурс чтецов «Прошло с тех пор немало лет...»; уроки мужества «Открывая страницы афганской войны...», участие в Митинге, посвященном Воинам-интернационалистам; спортивная игра «Зарница»; спортивно-игровой праздник с папами «Богатырские забавы»; конкурс патриотической песни; праздничный концерт «Песни огненных лет», участие в Митинге ко Дню победы, шествии Бессмертного полка нашего поселения. Данные события способствуют формированию российской гражданской идентичности школьников, исторической памяти о событиях тех трагических лет.</p> <p>Сотрудничество с районным советом ветеранов войны, труда и правоохранительных органов, общественной организацией ветеранов.</p> <p>Занятия поисково-исследовательской деятельностью.</p>
Планируемые результаты	<ul style="list-style-type: none"> - 100% обучающихся школы участвуют в исторических, военно-патриотических конкурсах и мероприятиях. - Убежденность обучающихся, что настоящий гражданин любит свою Родину

Задача 3. Организация разнообразной, творческой и общественно-значимой деятельности (потребности в творческом деле).

Название проекта	Творчество без границ
Мотивационный аспект	Основной задачей педагогического коллектива школы является развитие познавательного интереса, для этого в воспитательном процессе должны широко использоваться дополнительное образование, разнообразные формы внеурочной работы, новые педагогические технологии. Эстетическое воспитание, художественно-творческая деятельность учащихся является приоритетным направлением учебно-воспитательного процесса в школе. Этой задаче должна подчиняться работа клубов и объединений в системе дополнительного образования.
Проблема	Необходимость совершенствования нравственно-эстетического воспитания в школе посредством использования воспитательного потенциала искусства и творческого подхода, что оказало бы позитивное влияние на индивидуальность наших детей, снижало бы вероятность вовлечения их в асоциальные группировки, препятствовало бы развитию вредных привычек и склонностей.
Актуальность	В дополнительном образовании детей очевидна необходимость новых подходов к воспитанию и развитию подрастающего поколения. Проблема формирования разносторонней и полноценной личности посредством искусства и творческой деятельности приобретает особое значение. Решение этой проблемы требует новых подходов в образовательной и воспитательной деятельности нашей школы, в том числе инновационных.
Новизна	Сочетание современных образовательных технологий со всем тем ценным, что накоплено в отечественном и зарубежном педагогическом опыте обучения детей различным видам искусств.
Гипотеза	Процесс нравственно-эстетического воспитания детей средствами искусства будет эффективным в том случае, если его основной составляющей является содержание, основанное на духовном наследии отечественной и мировой культуры; он строится с учетом принципов расширения связей с социумом; опирается на развитие эмоциональной сферы ребенка; предусматривает раскрытие творческих способностей личности; представляет собой последовательный процесс совместной деятельности взрослых и детей, обеспечивающий целостное воздействие на ребенка.
Цель	Создание оптимальных педагогических условий для всестороннего удовлетворения потребностей обучающихся и развития их индивидуальных склонностей и способностей, мотивации личности к познанию и творчеству, в т.ч. детей с ограниченными возможностями здоровья, детей-инвалидов.
Задачи	<ul style="list-style-type: none"> - расширение различных видов деятельности в системе дополнительного образования детей для наиболее полного удовлетворения интересов и потребностей учащихся; - развитие творческого потенциала личности и формирование нового социального опыта; - создание максимальных условий для освоения учащимися духовных и культурных ценностей.
Пути реализации	<ul style="list-style-type: none"> - изучение интересов и потребностей учащихся в группах по интересам; - распространение сетевых форм организации дополнительного образования детей: - детское объединение «Палитра», - ансамбли «Юность» и «Первые шаги»;

	<ul style="list-style-type: none"> - создание пресс-центра «Перемена»; - фольклорные коллективы «Гулюшка» и «Забавушка»; - использование потенциала каникулярного времени для дополнительного образования детей; - реализация программ летнего пришкольного лагеря дневного пребывания, организация работы профильных отрядов; - участие в конкурсном, фестивальном, олимпиадном движении; - организация и участие педагогов дополнительного образования в семинарах, мастер-классах, конференциях, мероприятиях, конкурсах.
Планируемые результаты	<ul style="list-style-type: none"> - создание в школе единой системы дополнительного образования, которая будет способствовать свободному развитию личности каждого ученика; - расширение различных видов деятельности в системе дополнительного образования детей для наиболее полного удовлетворения интересов и потребностей учащихся; - увеличение числа учащихся, достигающих высоких результатов в определенных видах деятельности.

Задача 4. Формирование духовно-нравственной культуры обучающихся, сохранение и обогащение традиций.

Название проекта	Родники духовности
Проблема	<p>Одной из основных задач ФГОС является: «объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества».</p> <p>Поэтому духовно-нравственное воспитание – одно из важнейших звеньев системы воспитательной работы в школе.</p> <p>В настоящее время нельзя не отметить, что во многих семьях наблюдается ослабление связей между детьми и родителями. Это ведет к потере традиций, которые и являются фундаментом культурной жизни человеческого общества. Это элементы культурного наследия, передающиеся из поколения в поколение. Традиции функционируют во всех социальных системах и являются необходимым условием их жизнедеятельности.</p>
Актуальность, новизна	<p>В нашем современном мире очень быстро развивается туризм и изучение своего родного края, традиций, духовного наследия, напрямую связано с тем, как будет развиваться эта отрасль в нашем населенном пункте.</p>
Гипотеза	<p>Данный проект будет направлен на возрождение и сохранение традиций, изучение своего родного края. Чтобы в будущем дети, идя по этой дороге жизни, <u>понимали</u>: это их мир, знакомый, понятный и любимый. В нем есть то, что никогда не уйдет, столь же незыблемое и дорогое, <u>как мама и папа</u>: семейные праздники, белая вязаная крючком скатерть, бабушкин сундук, семейный альбом, мамина сказка на ночь. С этого начинается жизнь, это, возможно, и останется самым дорогим, будет со временем символом идеального мира.</p>
Цель	<p>Воспитание у детей любви к малой Родине, уважения к истории и обычаям предков посредством их знакомства с традициями своего народа.</p>
Задачи	<ol style="list-style-type: none"> 1. Выявить уровень знаний детей о народной культуре, о малой Родине 2. Сплотить детей, педагогов и родителей единой творческой

