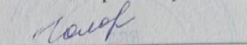


Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение  
«Голдыревская средняя общеобразовательная школа»

Утверждаю:

И.о. директора школы



Е.В. Голдырева

30 августа 2024

**ОСНОВНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА  
НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ**

пос. Голдыревский, 2024 г.

<b>№ п/п</b>	<b>СОДЕРЖАНИЕ</b>	<b>Стр.</b>
<b>1</b>	<b>ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ</b>	3
<b>1.1</b>	<b>Пояснительная записка</b>	3
1.1.1	Цели реализации программы НОО	3
1.1.2	Принципы формирования и механизмы реализации программы НОО	4
1.1.3	Общая характеристика программы НОО	5
<b>1.2</b>	<b>Планируемые результаты освоения обучающимися программы НОО</b>	7
<b>1.3</b>	<b>Система оценки достижения планируемых результатов освоения программы НОО</b>	7
<b>II</b>	<b>СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ</b>	15
<b>2.1</b>	<b>Рабочие программы учебных предметов (сайт МАОУ «Голдыревская СОШ» <a href="http://goldshkol.ucoz.ru/index/obrazovanie/0-149">http://goldshkol.ucoz.ru/index/obrazovanie/0-149</a>)</b>	15
<b>2.2</b>	<b>Программа формирования УУД у обучающихся</b>	15
<b>2.3</b>	<b>Рабочая программа воспитания</b>	21
2.3.1	Целевой раздел	21
2.3.2	Содержательный раздел Уклад образовательной организации. Виды, формы и содержание воспитательной деятельности.	29
2.3.3	Организационный раздел Рабочей программы воспитания	50
<b>III</b>	<b>ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ</b>	66
3.1	Учебный план	66
3.2	Календарный учебный график	70
3.3	План внеурочной деятельности	72
3.4	Календарный план воспитательной работы	74
3.5	Характеристика условий реализации программы НОО	92

## **I ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ.**

### **1.1 Пояснительная записка.**

1. Основная образовательная программа начального общего образования (далее - ООП НОО) разработана в соответствии с ФГОС НОО 2021г. и с учетом ФОП НОО. При этом содержание и планируемые результаты разработанной ООП НОО не ниже соответствующих содержания и планируемых результатов ФОП НОО

ООП НОО МАОУ «Голдыревская СОШ» предусматривает непосредственное применение при реализации обязательной части ООП НОО федеральных рабочих программ по учебным предметам «Русский язык», Математика, «Литературное чтение», «Окружающий мир», «Иностранный язык », «Технология», «Изобразительное искусство», «Физическая культура».

#### **1.1.1 Цели реализации ООП НОО**

Целями реализации ООП НОО являются:

обеспечение реализации конституционного права каждого гражданина Российской Федерации на получение качественного образования, включающего обучение, развитие и воспитание каждого обучающегося;

организация учебного процесса с учётом целей, содержания и планируемых результатов начального общего образования, отражённых в ФГОС НОО;

создание условий для свободного развития каждого обучающегося с учётом его потребностей, возможностей и стремления к самореализации;

организация деятельности педагогического коллектива по созданию индивидуальных программ и учебных планов для одарённых, успешных обучающихся и (или) для детей социальных групп, нуждающихся в особом внимании и поддержке.

Достижение поставленных целей реализации ООП НОО предусматривает решение следующих основных задач:

формирование общей культуры, гражданско-патриотическое, духовно-нравственное воспитание, интеллектуальное развитие, становление творческих способностей, сохранение и укрепление здоровья;

обеспечение планируемых результатов по освоению обучающимся целевых установок, приобретению знаний, умений, навыков, определяемых личностными, семейными, общественными, государственными потребностями и возможностями обучающегося, индивидуальными особенностями его развития и состояния здоровья;

становление и развитие личности в ее индивидуальности, самобытности, уникальности и неповторимости;

обеспечение преемственности начального общего и основного общего образования;

достижение планируемых результатов освоения ООП НОО всеми обучающимися, в том числе обучающимися с ограниченными возможностями здоровья (далее – обучающиеся с ОВЗ);

обеспечение доступности получения качественного начального общего образования;

выявление и развитие способностей обучающихся, в том числе лиц, проявивших выдающиеся способности, через систему клубов, секций, студий и других, организацию общественно полезной деятельности;

организация интеллектуальных и творческих соревнований, научно-технического творчества и проектно-исследовательской деятельности;

участие обучающихся, их родителей (законных представителей), педагогических работников в проектировании и развитии социальной среды образовательной организации.

### **1.1.2 Принципы формирования и механизмы реализации программы НОО**

ООП НОО учитывает следующие принципы:

1) принцип учёта ФГОС НОО: ООП НОО базируется на требованиях, предъявляемых ФГОС НОО к целям, содержанию, планируемым результатам и условиям обучения в начальной школе;

2) принцип учёта языка обучения: с учётом условий функционирования образовательной организации ООП НОО характеризует право получения образования на родном языке из числа языков народов Российской Федерации и отражает механизмы реализации данного принципа в учебных планах, планах внеурочной деятельности;

3) принцип учёта ведущей деятельности обучающегося: программа обеспечивает конструирование учебного процесса в структуре учебной деятельности, предусматривает механизмы формирования всех компонентов учебной деятельности (мотив, цель, учебная задача, учебные операции, контроль и самоконтроль);

4) принцип индивидуализации обучения: программа предусматривает возможность и механизмы разработки индивидуальных программ и учебных планов для обучения детей с особыми способностями, потребностями и интересами с учетом мнения родителей (законных представителей) обучающегося;

5) принцип преемственности и перспективности: программа обеспечивает связь и динамику в формировании знаний, умений и способов деятельности между этапами начального общего образования, а также успешную адаптацию обучающихся к обучению по образовательным программам основного общего образования, единые подходы между их обучением и развитием на уровнях начального общего и основного общего образования;

6) принцип интеграции обучения и воспитания: программа предусматривает связь урочной и внеурочной деятельности, разработку мероприятий, направленных на обогащение знаний, воспитание чувств и познавательных интересов обучающихся, нравственно-ценностного отношения к действительности;

7) принцип здоровьесбережения: при организации образовательной деятельности не допускается использование технологий, которые могут нанести вред физическому и (или)

психическому здоровью обучающихся, приоритет использования здоровьесберегающих педагогических технологий. Объем учебной нагрузки, организация учебных и внеурочных мероприятий должны соответствовать требованиям, предусмотренным санитарными правилами и нормами СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания», утвержденными постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 января 2021 г. № 2 (зарегистрировано Министерством юстиции Российской Федерации 29 января 2021 г., регистрационный № 62296), действующими до 1 марта 2027 г. (далее – Гигиенические нормативы), и санитарными правилами СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утвержденными постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 г. № 28 (зарегистрировано Министерством юстиции Российской Федерации 18 декабря 2020 г., регистрационный № 61573), действующими до 1 января 2027 г. (далее – Санитарно-эпидемиологические требования).

ООП НОО учитывает возрастные и психологические особенности обучающихся. Наиболее адаптивным сроком освоения ООП НОО является четыре года. Общий объем аудиторной работы обучающихся за четыре учебных года не может составлять менее 2954 академических часов и более 3345 академических часов в соответствии с требованиями к организации образовательного процесса к учебной нагрузке при 5-дневной (или 6-дневной) учебной неделе, предусмотренными Гигиеническими нормативами и Санитарно-эпидемиологическими требованиями.

