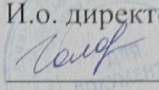


Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
«Голдыревская средняя общеобразовательная школа»

Утверждаю:

И.о. директора школы


Голдырева Е.В.

30 августа 2024 года

**АДАптиРОВАННАЯ ОСНОВНАЯ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА
ОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
ОБУЧАЮЩИХСЯ
С ЛЕГКОЙ УМСТВЕННОЙ ОТСТАЛОСТЬЮ**

пос. Голдыревский, 2024

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Краткая характеристика образовательной программы.

Образовательная программа – нормативно-управленческий документ, характеризующий специфику содержания образования специальных (коррекционных) классов и особенности организации учебно-воспитательного и оздоровительного процесса, а также социальной адаптации обучающихся.

Образовательная программа разработана на основании программ специальных (коррекционных) общеобразовательных учреждений для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

Обязательный минимум содержания и требования к уровню подготовки обучающихся определяется с учетом учебных программ по предметам. Одной из важнейших задач образования в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом общего образования является обеспечение условий для индивидуального развития всех обучающихся, в особенности тех, кто в наибольшей степени нуждается в специальных условиях обучения, – детей с ограниченными возможностями здоровья.

Рассматривая вопросы формирования мотивации учебной деятельности обучающихся нуждающихся в коррекционном воздействии, необходимо помнить, что наиболее эффективным является обучение, не ограничивающееся сообщением детям новых знаний и многократным повторением учебного материала, а направленное на развитие у них познавательных процессов и творческой активности.

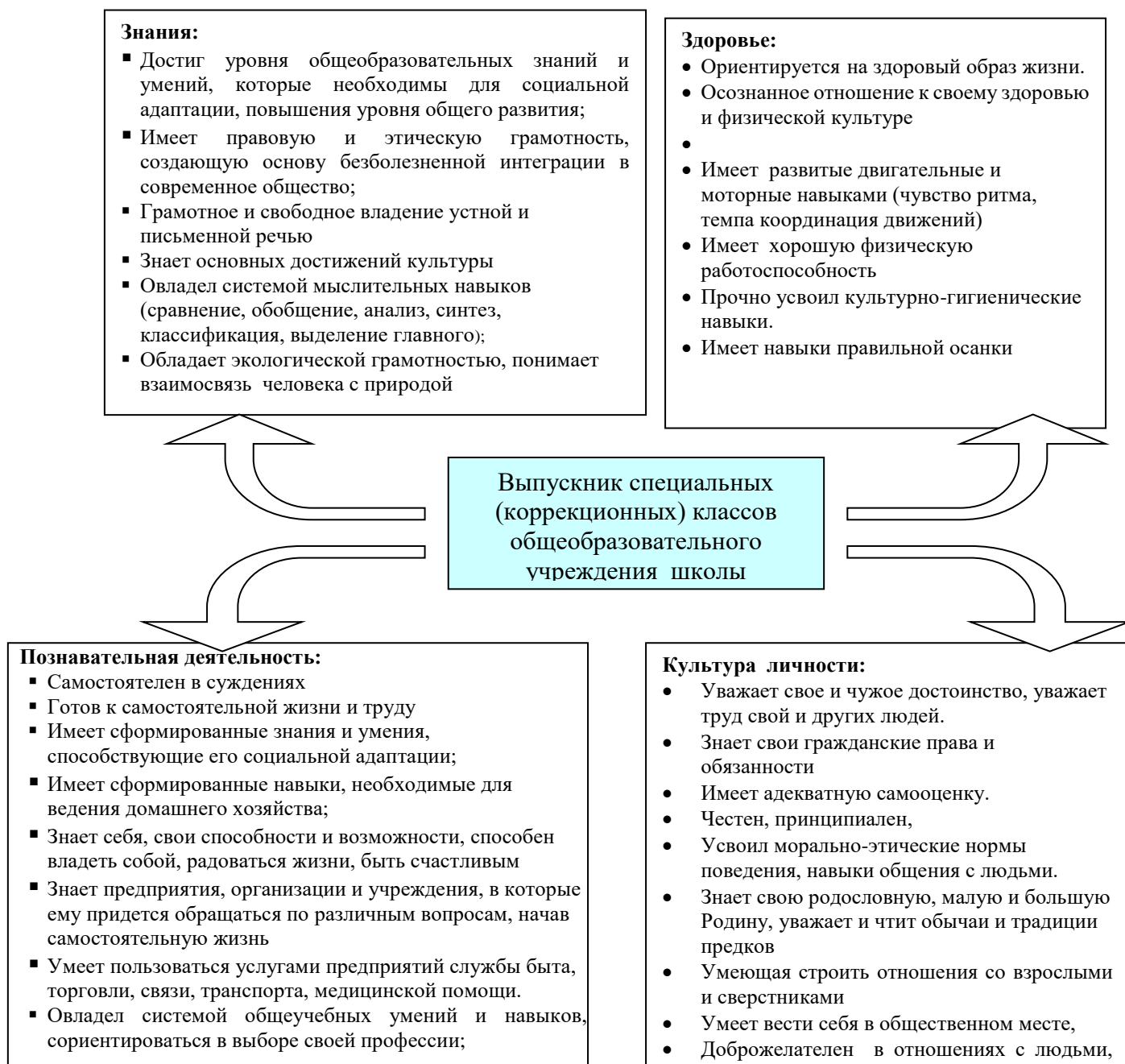
Учебные программы специальных (коррекционных классов) VIII вида направлены на разностороннее развитие учащихся, способствуют их умственному развитию, обеспечивает гражданское, нравственное, трудовое, эстетическое и физическое воспитание. Содержание обучения по всем учебным предметам имеет практическую направленность; принцип коррекционной направленности обучения является ведущим. Особое внимание обращено на коррекцию, имеющихся у отдельных учащихся специфических нарушений, на коррекцию всей личности в целом. Обучение носит воспитывающий характер. Школа готовит своих учеников к непосредственному включению в жизнь, в трудовую деятельность, в условия современного производства.