	<p>мыслью через изучение семейных традиций, народных и семейных праздников.</p> <p>3. Создать условия для совместной работы с семьёй по возрождению народных и семейных традиций, а также краеведению.</p> <p>4. Воспитывать уважение к членам своей семьи, бережное отношение к своим реликвиям и обычаям.</p> <p>5. Укрепить отношения между семьей и школой.</p>
Пути реализации	<ul style="list-style-type: none"> - Организация внеурочных занятий духовно-нравственной направленности (Краеведение, Литературная гостиная, Мой Пермский край) - Работа творческих объединений «Забавушка» и «Гулюшка», где обучающиеся разучивают русские народные песни, фольклорные песни, игры народов Пермского края, народные бытовые танцы и другие жанры устного народного творчества - Экскурсии в школьном музее «Русская изба». Дети, изучая историю экспонатов, сами проводят экскурсии для гостей и обучающихся школы. - Организация и проведение фольклорных праздников, как закрепление изученного материала в творческих объединениях. - Участие в конкурсах музеев, а также в вокальных конкурсах. - Фестиваль «От диалога культур – к содружеству». В школе проводится фестиваль «От диалога культур – к содружеству», целью которого является привлечение внимания к духовно-нравственным ценностям представителей разных культур, проживающих на территории Голдыревского сельского поселения. При подготовке и проведении фестиваля обучающиеся знакомятся с понятиями «культура», «содружество»; изучают историю, обычаи, традиции представителей разных культур; вовлекают родителей, педагогов, представителей общественности в активные формы гражданской и духовно-нравственной деятельности; развивают навыки командной работы. Полученные результаты представляют на заключительном празднике «Ты и я – мы оба разные, но ты и я – мы оба классные!», который предусматривает работу стендовых выставок культур разных народов; встречу с выдающимися людьми нашего поселения; гала – концерт; презентацию видеороликов, видеорепортажей; показ национальных костюмов; дегустацию национальных блюд. Фестиваль позволяет раскрыть творческие способности каждого ребенка, обогащает новыми знаниями о народах, проживающих рядом.
Планируемые результаты	<ul style="list-style-type: none"> - повышение интереса к изучению малой Родины; - повышение интереса к народному наследию: народным песням, танцам, праздникам, традициям и обрядам; - создание виртуальной выставки предметов народного быта в музее «Русская изба»; - вовлечение педагогов и родителей как в исследовательский, так и творческий процесс детей.

Задача 5. Создание модели социокультурного пространства, формирующей качества личности через интеграцию ресурсов школы и социума на основе сотрудничества родителей, организаций, местных жителей с активной жизненной позицией.

Название проекта	«Учимся жить вместе»
Цель	Укрепление и развитие воспитательного потенциала в социокультурном пространстве школы на основе взаимодействия общего и дополнительного образования и создание условий для

	совершенствования личности ребенка.
Задачи	<ul style="list-style-type: none"> - Выявить и сформировать актуальные качества личности современного школьника в конкретных условиях модели социокультурного пространства. - Изучить, описать и реализовать направления и содержания интеграции ресурсов школы и социума в контексте формирования личности школьников. - Систематизировать, разработать и апробировать современные и традиционные формы взаимодействия социума и обучающихся. - Апробировать социальные проекты, программы воспитательной деятельности.
Пути реализации	<ul style="list-style-type: none"> - Проведение открытых мероприятий с привлечением социальных партнёров, родителей обучающихся; - Проведение совместных с участниками образовательных отношений педагогических, методических мероприятий: круглых столов, конференций педагогических чтений; - Использование в рамках социокультурного взаимодействия следующих форм работы: ролевая игра, деловая игра, социально-моделирующая игра, социальные проекты, социальная проба (инициативное участие ребенка в социальной акции, организованной взрослыми), КТД (коллективно-творческое дело). - Организация внеурочных занятий социальной направленности (Финансовая грамотность).
Планируемые результаты	<ul style="list-style-type: none"> - Усиление положительного воздействия школы на жизнь социума, укрепление традиций. - Развитие социально-ценностных форм досуга. - Повышение коммуникативной культуры населения, расширение информационного поля.

Модуль «ОБРАЗОВАНИЕ»

Целевой приоритет: обеспечение вариативности содержания, форм и технологий образования в соответствии с запросами участников образовательных отношений и требованиями социальных стандартов.

Задача 1. Повышение качества образования в школе и создание условий для роста мотивации обучающихся к обучению, ранней профессиональной ориентации, направленной на выбор профессии.

Название проекта	Проект «Обеспечение вариативности содержания образования»
Цель	Повышение качества образования и создание условий для ранней профессиональной ориентации.
Задачи	<ul style="list-style-type: none"> - обновление содержания образовательных программ; - эффективная реализация образовательных программ с учетом индивидуальных познавательных способностей и потребностей обучающихся; - разработка и реализация программ внеурочной деятельности по общеинтеллектуальному направлению; - работа детского объединения по профориентации.
Пути реализации	<ul style="list-style-type: none"> - Работа над индивидуальным проектом, мастер-классы. - Профориентационные мероприятия совместно с учебными заведениями. - Курсы внеурочной деятельности (Грамотей, Умники и умницы, Развитие познавательных способностей, Шахматы) - Работа детского объединения «Мой выбор» - Включение обучающихся в образовательные мероприятия (олимпиады, конкурсы и т.д.)

Планируемые результаты	<ol style="list-style-type: none"> 1. Увеличение количества обучающихся, которые осознанно поступают в 10 класс. 2. Увеличение курсов внеурочной деятельности, которые расширят возможность обучающимся правильно определиться с дальнейшим профилем обучения. 3. Увеличение количества обучающихся, принимающих участие в исследовательских проектах, конкурсах. 4. Увеличение выпускников, продолживших обучение в ВУЗах.
-------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

Задача 2. Обеспечение непрерывной системы повышения профессиональной компетенции и личностного роста педагогов, обеспечение их готовности к работе в условиях введения ФГОС общего образования и профессиональных стандартов педагогических работников.