В целях удовлетворения образовательных потребностей и интересов обучающихся могут разрабатываться индивидуальные учебные планы, в том числе для ускоренного обучения, в пределах осваиваемой программы начального общего образования в порядке, установленном локальными нормативными актами образовательной организации. При формировании индивидуальных учебных планов, в том числе для ускоренного обучения, объем дневной и недельной учебной нагрузки, организация учебных и внеурочных мероприятий, расписание занятий, объем домашних заданий должны соответствовать требованиям, предусмотренным Гигиеническими нормативами и Санитарно-эпидемиологическими требованиями.

### **1.1.3 Общая характеристика программы НОО**

Структура Программы включает обязательную часть и часть, формируемую участниками образовательных отношений за счет включения в учебные планы учебных предметов, учебных курсов (в т.ч. внеурочной деятельности), учебных модулей по выбору родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся из перечня, предлагаемого школой.

Программа является основным документом, регламентирующим образовательную деятельность в единстве урочной и внеурочной деятельности

ООП НОО включает три раздела: целевой, содержательный, организационный.

6. Целевой раздел определяет общее назначение, цели, задачи и планируемые результаты реализации ООП НОО, а также способы определения достижения этих целей и результатов.

7. Целевой раздел ООП НОО включает:

пояснительную записку;

планируемые результаты освоения обучающимися ООП НОО;

систему оценки достижения планируемых результатов освоения ООП НОО.

8. Пояснительная записка целевого раздела ООП НОО раскрывает:

цели реализации ООП НОО, конкретизированные в соответствии с требованиями ФГОС НОО к результатам освоения обучающимися программы начального общего образования;

принципы формирования и механизмы реализации ООП НОО, в том числе посредством реализации индивидуальных учебных планов;

общую характеристику ООП НОО.

9. Содержательный раздел ООП НОО включает следующие программы, ориентированные на достижение предметных, метапредметных и личностных результатов:

рабочие программы учебных предметов;

программу формирования универсальных учебных действий у обучающихся;

рабочую программу воспитания.

Рабочие программы учебных предметов обеспечивают достижение планируемых результатов освоения ООП НОО и разработаны на основе требований ФГОС НОО к результатам освоения программы начального общего образования.

Программа формирования универсальных учебных действий у обучающихся содержит описание взаимосвязи универсальных учебных действий с содержанием учебных предметов; характеристики регулятивных, познавательных, коммуникативных универсальных учебных действий обучающихся.

Сформированность универсальных учебных действий у обучающихся определяется на этапе завершения ими освоения программы начального общего образования.

Рабочая программа воспитания направлена на сохранение и укрепление традиционных российских духовно-нравственных ценностей, к которым относятся жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, служение Отечеству и ответственность за его судьбу, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России.

Рабочая программа воспитания направлена на развитие личности обучающихся, в том числе укрепление психического здоровья и физическое воспитание, достижение ими результатов освоения программы начального общего образования.

Рабочая программа воспитания реализуется в единстве урочной и внеурочной деятельности, осуществляемой образовательной организацией совместно с семьей и другими институтами воспитания.

Организационный раздел ООП НОО определяет общие рамки организации образовательной деятельности, а также организационные механизмы и условия реализации программы начального общего образования и включает:

учебный план;

план внеурочной деятельности;

календарный учебный график;

календарный план воспитательной работы, содержащий перечень событий и мероприятий воспитательной направленности, которые организуются и проводятся образовательной организацией или в которых образовательная организация принимает участие в учебном году или периоде обучения.

ООП НОО является основным документом, определяющим содержание общего образования, а также регламентирующим образовательную деятельность организации в единстве урочной и внеурочной деятельности при учете установленного ФГОС НОО соотношения обязательной части программы и части, формируемой участниками образовательного процесса.

## **1.2 Планируемые результаты освоения ООП НОО.**

Планируемые результаты освоения ООП НОО соответствуют современным целям начального общего образования, представленным во ФГОС НОО как система личностных, метапредметных и предметных достижений обучающегося.

Личностные результаты освоения ФООП НОО достигаются в единстве учебной и воспитательной деятельности образовательной организации в соответствии с традиционными российскими социокультурными и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения и способствуют процессам самопознания, самовоспитания и саморазвития, формирования внутренней позиции личности.

Метапредметные результаты характеризуют уровень сформированности познавательных, коммуникативных и регулятивных универсальных действий, которые обеспечивают успешность изучения учебных предметов, а также становление способности к самообразованию и саморазвитию. В результате освоения содержания программы начального общего образования обучающиеся овладевают рядом междисциплинарных понятий, а также различными знаково-символическими средствами, которые помогают обучающимся применять знания, как в типовых, так и в новых, нестандартных учебных ситуациях.

## **1.3 Система оценки достижения планируемых результатов освоения программы НОО**

Основой объективной оценки соответствия установленным требованиям образовательной деятельности и подготовки обучающихся, освоивших ООП НОО, является ФГОС НОО

независимо от формы получения начального общего образования и формы обучения. Таким образом, ФГОС НОО определяет основные требования к образовательным результатам обучающихся и средствам оценки их достижения.

Система оценки достижения планируемых результатов (далее - система оценки) является частью системы оценки и управления качеством образования в образовательной организации и служит основой при разработке образовательной организацией соответствующего локального акта.

Система оценки призвана способствовать поддержанию единства всей системы образования, обеспечению преемственности в системе непрерывного образования. Её основными функциями являются: ориентация образовательного процесса на достижение планируемых результатов освоения ФООП НОО и обеспечение эффективной обратной связи, позволяющей осуществлять управление образовательным процессом.

Основными направлениями и целями оценочной деятельности в образовательной организации являются:

оценка образовательных достижений обучающихся на различных этапах обучения как основа их промежуточной и итоговой аттестации, а также основа процедур внутреннего мониторинга образовательной организации, мониторинговых исследований муниципального, регионального и федерального уровней;

оценка результатов деятельности педагогических работников как основа аттестационных процедур;

оценка результатов деятельности образовательной организации как основа аккредитационных процедур.

Основным объектом системы оценки, её содержательной и критериальной базой выступают требования ФГОС НОО, которые конкретизируются в планируемых результатах освоения обучающимися ФООП НОО.

Система оценки включает процедуры внутренней и внешней оценки.

Внутренняя оценка включает:

стартовую диагностику;

текущую и тематическую оценку;

портфолио;

психолого-педагогическое наблюдение;

внутренний мониторинг образовательных достижений обучающихся.

Внешняя оценка включает:

независимую оценку качества образования;

мониторинговые исследования муниципального, регионального и федерального уровней.

В соответствии с ФГОС НОО система оценки образовательной организации реализует



системно-деятельностный, уровневый и комплексный подходы к оценке образовательных достижений.

Системно-деятельностный подход к оценке образовательных достижений обучающихся проявляется в оценке способности обучающихся к решению учебно-познавательных и учебно-практических задач, а также в оценке уровня функциональной грамотности обучающихся. Он обеспечивается содержанием и критериями оценки, в качестве которых выступают планируемые результаты обучения, выраженные в деятельностной форме.