Цели программы:

- обучение и воспитание обучающихся, коррекция отклонений в психофизическом развитии обучающихся;
- формирование общей культуры обучающихся;
- адаптация обучающихся к жизни в обществе;
- воспитание гражданственности, трудолюбия, уважения к правам и свободам человека, любви к окружающей природе, Родине, семье, формирование здорового образа жизни;

- взаимодействие с семьей для обеспечения полноценного развития обучающихся;
- вооружение каждого ребенка оптимальным арсеналом профессионально-трудовых знаний, умений и навыков, необходимых для адекватного профессионального самоопределения и успешного трудоустройства.

Модель выпускника специальных (коррекционных) классов для обучающихся с умственной отсталостью:



Пояснительная записка к учебному плану

Учебный план классов – комплектов, обучающихся по адаптированной основной общеобразовательной программе в начальной и основной школе МАОУ «Голдыревская СОШ» разработан в соответствии с требованиями нормативных документов:

1. ФЗ «Об образовании в РФ» № 273 от 29.12.2012г.
2. Приказа Министерства образования и науки РФ от 19.12.2014 г. №1599 (в ред. от 08.11.2022) «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)».
3. Приказ Минпросвещения России от 24.11.2022 N 1026 «Об утверждении федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)».
4. Постановления Главного санитарного врача РФ от 10.07.2015 №26 «Об утверждении САНПин 2.4.2.3286-15 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья».
5. Устава МАОУ «Голдыревская средняя общеобразовательная школа».

Учебный план для обучающихся с умственной отсталостью фиксирует общий объем нагрузки, структуру обязательных предметных областей, распределяет учебное время, отводимое на освоение предметных областей по классам.

Учебный план для обучающихся с умственной отсталостью рассчитан на девятилетний срок обучения как наиболее оптимальный для получения общего образования и профессионально трудовой подготовки.

Учебный план состоит из двух частей: обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений.

Цели образования умственно отсталых детей определяются необходимостью реализации прав личности такого ребенка на образование и трудовую подготовку, на создание максимально благоприятных условий для решения следующих задач:

- организация образовательного (учебно-воспитательного) процесса;
- определения содержания методов обучения и воспитания в соответствии с познавательными возможностями психофизическими и возрастными особенностями умственно отсталого школьника, своеобразием его развития;
- обеспечения коррекции развития этих детей с целью дальнейшей их социализации в соответствии с нормами и правилами, морально-этическими, социально-правовыми ценностями, принятыми в современном обществе;

- подготовка обучающихся к самостоятельной жизни и труду.

Обучающиеся обучаются в условиях общеобразовательного класса – комплекта в основной школе (5 класс – 3 чел., 6 класс – 2 чел., 7 класс – 3 человека, 8 класс – 1 чел., 9 класс – 2 чел., 10-й год обучения – 1 чел.).

Начало и продолжительность учебного года и каникул устанавливается в соответствии со сроками, действующими для всех общеобразовательных учреждений. Продолжительность урока – 40 минут.