Название проекта	«Современный педагог - успешный педагог»
Мотивационный аспект	<p>В настоящее время кадровое обеспечение образовательной деятельности осуществляется в соответствии с требованиями ФГОС и требованиями профессионального стандарта «Педагог». При анализе кадрового состава школы нужно отметить высокий процент педагогических работников, имеющих квалификационную категорию (74%), доля молодых специалистов составляет 19%, 50% педагогических работников школы имеют почетные звания, награждены грамотами Министерства образования РФ.</p> <p>В связи с этим особую актуальность приобретает вопрос об устойчивой мотивации профессионального развития педагогов. Важно сохранить в школе лучших учителей и пополнить образовательное учреждение новым поколением педагогов, способным работать в кризисных условиях. Важно побудить педагогических работников к продуктивной деятельности, создавая условия для удовлетворения их мотивов и потребностей.</p>
Проблема	<p>Анализ кадрового состава и результатов деятельности школы показывает, что педагогический коллектив с одной стороны находится в стадии развития и творческого поиска, накопления собственного опыта и опыта коллег, часть педагогов понимает и принимает изменения. С другой стороны, по результатам школьного мониторинга отмечается недостаточное владение педагогами цифровыми образовательными технологиями; более 60% педагогов отмечают затруднения в организации уроков в дистанционном формате; 50% педагогов испытывают затруднения в использовании цифровых технологий при проектировании уроков, у части педагогов недостаточно сформированы проектировочные и исследовательские умения, необходимые для инновационной работы.</p>
Актуальность	<p>Актуальным требованием современности является поддержание и совершенствование профессионального уровня педагогов в соответствии с требованиями времени, создание условий для развития профессионализма до потенциально возможного уровня.</p>
Новизна	<p>Создание эффективных механизмов восполнения профессиональных дефицитов в рамках функционирования системы непрерывного профессионального роста педагогических работников позволит поддерживать методический уровень педагогов на современном уровне.</p>
Гипотеза	<p>Разработанная модель персонифицированного повышения квалификации педагогов в формате непрерывного образования позволит:</p> <ul style="list-style-type: none"> - 100% педагогов использовать в работе деятельностные технологии, направленные на формирование функциональной грамотности; - не менее 80% педагогов будут владеть способами построения индивидуальных траекторий обучающихся; - не менее 90% педагогов приобретут умения по работе с базовыми

	цифровыми навыками и успешно будут применять их в своей профессиональной деятельности.
Цель	Обеспечение условий освоения педагогами актуальных образовательных технологий, компетентностей в индивидуализации и цифровизации образовательного процесса, через реализацию программ персонифицированного профессионального развития и создание системы непрерывного профессионального роста педагогических работников.
Задачи	<ol style="list-style-type: none"> 1. Обеспечить доступность непрерывного для каждого педагогического работника качественного дополнительного профессионального образования по профилю педагогической деятельности с учетом его профессиональных дефицитов и интересов. 2. Создать условия для совершенствования профессионального мастерства педагогов по овладению инновационными образовательными технологиями, саморазвития. 3. Создать условия для формирования на основе оценки результатов профессиональной деятельности индивидуальных траекторий профессионального развития педагогов.
Пути реализации	<ol style="list-style-type: none"> 1. Проведение традиционного мероприятия «День открытых дверей» с целью демонстрации уровня сформированности адаптационных возможностей обучающихся и имеющих трудности. 2. Организация «Круглого стола» с педагогами для выявления трудностей обучающихся и определения причин данных затруднений. 3. Качественное заполнение «Портфолио учителя». 4. Ежегодное участие в конкурсах профессионального мастерства («Учитель года» и другие). 5. Приобретение и распространение опыта через участие в методических семинарах. 6. Организация и проведение Предметных недель с целью обмена опытом и лучшими практиками. 7. Участие педагогических работников в деятельности профессиональных объединений по предметным областям. (Методические объединения, Муниципальные творческие группы). 8. Использование в образовательной деятельности инновационных технологий обучения и воспитания, в том числе проектных форм работы с обучающимися. (Введение в соответствии с ФГОС СОО предмета Индивидуальный проект). 9. Формирование компетенций с учетом задачи по улучшению результатов участия российских школьников в международных исследованиях качеств.
Планируемые результаты	<p>Разработана и функционирует модель персонифицированного повышения квалификации педагогов в формате непрерывного образования:</p> <ul style="list-style-type: none"> - 100% педагогов используют в работе деятельностные технологии, направленные на формирование функциональной грамотности; - не менее 80% педагогов владеют способами построения индивидуальных траекторий обучающихся; - не менее 90% педагогов владеют базовыми цифровыми навыками и успешно применяют их в своей профессиональной деятельности.

Задача 3. Формирование у участников образовательных отношений социально – значимых приоритетов на основе бережливого мышления.

Название проекта	«Бережливое управление»
Цель	Создание ценностей с охватом основных процессов образовательной организации через вовлечение педагогических работников и устранение всех видов потерь
Задачи	<ul style="list-style-type: none"> - Доведение до участников образовательных отношений сущности, принципов бережливого управления за счет создания и развития единого образовательного пространства по внедрению бережливых технологий, функционирования раздела по бережливому управлению на сайте школы; – внедрение инструментов и методов бережливого управления «визуализация» и «5С» в школе; –повышение эффективности управления образовательной организацией за счет внедрения бережливых технологий по всем направлениям деятельности; - вовлечения всех участников образовательных отношений в процесс постоянного совершенствования образовательной организации.
Пути реализации	<ul style="list-style-type: none"> - Организация обучения педагогических работников принципам бережливого управления; - работа по системе 5С; - картирование потока ценностей для анализа потерь с целью улучшения учебного процесса: планирование учебного процесса; - картирование потока ценностей для анализа управленческой деятельности; - визуализация кабинетов; - проведение воспитательных мероприятий (конкуры и смотры по воспитанию бережливого мышления); - создание на сайте школы раздела «бережливое управление»; - разработка системы мотивации участия педагогов в реализации проекта «Бережливое управление».
Планируемые результаты	<ul style="list-style-type: none"> - Готовность педагогического коллектива работать в условиях бережливого управления; - внедрены инструменты 5С технологии в организацию деятельности административного и педагогического коллективов; - оптимизация механизма документооборота на основе современных технологий; - проведено картирование 8 – 10 процессов в деятельности образовательного учреждения; - проведена визуализация, навигация в ОО; - разработана и апробирована система мотивации для работников педагогического коллектива образовательной организации в условиях реализации бережливых технологий.