Уровневый подход к оценке образовательных достижений обучающихся служит важнейшей основой для организации индивидуальной работы с обучающимися. Он реализуется как по отношению к содержанию оценки, так и к представлению и интерпретации результатов измерений.

Уровневый подход к оценке образовательных достижений обучающихся реализуется за счёт фиксации различных уровней достижения обучающимися планируемых результатов базового уровня и уровней выше и ниже базового. Достижение базового уровня свидетельствует о способности обучающихся решать типовые учебные задачи, целенаправленно отработываемые со всеми обучающимися в ходе учебного процесса. Овладение базовым уровнем является границей, отделяющей знание от незнания, выступает достаточным для продолжения обучения и усвоения последующего учебного материала.

Комплексный подход к оценке образовательных достижений реализуется через:

оценку предметных и метапредметных результатов;

использование комплекса оценочных процедур как основы для оценки динамики индивидуальных образовательных достижений обучающихся и для итоговой оценки; использование контекстной информации (об особенностях обучающихся, условиях и процессе обучения и другое) для интерпретации полученных результатов в целях управления качеством образования;

использование разнообразных методов и форм оценки, взаимно дополняющих друг друга: стандартизированных устных и письменных работ, проектов, практических (в том числе исследовательских) и творческих работ;

использование форм работы, обеспечивающих возможность включения обучающихся в самостоятельную оценочную деятельность (самоанализ, самооценка, взаимооценка);

использование мониторинга динамических показателей освоения умений и знаний, в том числе формируемых с использованием информационно-коммуникационных (цифровых) технологий.

Целью оценки личностных достижений обучающихся является получение общего представления о воспитательной деятельности образовательной организации и ее влиянии на коллектив обучающихся.

При оценке личностных результатов необходимо соблюдение этических норм и правил взаимодействия с обучающимся с учетом его индивидуально-психологических особенностей развития.

Личностные достижения обучающихся, освоивших ФОП НОО, включают две группы результатов:

основы российской гражданской идентичности, ценностные установки и социально значимые качества личности;

готовность обучающихся к саморазвитию, мотивация к познанию и обучению, активное участие в социально значимой деятельности.

Учитывая особенности групп личностных результатов, педагогический работник может осуществлять только оценку следующих качеств:

наличие и характеристика мотива познания и учения;

наличие умений принимать и удерживать учебную задачу, планировать учебные действия;

способность осуществлять самоконтроль и самооценку.

Диагностические задания, устанавливающие уровень этих качеств, целесообразно интегрировать с заданиями по оценке метапредметных регулятивных универсальных учебных действий.

Оценка метапредметных результатов осуществляется через оценку достижения планируемых результатов освоения ФОП НОО, которые отражают совокупность познавательных, коммуникативных и регулятивных универсальных учебных действий.

Формирование метапредметных результатов обеспечивается комплексом освоения программ учебных предметов и внеурочной деятельности.

Оценка метапредметных результатов проводится с целью определения сформированности:

познавательных универсальных учебных действий;

коммуникативных универсальных учебных действий;

регулятивных универсальных учебных действий.

Овладение познавательными универсальными учебными действиями предполагает формирование и оценку у обучающихся базовых логических действий, базовых исследовательских действий, умения работать с информацией.

Овладение базовыми логическими действиями обеспечивает формирование у обучающихся следующих умений:

сравнивать объекты, устанавливать основания для сравнения, устанавливать аналогии;

объединять части объекта (объекты) по определённому признаку;

определять существенный признак для классификации, классифицировать предложенные объекты;

находить закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных

и наблюдениях на основе предложенного педагогическим работником алгоритма;

выявлять недостаток информации для решения учебной (практической) задачи на основе предложенного алгоритма;

устанавливать причинно-следственные связи в ситуациях, поддающихся непосредственному наблюдению или знакомых по опыту, делать выводы.

Овладение базовыми исследовательскими действиями обеспечивает формирование у обучающихся следующих умений:

определять разрыв между реальным и желательным состоянием объекта (ситуации) на основе предложенных педагогическим работником вопросов;

с помощью педагогического работника формулировать цель, планировать изменения объекта, ситуации;

сравнивать несколько вариантов решения задачи, выбирать наиболее подходящий (на основе предложенных критериев);

проводить по предложенному плану опыт, несложное исследование по установлению особенностей объекта изучения и связей между объектами (часть - целое, причина - следствие);

формулировать выводы и подкреплять их доказательствами на основе результатов проведённого наблюдения (опыта, измерения, классификации, сравнения, исследования);

прогнозировать возможное развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях;

Работа с информацией как одно из познавательных универсальных учебных действий обеспечивает сформированность у обучающихся следующих умений:

выбирать источник получения информации;

согласно заданному алгоритму находить в предложенном источнике информацию, представленную в явном виде;

распознавать достоверную и недостоверную информацию самостоятельно или на основании предложенного педагогическим работником способа её проверки;

соблюдать с помощью взрослых (педагогических работников, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся) правила информационной безопасности при поиске информации в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»;

анализировать и создавать текстовую, видео-, графическую, звуковую информацию в соответствии с учебной задачей;

самостоятельно создавать схемы, таблицы для представления информации.

Овладение универсальными учебными коммуникативными действиями предполагает формирование и оценку у обучающихся таких групп умений, как общение и совместная деятельность.

Общение как одно из коммуникативных универсальных учебных действий обеспечивает сформированность у обучающихся следующих умений:

воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения в знакомой среде;

проявлять уважительное отношение к собеседнику, соблюдать правила ведения диалога и дискуссии; признавать возможность существования разных точек зрения;

корректно и аргументированно высказывать своё мнение;

строить речевое высказывание в соответствии с поставленной задачей;

создавать устные и письменные тексты (описание, рассуждение, повествование);

готовить небольшие публичные выступления;

подбирать иллюстративный материал (рисунки, фото, плакаты) к тексту выступления;

Совместная деятельность как одно из коммуникативных универсальных учебных действий обеспечивает сформированность у обучающихся следующих умений:

формулировать краткосрочные и долгосрочные цели (индивидуальные с учётом участия в коллективных задачах) в стандартной (типовой) ситуации на основе предложенного формата планирования, распределения промежуточных шагов и сроков;

принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы; проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться;

ответственно выполнять свою часть работы;

оценивать свой вклад в общий результат;

выполнять совместные проектные задания с опорой на предложенные образцы.

Овладение регулятивными универсальными учебными действиями согласно ФГОС НОО предполагает формирование и оценку у обучающихся умений самоорганизации (планировать действия по решению учебной задачи для получения результата, выстраивать последовательность выбранных действий) и самоконтроля (устанавливать причины успеха (неудач) в учебной деятельности, корректировать свои учебные действия для преодоления ошибок).

Оценка достижения метапредметных результатов осуществляется как педагогическим работником в ходе текущей и промежуточной оценки по предмету, так и администрацией образовательной организации в ходе мониторинга. В текущем учебном процессе отслеживается способность обучающихся разрешать учебные ситуации и выполнять учебные задачи, требующие владения познавательными, коммуникативными и регулятивными действиями, реализуемыми в предметном преподавании.