Учебный план составлен с учетом особенностей познавательной деятельности детей с умственной отсталостью. Учебный план направлен на разностороннее развитие личности обучающихся, способствует их умственному развитию, обеспечивает гражданское и нравственное, трудовое, эстетическое и физическое воспитание. Образовательный процесс содержит материал, помогающий обучающимся достичь того уровня общеобразовательных знаний и умений, который необходим им для социальной адаптации.

Учебный план для обучающихся с умственной отсталостью предусматривает девятилетний срок обучения, как наиболее оптимальный для получения ими общего образования и профессионально-трудовой подготовки, необходимых для их социальной адаптации и реабилитации.

В учебном плане представлены:

- Предметные области (включают в себя общеобразовательные предметы, содержание которых приспособлено к возможностям умственно-отсталых обучающихся)

- Часть, формируемая участниками образовательных отношений (включает в себя социально-бытовую ориентировку для повышения уровня общего сенсорного и интеллектуального развития обучающихся, коррекции отклонений в развитии познавательной и социальной сферы, общей и мелкой моторики и речи).

- Коррекционно-развивающая область (включает в себя специфические коррекционные курсы, направленные на коррекцию и компенсацию недостатков интеллектуального развития детей)

Для занятий по профильному труду обучающиеся делятся на две группы: девушки (швейное дело) и юноши (столярное дело и сельскохозяйственный труд). Трудовая практика проводится на базе школьных мастерских в конце учебного года.

Выбор коррекционных индивидуальных и групповых занятий осуществляется исходя из психических особенностей обучающихся на основании рекомендаций ПМПК. Время, отведенное на реализацию коррекционно-развивающей области, не учитывается при определении допустимой недельной нагрузки.

По окончании обучения выпускники получают свидетельство об окончании специального (коррекционного) класса.

Максимальный объем нагрузки обучающихся не превышает допустимого.

Учебный план
для обучающихся с легкой умственной отсталостью
(интеллектуальными нарушениями)
5-9 класс
1 вариант

Предметные области	Учебные предметы	Количество часов					Итого к финансированию
		5 класс	6 класс	7 класс	8 класс	9 класс	
Обязательная часть							
Язык и речевая практика	Русский язык	4	4	4	4	4	4
	Чтение (Литературное чтение)	4	4	4	4	4	4
Математика	Математика	4	4	3	3	3	4
Естествознание	Природоведение	2	2				
	Биология			2	2	2	2
	География		2	2	2	2	2
Человек и общество	Основы социальной жизни	2	2	2	2	2	2
	Мир истории		2				
	История Отечества			2	2	2	2
Искусство	Рисование (Изобразительное искусство)	2					2
	Музыка	1					1
Физическая культура	Адаптивная физическая культура	2	2	2	2	2	2
Технология	Профильный труд	6	6	7	7	7	7
ИТОГО		27	28	28	28	28	32
Часть, формируемая участниками образовательных отношений							
	СБО	2	2	1	1	1	2
Общий объем учебной нагрузки		29	30	29	29	29	34
Коррекционно-развивающая область	Коррекционно-развивающие занятия	4	4	4	4	4	
	Логопедия	2	2	2	2	2	
Внеурочная деятельность	Разговоры о важном	1	1	1	1	1	1
	Россия - мои горизонты	1	1	1	1	1	1
ИТОГО		31	32	31	31	31	36

Промежуточная аттестация обучающихся 5-9 классов, осваивающих адаптированные основные общеобразовательные программы (для обучающихся с интеллектуальными нарушениями), проводится в форме контрольного диктанта с грамматическим заданием – по письму и развитию речи, контрольная работа по математике.

По устным предметам - промежуточная аттестация в форме итоговой годовой оценки по предметам, возможно тестам.

Контрольно-измерительные материалы, составляются учителями – предметниками и согласовываются с зам. директора по УР.

Выпускники школы (9класс) проходят итоговую аттестацию в форме устного экзамена по профессиональному обучению (теоретический и практический материал по билетам, который разрабатывают учителя технологии, исходя из основных требований к программам по предмету).

Кадровое обеспечение

Образовательный процесс по программам специальных (коррекционных) классов осуществляют учителя-предметники, педагог-психолог, учитель – логопед, учитель – дефектолог.

Психологическое и социальное сопровождение осуществляют психолог и социальный педагог, входящий в штат учреждения.