Задача 4. Совершенствование системы наставничества в школе

Название проекта	Проект «Школа наставничества»
Мотивационный аспект	При анализе кадрового состава школы доля молодых специалистов составляет 19 %.
Проблема	Современной школе нужен профессионально-компетентный, самостоятельно мыслящий педагог, психологически и технологически готовый к реализации гуманистических ценностей на практике, к осмысленному включению в инновационные процессы. Овладение специальностью представляет собой достаточно длительный процесс, предполагающий становление профессиональных компетенций и

	<p>формирование профессионально значимых качеств.</p> <p>Начинающие педагоги слабо представляют себе повседневную педагогическую практику. Проблема становится особенно актуальной в связи с переходом на ФГОС, так как возрастают требования к повышению профессиональной компетентности каждого специалиста. Новые требования к учителю предъявляет и Профессиональный стандарт педагога.</p>
Актуальность	<p>Начинающему учителю необходима профессиональная помощь в овладении педагогическим мастерством, в освоении функциональных обязанностей учителя, классного руководителя. Необходимо создавать ситуацию успешности работы молодого учителя, способствовать развитию его личности на основе диагностической информации о динамике роста его профессионализма, способствовать формированию индивидуального стиля его деятельности.</p>
Новизна	<p>Поддержка молодых специалистов – одна из ключевых задач образовательной политики.</p> <p>Создание эффективных механизмов восполнения профессиональных дефицитов в рамках функционирования системы непрерывного профессионального роста педагогических работников позволит поддерживать методический уровень педагогов на современном уровне.</p>
Гипотеза	<p>Разработанная модель персонифицированного повышения квалификации педагогов в формате непрерывного образования позволит 100% педагогов использовать в работе деятельностные технологии, направленные на формирование функциональной грамотности; не менее 80% педагогов будут владеть способами построения индивидуальных траекторий обучающихся, не менее 90% педагогов приобретут умения по работе с базовыми цифровыми навыками и успешно будут применять их в своей профессиональной деятельности.</p>
Цель	<p>Обеспечение качественного уровня развития системы наставничества на институциональном уровне, формирование эффективных механизмов взаимодействия наставника и начинающего педагога.</p>
Задачи	<ol style="list-style-type: none"> 1. Обеспечить наиболее лёгкую адаптацию молодых специалистов в коллективе, в процессе адаптации поддерживать педагога эмоционально, укреплять веру педагога в себя. 2. Использовать эффективные формы повышения профессиональной компетентности и профессионального мастерства молодых специалистов, обеспечить информационное пространство для самостоятельного овладения профессиональными знаниями и навыками. 3. Дифференцированно и целенаправленно планировать методическую работу на основе выявленных потенциальных возможностей начинающего учителя. 4. Повышать профессиональный уровень педагогов с учетом их потребностей, затруднений, достижений. 5. Отслеживать динамику развития профессиональной деятельности каждого педагога. 6. Повышать продуктивность работы педагога и результативность образовательной деятельности. 7. Способствовать планированию карьеры молодых специалистов, мотивации к повышению квалификационного уровня. 8. Приобщать молодых специалистов к корпоративной культуре образовательной организации, способствовать объединению на основе школьных традиций.
Путиреализации	<ol style="list-style-type: none"> 1. Основная форма наставничества «учитель-учитель», то есть взаимодействие молодого специалиста (при опыте работы от 0 до 3 лет) с опытным и располагающим ресурсами и навыками педагогом, оказывающим первому разностороннюю поддержку.

	<p>2. Повышение профессионализма молодого педагога через использование обучающих семинаров, курсов повышения квалификации, круглых столов, вебинаров, видеоконференций, мастер-классов.</p> <p>3. Посещение уроков молодого специалиста с последующим анализом и самоанализом.</p> <p>4. Активное участие в Муниципальном методическом формировании для молодых педагогов.</p> <p>5. Участие в «Школе молодого педагога» на институциональном уровне.</p> <p>6. Организация и проведение Предметных недель с целью обмена опытом и лучшими практиками.</p> <p>7. Участие педагогических работников в деятельности профессиональных объединений по предметным областям. (Методические объединения, Муниципальные творческие группы).</p> <p>8. Участие в конкурсах педагогического мастерства «Учитель года» в номинации «Молодой педагог».</p>
Планируемые результаты	<p>- Разработана и функционирует модель персонифицированного повышения квалификации педагогов в формате непрерывного образования: 100% педагогов используют в работе деятельностные технологии, направленные на формирование функциональной грамотности;</p> <p>- не менее 80% педагогов владеют способами построения индивидуальных траекторий обучающихся;</p> <p>- не менее 90% педагогов владеют базовыми цифровыми навыками и успешно применяют их в своей профессиональной деятельности.</p>

Задача 5. Преобразование школьного пространства путем создания комфортной развивающей среды «Неформат».

Название проекта	«НЕФОРМАТ»
Мотивационный аспект	<p>Администрация видит образовательную среду школы с точки зрения условий, а с точки зрения обучающихся – возможностей ее использования.</p> <p>Проект нацелен на создание нового образа школы и образовательной среды развития ребенка, современной и мотивированной команды участников образовательных отношений, устойчивого школьного сообщества, а также повышение авторитета школы в глазах родителей (законных представителей) и местного сообщества.</p>
Проблема	<p>Эстетическое оформление школы и общее цветовое решение не отвечает современным тенденциям моды и стиля.</p>
Актуальность	<p>В школе мы проводим большую часть своего времени, и хочется, чтобы она привлекала нас уютом, радовала глаз.</p> <p>Проект дизайна школы был задуман еще в прошлом учебном году. Рисующему активу школы было поручено сделать нашу школу стильной, уникальной, непохожей на другие. Преобразование пространства школы началось со входной группы, этой цели творческая группа добились всего за 5 дней и изменили внешний вид парадного входа. Впереди еще много творческих идей.</p>
Новизна	<p>Пространство школы преобразуется руками самих учеников.</p>
Гипотеза	<p>Приобщение детей к участию в организации пространственной среды способствует развитию эстетического вкуса, приобретению профессионального опыта, воспитанию бережного отношения к окружающему миру.</p>
Цель	<p>Организация образовательно-пространственной (пространственно-</p>

	развивающей) среды школы с учетом ресурсных возможностей школы.
Задачи	Преобразование школьного пространства путем создания комфортной развивающей образовательной среды.
Пути реализации	Реализация дизайн идей: - «Идеи на вырост» - модели зон пассивного отдыха (рекреации, оформление входной группы); - «Школьный стиль» - модель брендбука школы; - «Современный кабинет» -зоны интеллектуального и познавательно-развивающего пространства учебных кабинетов; - «Путь к знаниям: комфорт и безопасность» - зона открытого безопасного пространства пришкольной территории (участие в проекте инициативного бюджетирования).
Планируемые результаты	Результатом преобразования школьного пространства станет создание 100% комфортной развивающей образовательной среды в школьных кабинетах и рекреациях, обеспечивающей высокое качество внеурочной и внеклассной деятельности, гарантирующей охрану и укрепление физического, психологического и социального здоровья обучающихся, в которой функционирует каждый элемент пространства, ничего нет лишнего. Создана пространственно-предметная среда, которая живет, трансформируется в соответствии с задачами и запросами участников образовательных отношений.