В ходе мониторинга проводится оценка сформированности универсальных учебных действий. Содержание и периодичность мониторинга устанавливаются решением педагогического совета образовательной организации. Инструментарий для оценка сформированности

универсальных учебных действий строится на межпредметной основе и может включать диагностические материалы по оценке функциональной грамотности, сформированности регулятивных, коммуникативных и познавательных учебных действий.

Предметные результаты освоения ООП НОО с учетом специфики содержания предметных областей, включающих конкретные учебные предметы, ориентированы на применение знаний, умений и навыков обучающимися в учебных ситуациях и реальных жизненных условиях, а также на успешное обучение.

Оценка предметных результатов освоения ООП НОО осуществляется через оценку достижения обучающимися планируемых результатов по отдельным учебным предметам.

Основным предметом оценки результатов освоения ООП НОО в соответствии с требованиями ФГОС НОО является способность к решению учебно-познавательных и учебно-практических задач, основанных на изучаемом учебном материале и способах действий, в том числе метапредметных (познавательных, регулятивных, коммуникативных) действий.

Для оценки предметных результатов освоения ООП НОО используются критерии: знание и понимание, применение, функциональность.

Обобщённый критерий «знание и понимание» включает знание и понимание роли изучаемой области знания или вида деятельности в различных контекстах, знание и понимание терминологии, понятий и идей, а также процедурных знаний или алгоритмов.

Обобщённый критерий «применение» включает:

использование изучаемого материала при решении учебных задач, различающихся сложностью предметного содержания, сочетанием универсальных познавательных действий и операций, степенью проработанности в учебном процессе;

использование специфических для предмета способов действий и видов деятельности по получению нового знания, его интерпретации, применению и преобразованию при решении учебных задач (проблем), в том числе в ходе поисковой деятельности, учебно-исследовательской и учебно-проектной деятельности.

Обобщённый критерий «функциональность» включает осознанное использование приобретённых знаний и способов действий при решении внеучебных проблем, различающихся сложностью предметного содержания, читательских умений, контекста, а также сочетанием когнитивных операций.

Оценка предметных результатов освоения ООП НОО осуществляется педагогическим работником в ходе процедур текущего, тематического, промежуточного и итогового контроля.

Особенности оценки предметных результатов по отдельному учебному предмету фиксируются в приложении к ООП НОО.

Описание оценки предметных результатов по отдельному учебному предмету должно включать:

список итоговых планируемых результатов с указанием этапов их формирования и способов оценки (например, текущая (тематическая); устно (письменно), практика);

требования к выставлению отметок за промежуточную аттестацию (при необходимости - с учётом степени значимости отметок за отдельные оценочные процедуры);  
график контрольных мероприятий.

Стартовая диагностика проводится администрацией образовательной организации с целью оценки готовности к обучению на уровне начального общего образования.

Стартовая диагностика проводится в начале 1 класса и выступает как основа (точка отсчёта) для оценки динамики образовательных достижений обучающихся. Объектом оценки в рамках стартовой диагностики является сформированность предпосылок учебной деятельности, готовность к овладению чтением, грамотой и счётом.

Стартовая диагностика может проводиться педагогическими работниками с целью оценки готовности к изучению отдельных предметов (разделов). Результаты стартовой диагностики являются основанием для корректировки учебных программ и индивидуализации учебного процесса.

Текущая оценка направлена на оценку индивидуального продвижения обучающегося в освоении программы учебного предмета.

Текущая оценка может быть формирующей (поддерживающей и направляющей усилия обучающегося, включающей его в самостоятельную оценочную деятельность) и диагностической, способствующей выявлению и осознанию педагогическим работником и обучающимся существующих проблем в обучении.

Объектом текущей оценки являются тематические планируемые результаты, этапы освоения которых зафиксированы в тематическом планировании по учебному предмету.

В текущей оценке используются различные формы и методы проверки (устные и письменные опросы, практические работы, творческие работы, индивидуальные и групповые формы, само- и взаимооценка, рефлексия, листы продвижения и другие) с учётом особенностей учебного предмета.

Результаты текущей оценки являются основой для индивидуализации учебного процесса.

Тематическая оценка направлена на оценку уровня достижения обучающимися тематических планируемых результатов по учебному предмету.

Промежуточная аттестация обучающихся проводится, начиная со второго класса, в конце каждого учебного периода по каждому изучаемому учебному предмету.

Промежуточная аттестация обучающихся проводится на основе результатов накопленной оценки и результатов выполнения тематических проверочных работ и фиксируется в классном журнале.

Промежуточная оценка, фиксирующая достижение предметных планируемых результатов и универсальных учебных действий, является основанием для перевода обучающихся в следующий класс.

Итоговая оценка является процедурой внутренней оценки образовательной организации и складывается из результатов накопленной оценки и итоговой работы по предмету. Предметом итоговой оценки является способность обучающихся решать учебно-познавательные и учебно-практические задачи, построенные на основном содержании предмета с учётом формируемых метапредметных действий.

## **II. Содержательный раздел**

### **2.1. Рабочие программы учебных предметов (сайте МАОУ «Голдыревская СОШ» <http://goldshkol.ucoz.ru/index/obrazovanie/0-149>)**

Рабочая программа по учебному предмету включает пояснительную записку, содержание обучения, планируемые результаты освоения программы.

Пояснительная записка отражает общие цели и задачи изучения русского языка, характеристику психологических предпосылок к его изучению обучающимися; место в структуре учебного плана, а также подходы к отбору содержания, к определению планируемых результатов и к структуре тематического планирования.

Содержание обучения раскрывает содержательные линии, которые предлагаются для обязательного изучения в каждом классе на уровне начального общего образования. Содержание обучения в каждом классе завершается перечнем универсальных учебных действий - познавательных, коммуникативных и регулятивных, которые возможно формировать средствами русского языка с учётом возрастных особенностей обучающихся на уровне начального общего образования.

Планируемые результаты освоения программы по русскому языку включают личностные, метапредметные результаты за весь период обучения на уровне начального общего образования, а также предметные достижения обучающегося за каждый год обучения.

### **2.2 ПРОГРАММА ФОРМИРОВАНИЯ УНИВЕРСАЛЬНЫХ УЧЕБНЫХ ДЕЙСТВИЙ.**

В соответствии с ФГОС НОО программа формирования универсальных (обобщённых) учебных действий (далее – УУД) имеет следующую структуру:

описание взаимосвязи универсальных учебных действий с содержанием учебных предметов;

характеристика познавательных, коммуникативных и регулятивных универсальных учебных действий.