Психологическая служба обеспечивает:

- ориентацию на обучающихся, имеющих трудности в обучении и воспитании в установлении контактов в среде сверстников, самоопределении; на педагогов, имеющих потребности в составлении психологических характеристик и организации работы с «трудными» детьми и учащимися, требующими особого подхода;
- развитие системы психологической поддержки, психодиагностики и психокоррекции обучающихся;
- обеспечение взаимодействия ОО и родителей (законных представителей) обучающихся.
- социально-педагогическое исследование с целью выявления социальных и личностных проблем детей всех возрастов;
- обеспечение и создание благоприятных условий для развития ребенка, установление связей и партнерских отношений между семьей и школой;
- проведение планомерной и систематической работы по профилактике правонарушений, вредных привычек обучающихся.

Психологическая служба ОО совместно с классными руководителями ведет индивидуальную и групповую профилактическую, диагностическую и коррекционную работу с обучающимися, обеспечивает развитие у ребенка эмоционально-личностной сферы и коррекцию ее недостатков, активизацию познавательной деятельности, целенаправленное формирование высших психических функций, качеств личности, обеспечивающих хорошую адаптацию в школьном коллективе, а впоследствии в самостоятельной жизни в обществе.

Учебно-методическое обеспечение образовательного процесса

формируется на основе Типовых программ Министерства образования Российской Федерации, в которых осуществляется преемственность между ступенями и классами.

Содержание программ по всем учебным предметам имеет практическую, коррекционную направленность. Учреждение готовит своих учеников к непосредственному включению в жизнь, в трудовую деятельность в условиях современного производства.

В программах принцип коррекционной направленности обучения является ведущим. В них конкретизированы пути и средства исправления недостатков общего, речевого, физического развития умственно отсталых детей в процессе овладения каждым учебным предметом, а также в процессе трудового обучения.

Обучение в школе носит воспитывающий характер. При отборе программного учебного материала учтена воспитывающая направленность, необходимость формирования таких черт характера и всей личности в целом, которые помогут выпускникам стать полезными членами общества.

Пояснительные записки к программам по всем предметам дают основные методические рекомендации по специфике обучения, формам и методам организации учебного процесса. В учебных программах сформулированы основные требования к знаниям и умениям.

Содержание обучения отражено в учебниках для специальных (коррекционных) классов, которые издаются по всем основным учебным предметам. В общей и специальной подготовке учебник рассматривается как книга для ученика, которая является важнейшим инструментом для учения. Вместе с тем она служит и методическим ориентиром для учителя.

Учебники для специального (коррекционного) класса удовлетворяют общепедагогическим, методическим и полиграфическим требованиям, т.е.:

- обеспечивают воспитывающий характер обучения и формируют материалистическое мировоззрение;
- соблюдают научно достоверные данные в пределах, обозначенных программой;
- развивают мышление, внимание, память учащихся; формируют основные приемы умственной деятельности, развивают речь;
- обеспечивают подготовку к самостоятельному (в достигнутых пределах) приобретению знаний;
- соответствуют возрастным особенностям учащихся по содержанию, эмоциональному воздействию;
- четкое структурное членение и графическое видение выводов, ключевых понятий и т.п.;
- достаточное количество иллюстраций, облегчающих восприятие, понимание и запоминание учебного материала, удобно расположенных и увязанных с текстом;

- включение заданий, стимулирующих развитие в некоторой степени самостоятельности при решении поставленных задач, формирование умений пользоваться запасом имеющихся знаний.

В учебниках соблюдается принцип коррекционной направленности обучения, индивидуальный и дифференцированный подход к учащимся, как необходимое условие продвижения в развитии каждого умственно отсталого ребенка. Вся иллюстрированная наглядность в учебниках выполнена в реалистическом плане и в цветном изображении. Иллюстрации использованы в качестве непосредственного источника знаний и направлены на общее усвоение изучаемого материала.

Система оценки достижений планируемых результатов освоения образовательной программы специальных (коррекционных) классов

Система оценки достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы представляет собой один из инструментов реализации требований к результатам освоения образовательной программы начального и основного общего образования и направлена на обеспечение качества образования, что предполагает вовлечённость в оценочную деятельность как педагогов, так и обучающихся. Оценок, формирование навыков рефлексии, самоанализа, самоконтроля дают возможность педагогам и обучающимся не только освоить эффективные средства управления учебной деятельностью, но и способствуют развитию у обучающихся самосознания, готовности открыто выражать и отстаивать свою позицию, развитию готовности к самостоятельным поступкам и действиям, принятию ответственности за их результаты.

Система оценки достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы образования предполагает комплексный подход к оценке результатов образования, позволяющий вести оценку достижения обучающимися всех трёх групп результатов образования: личностных, метапредметных и предметных.