Модуль «ЛИЧНОСТЬ»

Целевой приоритет: создание открытой образовательной среды, обеспечивающей условия для успешного развития, самовыражения и самореализации личности обучающегося и педагога и строящейся на учете индивидуальных особенностей участников образовательных отношений.

Задача 1. Создание оптимальной модели образовательного пространства, способствующего выявлению и поддержке одаренных детей, их самореализации через учебную, спортивную, творческую и социально-значимую деятельность.

Название проекта	«Одаренный ребенок»
Эпиграф	<i>Одаренность человека – это маленький росточек, едва проклюнувшийся из земли и требующий к себе огромного внимания. Необходимо холить и лелеять, ухаживать за ним, сделать всё, чтобы он вырос и дал обильный плод.</i> В.А. Сухомлинский
Мотивационный аспект	Современная действительность формирует спрос на энергичных, с высоким интеллектом и высокими творческими способностями молодых людей. За неординарной творческой личностью – будущее нашей страны.
Проблема	В настоящее время значение интеллектуального и творческого человеческого потенциала значительно возрастает, работа с талантливыми, одаренными и высокомотивированными детьми становится крайне необходимой
Актуальность	Создание системы выявления и развития талантливых и одарённых детей становится одной из основных задач современной школы.
Новизна	Разработка и практическая реализация модели поиска, развития и поддержки талантливых и одаренных детей.
Гипотеза	Интеграция урочной и внеурочной деятельности, общего образования

	с дополнительным будет способствовать самоопределению школьников и развитию их одаренности.
Цель	Создание условий для выявления, поддержки и развития одаренных обучающихся, их самореализации, профессионального самоопределения в соответствии с требованиями ФГОС.
Задачи	<ol style="list-style-type: none"> 1. Модернизировать в соответствии с требованиями ФГОС систему выявления и сопровождения талантливых и одарённых обучающихся. 2. Развивать способности и творческий потенциал талантливых и одаренных обучающихся на основе традиций школы, системно-деятельностного подхода и интеграции урочной и внеурочной деятельности в образовательном процессе. 3. Создать условия для эффективной подготовки обучающихся к олимпиадам, конференциям, конкурсам, экспериментам за счёт собственных резервов и потенциала социальных партнёров. 4. Совершенствовать мотивационную среду школы с целью повышения профессионализма учителя и развития обучающихся.
Пути реализации	<ol style="list-style-type: none"> 1. Разработать систему поиска, выявления и поддержки одаренных детей посредством формирования эффективной образовательной среды. 2. Оптимизировать психолого-педагогическое сопровождение талантливых и одарённых обучающихся. 3. Создать постоянно действующую систему совершенствования профессионального мастерства педагогических кадров для работы с одаренными детьми с учётом требований нового ФГОС. 4. Принимать активное участие в предметных олимпиадах, конференциях, творческих конкурсах и т.п. 5. Активизировать научно-исследовательскую и опытно-экспериментальную деятельность обучающихся через участие в школьном конкурсе «Неделя науки» и муниципальном конкурсе «Первые шаги», «Эврика». 6. Принимать активное участие в кружках и секциях системы дополнительного образования.
Планируемые результаты	<ol style="list-style-type: none"> 1. Увеличение количества одарённых детей, адекватно проявляющих свои интеллектуальные или иные способности. 2. Повышение качества образования и воспитания школьников в целом. 3. Положительная динамика процента участников и призеров конкурсов, олимпиад, фестивалей, творческих выставок, соревнований различного уровня. 4. Создание комплекса благоприятных условий, обеспечивающего формирование и развитие личности, важнейшими качествами которого станут инициативность, способность творчески мыслить и находить нестандартные решения, умение выбирать профессиональный путь, готовность обучаться в течение всей жизни. 5. Создание творческого педагогического коллектива, участвующего в планировании и разработке программ, апробации экспериментов и инноваций, стимулирующих развитие профессиональных педагогических компетенций.

Задача 2. Обеспечение психологического сопровождения обучающихся 9,11-х классов в период профессионального самоопределения посредством разработки и использования «Успешный выпускник».

Название проекта	«Успешный выпускник»
Эпиграф	<i>Успех в учении – единственный источник внутренних сил, рождающий энергию для преодоления трудностей, желание учиться. В.А.Сухомлинский</i>
Мотивационный аспект	Одной из важнейших задач современного образования в образовательной организации является качественное образование всех детей, независимо от социального, экономического и культурного уровня их семей, достижение положительных изменений в развитии каждого обучающегося: его учебных достижений, воспитанности, творческих способностей, здоровья.
Проблема	Создать условия для подготовки ученика к непрерывному образованию в рыночных условиях, обеспечивая его конкурентоспособность на рынке труда.
Актуальность	Качество работы каждой школы определяется повышением результатов каждого ученика независимо от его стартовых возможностей.
Новизна	Качество труда педагога измеряется компетентностью, конкурентоспособностью и востребованностью выпускников в жизни. Только взаимное доверие и уважение в тандеме «педагог-ученик» сможет обеспечить высокое качество образования, воспитания и успешность подрастающего поколения в жизни, а значит, и успешное развитие государства.
Гипотеза	Если разработать модель эффективной школы, способствующей достижению успеха и получения новых возможностей развития обучающихся, можно достичь повышения доли успешных выпускников
Цель	Обеспечить психологическое сопровождение обучающихся 9,11-х классов в период профессионального самоопределения.
Задачи	<ul style="list-style-type: none"> - разработать план работы «Успешный выпускник», где будут представлены материалы по профессиональному самоопределению, диагностические материалы, рекомендации и памятки; - организовать проведение внеурочной деятельности по программе «Мир будущей профессии», «Твоя профессиональная карьера», «Познай себя»; - провести заседание круглого стола «Мир профессий»; - проведение тренингов; - диагностика профессиональных предпочтений старшеклассников
Пути реализации	<ul style="list-style-type: none"> - Круглые столы по проблемам адаптации. - Тренинги для классных руководителей и учителей- предметников. Методические советы. -Родительские собрания
Планируемые результаты	Увеличение количества выпускников, обучающихся в ВУЗах по профилю, выбранному в 10-11 классе. Увеличение количества обучающихся 9,11 классов, определившихся с выбором профессии

Задача 3. Готовность обучающихся к саморазвитию и непрерывному образованию, проектированию и конструированию развивающей образовательной среды, к активной учебно-познавательной деятельности.