Цель развития обучающихся на уровне начального общего образования реализуется через установление связи и взаимодействия между освоением предметного содержания обучения и достижениями обучающегося в области метапредметных результатов. Это взаимодействие

проявляется в следующем:

предметные знания, умения и способы деятельности являются содержательной основой становления УУД;

развивающиеся УУД обеспечивают протекание учебного процесса как активной инициативной поисково-исследовательской деятельности на основе применения различных интеллектуальных процессов, прежде всего теоретического мышления, связной речи и воображения, в том числе в условиях дистанционного обучения (в условиях неконтактного информационного взаимодействия с субъектами образовательного процесса);

под влиянием УУД складывается новый стиль познавательной деятельности: универсальность как качественная характеристика любого учебного действия и составляющих его операций, что позволяет обучающемуся использовать освоенные способы действий на любом предметном содержании, в том числе представленного в виде экранных (виртуальных) моделей изучаемых объектов, сюжетов, процессов, что положительно отражается на качестве изучения учебных предметов;

построение учебного процесса с учётом реализации цели формирования УУД способствует снижению доли репродуктивного обучения, создающего риски, которые нарушают успешность развития обучающегося и формирует способности к вариативному восприятию предметного содержания в условиях реального и виртуального представления экранных (виртуальных) моделей изучаемых объектов, сюжетов, процессов.

Познавательные УУД отражают совокупность операций, участвующих в учебно-познавательной деятельности обучающихся и включают:

методы познания окружающего мира, в том числе представленного (на экране) в виде виртуального отображения реальной действительности (наблюдение, элементарные опыты и эксперименты; измерения и другое);

базовые логические и базовые исследовательские операции (сравнение, анализ, обобщение, классификация, сериация, выдвижение предположений, проведение опыта, мини-исследования и другое);

работа с информацией, представленной в разном виде и формах, в том числе графических (таблицы, диаграммы, инфограммы, схемы), аудио- и видеоформатах (возможно на экране).

Познавательные УУД становятся предпосылкой формирования способности обучающегося к самообразованию и саморазвитию.

Коммуникативные УУД являются основанием для формирования готовности обучающегося к информационному взаимодействию с окружающим миром: средой обитания, членами многонационального поликультурного общества разного возраста, представителями разных социальных групп, в том числе представленного (на экране) в виде виртуального отображения реальной действительности, и даже с самим собой.



Коммуникативные УУД целесообразно формировать, используя цифровую образовательную среду класса, образовательной организации.

Коммуникативные УУД характеризуются четырьмя группами учебных операций, обеспечивающих:

смысловое чтение текстов разных жанров, типов, назначений; аналитическую текстовую деятельность с ними;

успешное участие обучающегося в диалогическом взаимодействии с субъектами образовательных отношений (знание и соблюдение правил учебного диалога), в том числе в условиях использования технологий неконтактного информационного взаимодействия;

успешную продуктивно-творческую деятельность (самостоятельное создание текстов разного типа – описания, рассуждения, повествования), создание и видоизменение экранных (виртуальных) объектов учебного, художественного, бытового назначения (самостоятельный поиск, реконструкция, динамическое представление);

результативное взаимодействие с участниками совместной деятельности (высказывание собственного мнения, учёт суждений других собеседников, умение договариваться, уступать, вырабатывать общую точку зрения), в том числе в условиях использования технологий неконтактного информационного взаимодействия.

Регулятивные УУД отражают совокупность учебных операций, обеспечивающих становление рефлексивных качеств обучающегося (на уровне начального общего образования их формирование осуществляется на пропедевтическом уровне).

Выделяются шесть групп операций:

принимать и удерживать учебную задачу;

планировать её решение;

контролировать полученный результат деятельности;

контролировать процесс деятельности, его соответствие выбранному способу;

предвидеть (прогнозировать) трудности и ошибки при решении данной учебной задачи;

корректировать при необходимости процесс деятельности.

Важной составляющей регулятивных УУД являются операции, определяющие способность обучающегося к волевым усилиям в процессе коллективной и (или) совместной деятельности, к мирному самостоятельному предупреждению и преодолению конфликтов, в том числе в условиях использования технологий неконтактного информационного взаимодействия.

В рабочих программах учебных предметов требования и планируемые результаты совместной деятельности выделены в специальный раздел, что позволяет учителю осознать, что способность к результативной совместной деятельности строится на двух феноменах, участие которых обеспечивает её успешность:

знание и применение коммуникативных форм взаимодействия (договариваться, рассуждать, находить компромиссные решения), в том числе в условиях использования технологий неконтактного информационного взаимодействия;

волевые регулятивные умения (подчиняться, уступать, объективно оценивать вклад свой и других в результат общего труда и другие).

Механизмом конструирования образовательного процесса являются следующие методические позиции.

Педагогический работник проводит анализ содержания учебного предмета с точки зрения УУД и устанавливает те содержательные линии, которые в особой мере способствуют формированию разных метапредметных результатов. На уроке по каждому учебному предмету предусматривается включение заданий, выполнение которых требует применения определённого познавательного, коммуникативного или регулятивного универсального действия. Соответствующий вклад в формирование УУД можно выделить в содержании каждого учебного предмета.

Таким образом, на первом этапе формирования УУД определяются приоритеты учебных предметов для формирования качества универсальности на данном предметном содержании.

На втором этапе подключаются другие учебные предметы, педагогический работник предлагает задания, требующие применения учебного действия или операций на разном предметном содержании.

Третий этап характеризуется устойчивостью УУД, то есть использованием его независимо от предметного содержания. У обучающегося начинает формироваться обобщённое видение учебного действия, он может охарактеризовать его, не ссылаясь на конкретное содержание. Например, «наблюдать – значит...», «сравнение – это...», «контролировать – значит...» и другое.

Педагогический работник делает вывод о том, что универсальность (независимость от конкретного содержания) как свойство учебного действия сформировалась.

Педагогический работник использует виды деятельности, которые в особой мере провоцируют применение универсальных действий: поисковая, в том числе с использованием электронных образовательных и информационных ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», исследовательская, творческая деятельность, в том числе с использованием экранных моделей изучаемых объектов или процессов, что позволяет отказаться от репродуктивного типа организации обучения, при котором главным методом обучения является образец, предъявляемый обучающимся в готовом виде. В этом случае задача обучающегося – запомнить образец и каждый раз вспоминать его при решении учебной задачи. В таких условиях изучения учебных предметов универсальные действия, требующие мыслительных операций, актуальных коммуникативных умений, планирования и контроля своей деятельности, не являются

востребованными, так как использование готового образца опирается только на восприятие и память.

Поисковая и исследовательская деятельность развивают способность обучающегося к диалогу, обсуждению проблем, разрешению возникших противоречий в точках зрения. Поисковая и исследовательская деятельность может осуществляться с использованием информационных банков, содержащих различные экранные (виртуальные) объекты (учебного или игрового, бытового назначения), в том числе в условиях использования технологий неконтактного информационного взаимодействия.

Например, для формирования наблюдения как метода познания разных объектов действительности на уроках окружающего мира организуются наблюдения в естественных природных условиях. Наблюдения можно организовать в условиях экранного (виртуального) представления разных объектов, сюжетов, процессов, отображающих реальную действительность, которую невозможно предоставить ученику в условиях образовательной организации (объекты природы, художественные визуализации, технологические процессы и другие).

Уроки литературного чтения позволяют проводить наблюдения текста, на которых строится аналитическая текстовая деятельность. Учебные диалоги, в том числе с представленным на экране виртуальным собеседником, дают возможность высказывать гипотезы, строить рассуждения, сравнивать доказательства, формулировать обобщения практически на любом предметном содержании. Если эта работа проводится учителем систематически и на уроках по всем учебным предметам, то универсальность учебного действия формируется успешно и быстро.