В процессе оценки используются разнообразные методы и формы, взаимно дополняющие друг друга (стандартизированные письменные и устные работы, проекты, практические работы, творческие работы, самоанализ и самооценка, наблюдения и др.).

Требования к результатам освоения обучающимися основной образовательной программы основного общего образования:

личностные результаты:

- сформированность внутренней позиции обучающегося - принятие и освоение новой социальной роли обучающегося;
- становление основ российской гражданской идентичности личности как чувства гордости за свою Родину, народ, историю и осознание своей этнической принадлежности; развитие самоуважения и способности адекватно оценивать себя и свои достижения, видеть сильные и слабые стороны своей личности;

- понимания границ того, «что я знаю», и того, «что я не знаю», «незнания», и стремления к преодолению этого разрыва
- знание основных моральных норм и ориентация на их выполнение на основе понимания их социальной необходимости;
- развитие этических чувств — стыда, вины, совести как регуляторов морального поведения.

метапредметные результаты:

- способность обучающегося принимать и сохранять учебную цель и задачи; умение планировать собственную деятельность в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации и искать средства её осуществления; умение контролировать и оценивать свои действия, вносить коррективы в их выполнение на основе оценки и учёта характера ошибок, проявлять инициативу и самостоятельность в обучении;
- умение осуществлять информационный поиск, сбор и выделение существенной информации из различных информационных источников;
- умение использовать знаково-символические средства для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебно-познавательных и практических задач;
- способность к осуществлению логических операций сравнения, анализа, обобщения, классификации по родовидовым признакам, к установлению аналогий, отнесения к известным понятиям;
- умение сотрудничать с педагогом и сверстниками при решении учебных проблем, принимать на себя ответственность за результаты своих действий.

Достижение метапредметных результатов обеспечивается за счёт основных компонентов образовательного процесса - учебных предметов.

Основное содержание оценки метапредметных результатов строится вокруг умения учиться, т.е. той совокупности способов действий, которая, собственно, и обеспечивает способность обучающихся к самостоятельному усвоению новых знаний и умений, включая организацию этого процесса.

Оценка метапредметных результатов проводится в ходе различных процедур. Например, в итоговые проверочные работы по предметам целесообразно выносить оценку (прямую или опосредованную) сформированности большинства познавательных учебных действий и навыков работы с информацией.

предметные результаты представляет собой оценку достижения обучающимся планируемых результатов по отдельным предметам.

- Знание основополагающих элементы научного знания (как общенаучных, так и относящихся к отдельным отраслям знания и

культуры), лежащих в основе современной научной картины мира: ключевые теории, идеи, понятия, факты, методы;

- формирования всех универсальных учебных действий;
- усвоение учащимися системы знаний по русскому языку и математике;

Предметные результаты освоения основной образовательной программы основного общего образования с учётом общих требований и специфики изучаемых предметов, входящих в состав предметных областей, должны обеспечивать успешное обучение на обоих ступенях общего образования.

Достижение этих результатов обеспечивается за счёт основных компонентов образовательного процесса - учебных предметов, представленных в обязательной части учебного плана.

Оценка достижения предметных результатов ведётся в ходе текущего и промежуточного оценивания, в ходе выполнения итоговых работ по «Технологии».

Управление процессом реализации образовательной программы

В управление школьной жизнью, реализацией образовательной программы включены все участники образовательного процесса: обучающиеся (система чередования поручений), родители (родительский комитет), педагоги.

Управление процессом реализации образовательной программы имеет несколько направлений. Одно из важнейших – ресурсное обеспечение процесса реализации: информационное, нормативно-правовое, научно-методическое, материально-техническое, кадровое, финансово-экономическое.

Ожидаемые результаты реализации образовательной программы:

Достижения обучающихся в учебной деятельности: усвоение учащимися обязательного минимума содержания общеобразовательных программ для специальных /коррекционных/ классов.

Выпускник:

- имеет сформированные знания, умения, навыки на уровне функциональной грамотности по основным учебным предметам за курс основной специальной /коррекционной /школы VIII вида, с учетом индивидуального интеллектуального и психофизического развития
- ориентирован в выборе профессии с учетом индивидуальных особенностей, здоровья, интересов

Достижение результатов в воспитательной работе (в соответствии с «моделью» выпускника):

- сформированные нравственные качества личности, умение пользоваться полученными знаниями в межличностном общении;
- развитые потребности в здоровом образе жизни;
- приобретенные дополнительные профессиональные навыки;
- нравственная подготовка к семейной жизни;
- сформированность гуманистического отношения к окружающему миру;
- сформированность этической культуры школьника, становление его индивидуальности, способность к самоопределению и самореализации.