Название проекта	«Индивидуальный проект»
Эпиграф	«Мало знать, надо и применять. Мало очень хотеть, надо и делать!»-сказал Артур Кларк.
Мотивационный аспект	В современных условиях информационного общества стало необходимым формирование у детей умения формулировать проектный замысел и успешно его реализовывать. Данное умение становится наиболее актуальным, так как доступ к информации, умение работать с ней являются ключевыми, но у детей эти умения сформированы на низком уровне.
Проблема	В соответствии с ФГОС идея системно - деятельностного подхода состоит в том, что новые знания не даются в готовом виде. Современные дети испытывают значительные трудности в процессе самостоятельной проектно - исследовательской деятельности.
Актуальность	Проектно-исследовательская деятельность позволяет всесторонне реализовать системно-деятельностный подход – основной подход в современном образовании согласно ФГОС.
Новизна	Через проектную деятельность формируются абсолютно все универсальные учебные действия.
Гипотеза	Проектная деятельность как особая форма организации деятельности обучающихся развивает метапредметные умения: - помогает грамотно работать с информацией, - развивает критическое мышление, - развивает именно те важные качества личности современного человека, которые необходимо формировать в ученике в рамках индивидуальной траектории развития .
Цель	Создание организационно-информационных и методических условий освоения обучающимися опыта проектной деятельности для развития личности обучающегося, способной: - адаптироваться в условиях сложного, изменчивого мира; - проявлять социальную ответственность; - самостоятельно добывать новые знания, работать над развитием интеллекта; - конструктивно сотрудничать с окружающими людьми; - генерировать новые идеи, творчески мыслить.
Задачи	<ol style="list-style-type: none"> 1. Обучить навыкам проблематизации (формулирования ведущей проблемы и под проблемы, постановки задач, вытекающих из этих проблем); 2. Развивать исследовательские навыки, то есть способности к анализу, синтезу, выдвижению гипотез, детализации и обобщению; 3. Развивать навыки целеполагания и планирования деятельности; 4. Обучать выбору, освоению и использованию адекватной технологии изготовления продукта проектирования; 5. Обучать поиску нужной информации, вычленению и усвоению необходимого знания из информационного поля; 6. Развивать навыки самоанализа и рефлексии (самоанализа успешности и результативности решения проблемы проекта); 7. Обучать умению презентовать ход своей деятельности и ее результаты; 8. Развивать навыки конструктивного сотрудничества; 9. Развивать навыки публичного выступления.
Пути реализации	<ol style="list-style-type: none"> 1. В ходе деятельности обучить детей правилу 5 П: проблема, поиск информации, проектирование, продукт, презентация. 2. Принять участие в «Фестивале проектных идей». 3. Реализовать проектный замысел в рамках «Недели наук» на

	институциональном уровне, а также представить индивидуальный проект на муниципальном уровне в рамках конференции научного общества обучающихся «Эврика».
Планируемые результаты	<ol style="list-style-type: none"> 1. Проявление предпрофессиональных идей подростков. 2. Сформировать навыки коммуникативной, учебно-исследовательской деятельности, критического мышления, способность к инновационной, аналитической, творческой, интеллектуальной деятельности; 3. Сформировать навыки проектной деятельности, а также самостоятельного применения приобретенных знаний и способов действий при решении различных задач, используя знания одного или нескольких учебных предметов или предметных областей;

Задача 4. Формирование у участников образовательных отношений социально – значимых приоритетов на основе бережливого мышления.

Название проекта	«Бережливая личность»
Эпиграф	«Человек, осознавший свою миссию, кажется мне изумительной красоты парусником, величавый ход которого дарит всем окружающим ощущение восторга, гармонии и любви» Стивена Кови.
Логотип проекта	
Актуальность	Условием бережливой личности является понимание миссии, работа над осознанностью, развитие самосознания.
Гипотеза	Использование бережливых технологий как одного из видов инноваций при проектировании образовательного процесса влияет на формирование компетенций учителей, развитие креативности, развитие исследовательских навыков и поиск инновационных инструментов, что приводит к повышению качества образовательного процесса.
Цель	Повышение безопасности детей, современная организация рабочих мест, повышение осведомленности родителей обучающихся, формирование бережливого отношения к школьникам, бережное отношение к вещам, книгам и предметам.
Задачи	<ul style="list-style-type: none"> - формулировать единые корпоративные ценности: «На шаг впереди», «Ответственность за результат», «Эффективность», «Единая команда», «Уважение» и «Безопасность»; - принимать верные решения на благо всех участников образовательных отношений с определённой перспективой на будущее.
Пути реализации	<ul style="list-style-type: none"> - Работа в команде единомышленников позволяет достигать уникальных результатов. Вместе мы сильнее и можем добиваться самых высоких целей. Успехи сотрудников — успехи организации. - Мы всегда находим наилучшие варианты решения задач. Мы эффективны во всем, что мы делаем — при выполнении поставленных целей мы максимально рационально используем ресурсы компании и постоянно совершенствуем рабочие процессы. Нет препятствий, которые могут помешать нам находить самые эффективные решения. - Мы стремимся быть лидером. Мы всегда на шаг впереди в технологиях, знаниях и качествах наших сотрудников. Мы предвидим, что будет завтра, и готовы к этому сегодня. Мы постоянно развиваемся и учимся. Каждый день мы стараемся работать лучше, чем вчера.

	- Безопасность — наивысший приоритет. В нашей работе мы в первую очередь обеспечиваем полную безопасность людей и окружающей среды. В безопасности нет мелочей — мы знаем правила безопасности и выполняем их, пресекая нарушения.
Планируемые результаты	- формирование человека созидающего, думающего, делающего – ТВОРЦА. - изменение жизни на физическом и энергетическом уровне. - повышению качества образовательного процесса.

Задача 5. Обеспечение психологического сопровождения обучающихся, имеющих проблемы в обучении и адаптации.