Педагогический работник применяет систему заданий, формирующих операциональный состав учебного действия. Цель таких заданий – создание алгоритма решения учебной задачи, выбор соответствующего способа действия. На первых этапах указанная работа организуется коллективно, выстраиваются пошаговые операции, постепенно обучающиеся учатся выполнять их самостоятельно. При этом очень важно соблюдать последовательность этапов формирования алгоритма: построение последовательности шагов на конкретном предметном содержании; проговаривание их во внешней речи; постепенный переход на новый уровень – построение способа действий на любом предметном содержании и с подключением внутренней речи.

При этом изменяется и процесс контроля:

от совместных действий с учителем обучающиеся переходят к самостоятельным аналитическим оценкам;

выполняющий задание осваивает два вида контроля – результата и процесса деятельности;

развивается способность корректировать процесс выполнения задания, а также предвидеть возможные трудности и ошибки. При этом возможно реализовать автоматизацию контроля с

диагностикой ошибок обучающегося и с соответствующей методической поддержкой исправления самим обучающимся своих ошибок.

Описанная технология обучения в рамках совместно-распределительной деятельности развивает способность обучающихся работать не только в типовых учебных ситуациях, но и в новых нестандартных ситуациях.

Сравнение как УУД состоит из следующих операций: нахождение различий сравниваемых предметов (объектов, явлений); определение их сходства, тождества, похожести; определение индивидуальности, специфических черт объекта. Для повышения мотивации обучения обучающемуся предлагается новый вид деятельности (возможный только в условиях экранного представления объектов, явлений) – выбирать (из информационного банка) экранные (виртуальные) модели изучаемых предметов (объектов, явлений) и видоизменять их таким образом, чтобы привести их к сходству или похожести с другими.

Классификация как УУД включает: анализ свойств объектов, которые подлежат классификации; сравнение выделенных свойств с целью их дифференциации на внешние (несущественные) и главные (существенные) свойства; выделение общих главных (существенных) признаков всех имеющихся объектов; разбиение объектов на группы (типы) по общему главному (существенному) признаку. Обучающемуся предлагается (в условиях экранного представления моделей объектов) большее их количество в отличие от реальных условий, для анализа свойств объектов, которые подлежат классификации (типизации), для сравнения выделенных свойств экранных (виртуальных) моделей изучаемых объектов с целью их дифференциации. При этом возможна фиксация деятельности обучающегося в электронном формате для рассмотрения учителем итогов работы.

Обобщение как УУД включает следующие операции: сравнение предметов (объектов, явлений, понятий) и выделение их общих признаков; анализ выделенных признаков и определение наиболее устойчивых (инвариантных) существенных признаков (свойств); игнорирование индивидуальных и (или) особенных свойств каждого предмета; сокращённая сжатая формулировка общего главного существенного признака всех анализируемых предметов. Обучающемуся предлагается (в условиях экранного представления моделей объектов) большее их количество в отличие от реальных условий, для сравнения предметов (объектов, явлений) и выделения их общих признаков. При этом возможна фиксация деятельности обучающегося в электронном формате для рассмотрения учителем итогов работы.

Систематическая работа обучающегося с заданиями, требующими применения одинаковых способов действий на различном предметном содержании, формирует у обучающихся чёткое представление об их универсальных свойствах, то есть возможность обобщённой характеристики сущности универсального действия.

Сформированность УУД у обучающихся определяется на этапе завершения ими освоения программы начального общего образования. Полученные результаты не подлежат балльной оценке, так как в соответствии с закономерностями контрольно-оценочной деятельности балльной оценкой (отметкой) оценивается результат, а не процесс деятельности. В задачу педагогического работника входит проанализировать вместе с обучающимся его достижения, ошибки и встретившиеся трудности.

В рабочих программах учебных предметов содержание метапредметных достижений обучения представлено в разделе «Содержание обучения», которое строится по классам. В каждом классе каждого учебного предмета представлен возможный вариант содержания всех групп УУД по каждому году обучения на уровне начального общего образования. В 1 и 2 классах определён пропедевтический уровень овладения УУД, и только к концу второго года обучения появляются признаки универсальности.

В рабочих программах учебных предметов содержание УУД представлено также в разделе «Планируемые результаты обучения». Познавательные УУД включают перечень базовых логических действий; базовых исследовательских действий; работу с информацией. Коммуникативные УУД включают перечень действий участника учебного диалога, действия, связанные со смысловым чтением и текстовой деятельностью, а также УУД, обеспечивающие монологические формы речи (описание, рассуждение, повествование). Регулятивные УУД включают перечень действий саморегуляции, самоконтроля и самооценки. Отдельный раздел «Совместная деятельность» интегрирует коммуникативные и регулятивные действия, необходимые для успешной совместной деятельности.

## **2.3 Рабочая программа воспитания**

### **2.3 Рабочая программа воспитания**

#### **2.3.1 Целевой раздел.**

Содержание воспитания обучающихся в образовательной организации определяется содержанием российских базовых (гражданских, национальных) норм и ценностей, которые закреплены в Конституции Российской Федерации. Эти ценности и нормы определяют инвариантное содержание обучающихся. Вариативный компонент содержания воспитания обучающихся включает духовно-нравственные ценности культуры, традиционных религий народов России.

Воспитательная деятельность в общеобразовательной организации планируется и осуществляется в соответствии с приоритетами государственной политики в сфере воспитания. Приоритетной задачей Российской Федерации в сфере воспитания детей является развитие высоконравственной личности, разделяющей российские традиционные духовные ценности, обладающей актуальными знаниями и умениями, способной реализовать свой потенциал в условиях современного общества, готовой к мирному созиданию и защите Родины.

**Цель воспитания** обучающихся в образовательной организации:

- развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства;
- формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку

труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

**Задачи воспитания** обучающихся в образовательной организации:

- усвоение обучающимися знаний норм, духовно-нравственных ценностей, традиций, которые выработало российское общество (социально значимых знаний);
- формирование и развитие личностных отношений к этим нормам, ценностям, традициям (их освоение, принятие);
- приобретение соответствующего этим нормам, ценностям, традициям социокультурного опыта поведения, общения, межличностных социальных отношений, применения полученных знаний;
- достижение личностных результатов освоения общеобразовательных программ в соответствии с ФГОС НОО.

**Личностные результаты** освоения обучающимися образовательных программ включают:

- осознание российской гражданской идентичности;
- сформированность ценностей самостоятельности и инициативы;
- готовность обучающихся к саморазвитию, самостоятельности и личностному самоопределению;
- наличие мотивации к целенаправленной социально значимой деятельности;
- сформированность внутренней позиции личности как особого ценностного отношения к себе, окружающим людям и жизни в целом.

Воспитательная деятельность в образовательной организации планируется и осуществляется на основе аксиологического, антропологического, культурно-исторического, системно-деятельностного, личностно-ориентированного подходов и с учётом принципов воспитания: гуманистической направленности воспитания, совместной деятельности детей и взрослых, следования нравственному примеру, безопасной жизнедеятельности, инклюзивности, возрастосообразности.