Название проекта	«Навстречу УСПЕХУ»
Мотивационный аспект	Активисты службы примирения школы ведут профилактическую работу конфликтных ситуаций в образовательном пространстве. Создание комфортной атмосферы в ученической среде способствует повышению уверенности в себе детей разных возрастов, что значительно повышает возможности достижения ими успеха в учебной и внеурочной деятельности.
Проблема	С каждым годом заинтересованность детей в успешном обучении становится все ниже. Значимыми для них являются общение со сверстниками (чаще в формате онлайн), компьютерные игры, прогулки с друзьями. В связи с этим снижается процент качества образования детей, уровень их воспитанности. Также заметен рост числа обучающихся, имеющих нарушения эмоционально-волевой сферы. Дети проявляют страхи, неадекватное поведение, тревожность, неуверенность в себе.
Актуальность	Дети проводят в школе значительную часть дня. Поэтому не только в семье, но и в школе необходимо создавать условия для ощущения детьми своего успеха в учебной и внеурочной деятельности. Тем более, что данные чувства дети стали переживать все реже, так как не видят в успешном обучении и личностном развитии одну из главных возможностей для своего успешного будущего.
Новизна	Занятия в комнате психологической разгрузки «Уголок без тревог» способствуют развитию успешной личности.
Гипотеза	Занятия в комнате психологической разгрузки, а также индивидуальные и групповые тренинги, проводимые лидерами ШСП «Доверие», будут способствовать развитию гармоничной и успешной личности обучающихся.
Цель	Построение системы оказания комплексной психолого-педагогической помощи обучающимся, в том числе детям с трудностями в освоении образовательной программы, низкими адаптационными возможностями, проблемами эмоционально-волевой сферы.
Задачи	<ul style="list-style-type: none"> - изучить причины возникновения трудностей обучающихся в освоении образовательной программы; - выявить адаптивные возможности обучающихся и имеющиеся у них ресурсы для преодоления трудностей; - оказывать психологическую помощь обучающимся 9, 11 классов в период экзаменов; - организовать проведение тренингов и занятий для: <ul style="list-style-type: none"> • развития эмоциональной сферы и коммуникативных навыков обучающихся; • снижения уровня психоэмоционального напряжения; • развития психических процессов (мышления, памяти, речи, воображения) учащихся и укрепления их психологического здоровья;

	- проводить профориентационную работу с обучающимися разных возрастов.
Пути реализации	Проведение диагностики сформированности адаптационных возможностей обучающихся и имеющих трудности. Организация круглого стола с педагогами для выявления трудностей обучающихся и определения причин данных затруднений. Организация и проведение коррекционно-развивающих и тренинговых занятий по выявленным проблемам. Психологическое сопровождение обучающихся 1, 5 и 10 классов в период адаптации. Психолого-педагогическое сопровождение обучающихся выпускных классов. Проведение профориентационных мероприятий для обучающихся на всех ступенях образования.
Планируемые результаты	- повышение мотивации к учебной деятельности у обучающихся; - снижение школьной неуспеваемости, нормализация учебной деятельности; - формирование недостаточно освоенных предметных и метапредметных результатов; - снижение отклонений в познавательной и эмоционально-волевой сфере; - повышение адаптационных возможностей обучающихся; - повышение профориентационных знаний выпускников.

5. Ожидаемые результаты и методика оценки эффективности программы

Реализация мероприятий Программы, по предварительным оценкам, позволит к 2025 году достигнуть достаточного уровня развития Учреждения как образовательной системы, обладающей высокой конкурентоспособностью, для обеспечения доступного качественного образования, ориентированного на подготовку всесторонне развитой личности школьника, способной к успешной адаптации в изменяющихся условиях современного общества.

Показатели эффективности реализации модуля «Воспитание»	1. Сокращение уровня заболеваемости среди обучающихся до 5% каждый год. 2. Увеличение количества обучающихся, занимающихся физической культурой и спортом, ведущих и пропагандирующих здоровый образ жизни до 85% . 3. Убежденность обучающихся, что настоящий гражданин любит «Воспитание» свою Родину 100% обучающихся. 4. Увеличение доли школьников, участвующих в мероприятиях по духовно-нравственному воспитанию до 75% . 5. Охват обучающихся дополнительным образованием до 80% 6. Увеличение доли обучающихся, имеющих высокий уровень сформированности коммуникативной компетентности до 80%
Показатели эффективности реализации модуля «Образование»	1. Доля выпускников, успешно освоивших образовательную программу основного общего образования и сдавших ОГЭ - 100 % 2. Доля выпускников, успешно освоивших образовательную программу среднего общего образования и сдавших ЕГЭ - 100 % 3. Уровень качества знаний учащихся по итогам учебного года 65 % на уровне начального общего образования, 51% на уровнях основного и среднего общего образования. 4. Доля обучающихся 4-11 классов, включенных в проектную деятельность - 75% 5. Достижение планируемых результатов освоения основных образовательных программ 100% учащимися. 6. Доля педагогов, принимающих участие в региональных и

	<p>муниципальных педагогических конкурсах - 15%;</p> <p>7.Количество кабинетов, оборудованных современным учебно-лабораторным оборудованием - 2 шт. Количество кабинетов, оборудованных АРМ -100%.</p> <p>8.Создание комфортной развивающей образовательной среды в школьных кабинетах и рекреациях – 100%.</p>
Показатели эффективности реализации модуля «Личность»	<p>1. Получение квалифицированной, комплексной и систематической помощи и поддержки психолого-педагогического направления детьми с ограниченными возможностями здоровья, в том числе детьми-инвалидами, а также обучающимися с проблемами в развитии познавательной и эмоционально-волевой сферы. Доля обучающихся составит не менее 90% от общего количества нуждающихся в психолого-педагогической помощи.</p> <p>2. Увеличение доли обучающихся, включенных в систему выявления, сопровождения и адресной поддержки одарённых детей - 80%.</p> <p>3.Положительная динамика количества победителей и призёров конкурсов, конференций и олимпиад на5% ежегодно.</p> <p>4. Количество обучающихся 9,11 классов, определившихся с выбором профессии-80%.</p> <p>5. Сокращение количества обучающихся, испытывающих трудности в обучении и поведении до 2% ежегодно.</p>

Для исследования эффективности реализации Программы развития будем использовать обобщенные критерии и методики.

Модуль «Образование»

1. Диагностика учебной мотивации.
2. Уровень сформированности профессиональной компетентности педагога.
3. Мониторинг удовлетворенности обучающихся и родителей качеством образования в школе.

Модуль «Воспитание»

1. Диагностика личностного роста обучающихся
2. Мониторинг физического развития школьников.
3. Диагностика уровня воспитанности обучающихся.
4. Мониторинги участия в конкурсах эстетической, спортивной и патриотической направленности.

Модуль «Личность»

1. Уровень сформированности УУД.
2. Уровень сформированности профессиональных предпочтений.

С целью своевременного внесения изменений и повышения эффективности мониторинговых исследований будут созданы рабочие группы по каждой подпрограмме, которые будут анализировать, разрабатывать, отслеживать внесение изменений

6. Ресурсное обеспечение реализации Программы

Реалистичность реализации программы с точки зрения ресурсов возможна при использовании следующих источников: бюджетного и внебюджетного финансирования.

Основными кадровыми единицами реализации программы являются учителя-предметники, классные руководители, педагоги дополнительного образования, руководство, специалисты сопровождения.

Для создания необходимых материально-технических условий в Учреждении необходимо:

- обновление автоматизированных рабочих мест, укомплектованных персональными компьютерами, принтером и сканером;
- пополнение оборудования для научных лабораторий по физике, химии и биологии;
- пополнение технического парка Учреждения для реализации исследовательского направления программы.

Процесс обучения в условиях программы должен предусматривать наличие и свободное использование разнообразных источников и способов получения информации, в том числе через компьютерные сети. В той мере, в какой у обучающегося есть потребность в быстром получении больших объемов информации и обратной связи о своих действиях, необходимо применение компьютеризованных средств обучения. Полезными могут быть и средства, обеспечивающие богатый зрительный ряд (видео, DVD и т.п.). Однако в процессе реализации программы необходимо направить усилия на защиту детей от информации, причиняющей вред их здоровью и развитию через формирование умения отбора безопасной информации.

Программа стратегических мероприятий

№	Педагогическое событие	Сроки	Ответственный	Ожидаемый результат
Модуль «Воспитание»				
1.	Внеурочные занятия спортивно-оздоровительной направленности	В течение года	Педагоги школы	Расширение вариативности форм работы, направленных на формирование культуры здорового образа жизни
2.	Проведение внутришкольной Спартакиады школьников.	Сентябрь (ежегодно)	Учитель физической культуры	Повышение уровня мотивации обучающихся
3.	Проведение уроков физической культуры на свежем воздухе	В течение года	Учитель физической культуры	Сокращение уровня заболеваемости среди обучающихся.
4.	Деятельность совета старшекласников, направленная на просветительскую работу и пропаганду основ здорового образа жизни среди обучающихся школы.	В течение года	Учитель физической культуры	Увеличение количества обучающихся, приобщившихся к здоровому образу жизни.
5.	Встречи с офицерами запаса, ветеранами боевых действий	2022-2025г.	Педагог-организатор	100% активность обучающихся школы участвуют в исторических, военно-патриотических конкурсах и мероприятиях
6.	Разработка цикла экскурсий, проведение митингов у мемориала погибшим воинам.	2022-2025г.	Заместитель директора по воспитательной работе, классные руководители	Убежденность обучающихся, что настоящий гражданин любит свою Родину
7.	Изучение интересов и потребностей учащихся, запросов родителей.	2022-2025г.	Заместитель директора по воспитательной работе Педагог-психолог Социальный педагог	Создание в школе единой системы дополнительного образования, которая будет способствовать свободному развитию личности каждого ученика.
8.	Распространение сетевых форм организации	2022-2025г.	Заместитель директора по	Расширение различных видов деятельности в системе

	дополнительного образования детей, подписание договоров о сотрудничестве		воспитательной работе	дополнительного образования детей для наиболее полного удовлетворения интересов и потребностей учащихся.
9.	Использование потенциала каникулярного времени для дополнительного образования детей.	2022-2025г.	Заместитель директора Педагоги дополнительного образования	Целенаправленная организация свободного времени большинства учащихся школы.
10.	Реализация программ летнего пришкольного лагеря дневного пребывания, организация работы профильных отрядов.	2022-2025г.	Заместитель директора Педагоги дополнительного образования	Целенаправленная организация свободного времени большинства учащихся школы.
11.	Участие обучающихся в конкурсах, фестивалях, мастер-классах.	2022-2025г.	Педагоги дополнительного образования	Увеличение числа учащихся, достигающих высоких результатов в определенных видах деятельности.
12.	Организация и участие педагогов дополнительного образования в семинарах, мастер-классах, конференциях, мероприятиях, конкурсах.	2022-2025г.	Заместитель директора Педагоги дополнительного образования	Внедрение в образовательный процесс современных методик обучения и воспитания.
13.	Проведение школьных мероприятий духовно-нравственной направленности, помогающих развивать и совершенствовать предметные, надпредметные и метапредметные компетенции обучающихся, универсальные учебные действия.	2022-2025г.	Учителя-предметники Классные руководители Заместитель директора	Разработка комплексно-тематического планирования учебно-воспитательного процесса по духовно-нравственному воспитанию
14.	Широкое привлечение обучающихся к участию в школьных, муниципальных, краевых, всероссийских мероприятиях духовно-нравственной направленности.	2022-2025г.	Учителя-предметники Классные руководители Заместитель директора	Увеличение доли школьников, участвующих в мероприятиях по духовно-нравственному воспитанию
15.	Расширение направлений и форм социального партнерства. Вовлечение обучающихся в коллективные творческие дела.	2022-2025г.	Заместитель директора	Создание системы социального партнёрства в вопросах духовно-нравственного воспитания обучающихся школы
16.	Привлечение педагогов и других специалистов для общения с учащимися с целью формирования духовно-нравственных идеалов и личностной позиции обучающихся.	2022-2025г.	Классные руководители Заместитель директора	Объединение усилий педагогов и родителей при организации работы по приобщению к традиционной русской культуре, базовым ценностям и идеалам.
17.	Укрепление сотворчества и сотрудничества педагогов и учащихся в урочной и внеурочной деятельности, создание условий для развития духовно-нравственной, творческой и исследовательской среды.	2022-2025г.	Администрация школы Педагоги школы	Обеспечение эмоционального благополучия ребёнка и создания внутренних предпосылок для дальнейшего личностного развития.
18.	Организация внеурочной деятельности в открытом информационном пространстве школы с использованием всех имеющихся ресурсов.	2022-2025г.	Заместитель директора	Сформированность у детей нравственных основы отношения к самому себе, к окружающим людям