Программа воспитания реализуется в единстве учебной и воспитательной деятельности образовательной организации по основным направлениям воспитания в соответствии с ФГОС НОО и отражает готовность обучающихся руководствоваться ценностями и приобретать первоначальный опыт деятельности на их основе, в том числе в части:

1) гражданского воспитания, способствующего формированию российской гражданской идентичности, принадлежности к общности граждан Российской Федерации, к народу России как источнику власти в Российском государстве и субъекту тысячелетней российской государственности, уважения к правам, свободам и обязанностям гражданина России, правовой и политической культуры.

2) патриотического воспитания, основанного на воспитании любви к родному краю, Родине, своему народу, уважения к другим народам России; историческое просвещение, формирование российского национального исторического сознания, российской культурной идентичности.

3) духовно-нравственного воспитания на основе духовно-нравственной культуры народов России, традиционных религий народов России, формирование традиционных российских семейных ценностей; воспитание честности, доброты, милосердия, справедливости, дружелюбия и взаимопомощи, уважения к старшим, к памяти предков.

4) эстетического воспитания, способствующего формированию эстетической культуры на основе российских традиционных духовных ценностей, приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства.

5) физического воспитания, ориентированного на формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия — развитие физических способностей с учётом возможностей и состояния здоровья, навыков безопасного поведения в природной и социальной среде, чрезвычайных ситуациях.

6) трудового воспитания, основанного на воспитании уважения к труду, трудящимся, результатам труда (своего и других людей), ориентации на трудовую деятельность, получение профессии, личностное самовыражение в продуктивном, нравственно достойном труде в

российском обществе, достижение выдающихся результатов в профессиональной деятельности.

7) экологического воспитания, способствующего формированию экологической культуры, ответственного, бережного отношения к природе, окружающей среде на основе российских традиционных духовных ценностей, навыков охраны, защиты, восстановления природы, окружающей среды.

8) ценности научного познания, ориентированного на воспитание стремления к познанию себя и других людей, природы и общества, к получению знаний, качественного образования с учётом личностных интересов и общественных потребностей.

Целевые ориентиры результатов воспитания. Требования к личностным результатам освоения обучающимися ООП НОО установлены ФГОС НОО. На основании этих требований в данном разделе представлены целевые ориентиры результатов в воспитании, развитии личности обучающихся, на достижение которых должна быть направлена деятельность педагогического коллектива для выполнения требований ФГОС НОО.

Целевые ориентиры определены в соответствии с инвариантным содержанием воспитания обучающихся на основе российских базовых (гражданских, конституциональных) ценностей, обеспечивают единство воспитания, воспитательного пространства.

Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне начального общего образования.

#### **Гражданско-патриотическое воспитание:**

- знающий и любящий свою малую родину, свой край, имеющий представление о Родине — России, её территории, расположении;
- осознающий принадлежность к своему народу и к общности граждан России, проявляющий уважение к своему и другим народам;
- понимающий свою сопричастность к прошлому, настоящему и будущему родного края, своей Родины — России, Российского государства;
- понимающий значение гражданских символов (государственная символика России, своего региона), праздников, мест почитания героев и защитников Отечества, проявляющий к ним уважение;
- имеющий первоначальные представления о правах и ответственности человека в обществе, гражданских правах и обязанностях;
- принимающий участие в жизни класса, общеобразовательной организации, в доступной по возрасту социально значимой деятельности.

#### **Духовно-нравственное воспитание:**

- уважающий духовно-нравственную культуру своей семьи, своего народа, семейные ценности с учётом национальной, религиозной принадлежности;
- осознающий ценность каждой человеческой жизни, признающий индивидуальность и достоинство каждого человека;
- доброжелательный, проявляющий сопереживание, готовность оказывать помощь, выражающий неприятие поведения, причиняющего физический и моральный вред другим людям, уважающий старших;
- умеющий оценивать поступки с позиции их соответствия нравственным нормам, осознающий ответственность за свои поступки;
- владеющий представлениями о многообразии языкового и культурного пространства России, имеющий первоначальные навыки общения с людьми разных народов, вероисповеданий;
- осознающий нравственную и эстетическую ценность литературы, родного языка, русского языка, проявляющий интерес к чтению.

#### **Эстетическое воспитание:**

- способный воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, искусстве, творчестве людей;
- проявляющий интерес и уважение к отечественной и мировой художественной культуре;
- проявляющий стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности, искусстве.

**Физическое воспитание,** формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия:

- бережно относящийся к физическому здоровью, соблюдающий основные правила здорового и безопасного для себя и других людей образа жизни, в том числе в информационной среде;

- владеющий основными навыками личной и общественной гигиены, безопасного поведения в быту, природе, обществе;

- ориентированный на физическое развитие с учётом возможностей здоровья, занятия физкультурой и спортом;

- сознающий и принимающий свою половую принадлежность, соответствующие ей психофизические и поведенческие особенности с учётом возраста.

#### **Трудовое воспитание:**

- сознающий ценность труда в жизни человека, семьи, общества;

- проявляющий уважение к труду, людям труда, бережное отношение к результатам труда, ответственное потребление;

- проявляющий интерес к разным профессиям;

- участвующий в различных видах доступного по возрасту труда, трудовой деятельности.

#### **Экологическое воспитание:**

- понимающий ценность природы, зависимость жизни людей от природы, влияние людей на природу, окружающую среду;

- проявляющий любовь и бережное отношение к природе, неприятие действий, приносящих вред природе, особенно живым существам;

- выражающий готовность в своей деятельности придерживаться экологических норм.

#### **Ценности научного познания:**

- выражающий познавательные интересы, активность, любознательность и самостоятельность в познании, интерес и уважение к научным знаниям, науке;

- обладающий первоначальными представлениями о природных и социальных объектах, многообразии объектов и явлений природы, связи живой и неживой природы, о науке, научном знании;

- имеющий первоначальные навыки наблюдений, систематизации и осмысления опыта в естественно-научной и гуманитарной областях знания.

#### **Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне основного общего образования**

##### **Гражданское воспитание:**

- знающий и принимающий свою российскую гражданскую принадлежность (идентичность) в поликультурном, многонациональном и многоконфессиональном российском обществе, в мировом сообществе;

- понимающий сопричастность к прошлому, настоящему и будущему народа России, тысячелетней истории российской государственности на основе исторического просвещения, российского национального исторического сознания;

- проявляющий уважение к государственным символам России, праздникам;

- проявляющий готовность к выполнению обязанностей гражданина России, реализации своих гражданских прав и свобод при уважении прав и свобод, законных интересов других людей;

- выражающий неприятие любой дискриминации граждан, проявлений экстремизма, терроризма, коррупции в обществе;

- принимающий участие в жизни класса, общеобразовательной организации, в том числе самоуправлении, ориентированный на участие в социально значимой деятельности.

##### **Патриотическое воспитание:**

- сознающий свою национальную, этническую принадлежность, любящий свой народ, его традиции, культуру;

- проявляющий уважение к историческому и культурному наследию своего и других народов России, символам, праздникам, памятникам, традициям народов, проживающих в родной стране;

- проявляющий интерес к познанию родного языка, истории и культуры своего края, своего народа, других народов России;

- знающий и уважающий достижения нашей Родины — России в науке, искусстве, спорте,



технологиях, боевые подвиги и трудовые достижения, героев и защитников Отечества в прошлом и современности;

- принимающий участие в мероприятиях патриотической направленности.

#### **Духовно-нравственное воспитание:**

- знающий и уважающий духовно-нравственную культуру своего народа, ориентированный на духовные ценности и нравственные нормы народов России, российского общества в ситуациях нравственного выбора (с учётом национальной, религиозной принадлежности);

- выражающий готовность оценивать своё поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиций традиционных 10 российских духовно-нравственных ценностей и норм с учётом осознания последствий поступков;

- выражающий неприятие антигуманных и асоциальных поступков, поведения, противоречащих традиционным в России духовно-нравственным нормам и ценностям;

- сознающий соотношение свободы и ответственности личности в условиях индивидуального и общественного пространства, значение и ценность межнационального, межрелигиозного согласия людей, народов в России, умеющий общаться с людьми разных народов, вероисповеданий;

- проявляющий уважение к старшим, к российским традиционным семейным ценностям, институту брака как союзу мужчины и женщины для создания семьи, рождения и воспитания детей;

- проявляющий интерес к чтению, к родному языку, русскому языку и литературе как части духовной культуры своего народа, российского общества.

#### **Эстетическое воспитание:**

- выражающий понимание ценности отечественного и мирового искусства, народных традиций и народного творчества в искусстве;

- проявляющий эмоционально-чувственную восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов, понимание их влияния на поведение людей;

- сознающий роль художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения в современном обществе, значение нравственных норм, ценностей, традиций в искусстве;

- ориентированный на самовыражение в разных видах искусства, в художественном творчестве.

**Физическое воспитание,** формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия:

- понимающий ценность жизни, здоровья и безопасности, значение личных усилий в сохранении здоровья, знающий и соблюдающий правила безопасности, безопасного поведения, в том числе в информационной среде;

- выражающий установку на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярную физическую активность);

- проявляющий неприятие вредных привычек (курения, употребления алкоголя, наркотиков, игровой и иных форм зависимостей), понимание их последствий, вреда для физического и психического здоровья;

- умеющий осознавать физическое и эмоциональное состояние (своё и других людей), стремящийся управлять собственным эмоциональным состоянием;

- способный адаптироваться к меняющимся социальным, информационным и природным условиям, стрессовым ситуациям.

#### **Трудовое воспитание:**

- уважающий труд, результаты своего труда, труда других людей;

- проявляющий интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения предметных знаний;

- сознающий важность трудолюбия, обучения труду, накопления навыков трудовой деятельности на протяжении жизни для успешной профессиональной самореализации в российском обществе;

- участвующий в решении практических трудовых дел, задач (в семье, общеобразовательной

организации, своей местности) технологической и социальной направленности, способный инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность;

- выражающий готовность к осознанному выбору и построению индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учётом личных и общественных интересов, потребностей.

#### **Экологическое воспитание:**

- понимающий значение и глобальный характер экологических проблем, путей их решения, значение экологической культуры человека, общества;

- сознающий свою ответственность как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред;

- выражающий активное неприятие действий, приносящих вред природе;

- ориентированный на применение знаний естественных и социальных наук для решения задач в области охраны природы, планирования своих поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды;

- участвующий в практической деятельности экологической, природоохранной направленности.

#### **Ценности научного познания:**

- выражающий познавательные интересы в разных предметных областях с учётом индивидуальных интересов, способностей, достижений;

- ориентированный в деятельности на научные знания о природе и обществе, взаимосвязях человека с природной и социальной средой;

- развивающий навыки использования различных средств познания, накопления знаний о мире (языковая, читательская культура, деятельность в информационной, цифровой среде);

- демонстрирующий навыки наблюдений, накопления фактов, осмысления опыта в естественнонаучной и гуманитарной областях познания, исследовательской деятельности.

#### **Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне среднего общего образования**

##### **Гражданское воспитание:**

- осознанно выражающий свою российскую гражданскую принадлежность (идентичность) в поликультурном, многонациональном и многоконфессиональном российском обществе, в мировом сообществе;

- сознающий своё единство с народом России как источником власти и субъектом тысячелетней российской государственности, с Российским государством, ответственность за его развитие в настоящем и будущем на основе исторического просвещения, сформированного российского национального исторического сознания;

- проявляющий готовность к защите Родины, способный аргументированно отстаивать суверенитет и достоинство народа России и Российского государства, сохранять и защищать историческую правду;

- ориентированный на активное гражданское участие на основе уважения закона и правопорядка, прав и свобод сограждан;

- осознанно и деятельно выражающий неприятие любой дискриминации по социальным, национальным, расовым, религиозным признакам, проявлений экстремизма, терроризма, коррупции, антигосударственной деятельности;

- обладающий опытом гражданской социально значимой деятельности (в ученическом самоуправлении, волонтерском движении, экологических, военно-патриотических и другие объединениях, акциях, программах).

##### **Патриотическое воспитание:**

- выражающий свою национальную, этническую принадлежность, приверженность к родной культуре, любовь к своему народу;

- сознающий причастность к многонациональному народу Российской Федерации, Российскому Отечеству, российскую культурную идентичность;

- проявляющий деятельное ценностное отношение к историческому и культурному наследию своего и других народов России, традициям, праздникам, памятникам народов, проживающих в родной стране — России;

- проявляющий уважение к соотечественникам, проживающим за рубежом,

поддерживающий их права, защиту их интересов в сохранении российской культурной идентичности.

#### **Духовно-нравственное воспитание:**

- проявляющий приверженность традиционным духовно-нравственным ценностям, культуре народов России с учётом мировоззренческого, национального, конфессионального самоопределения;

- действующий и оценивающий своё поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиций традиционных российских духовно-нравственных ценностей и норм с осознанием последствий поступков, деятельно выражающий неприятие антигуманных и асоциальных поступков, поведения, противоречащих этим ценностям;

- проявляющий уважение к жизни и достоинству каждого человека, свободе мировоззренческого выбора и самоопределения, к представителям различных этнических групп, религий народов России, их национальному достоинству и религиозным чувствам с учётом соблюдения конституционных прав и свобод всех граждан;

- понимающий и деятельно выражающий ценность межнационального, межрелигиозного согласия людей, народов в России, способный вести диалог с людьми разных национальностей, отношения к религии и религиозной принадлежности, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;

- ориентированный на создание устойчивой семьи на основе российских традиционных семейных ценностей, понимания брака как союза мужчины и женщины для создания семьи, рождения и воспитания в семье детей, неприятия насилия в семье, ухода от родительской ответственности;

- обладающий сформированными представлениями о ценности и значении в отечественной и мировой культуре языков и литературы народов России, демонстрирующий устойчивый интерес к чтению как средству познания отечественной и мировой духовной культуры.

#### **Эстетическое воспитание:**

- выражающий понимание ценности отечественного и мирового искусства, российского и мирового художественного наследия;

- проявляющий восприимчивость к разным видам искусства, понимание эмоционального воздействия искусства, его влияния на поведение людей, умеющий критически оценивать это влияние;

- проявляющий понимание художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения в современном обществе, значения нравственных норм, ценностей, традиций в искусстве;

- ориентированный на осознанное творческое самовыражение, реализацию творческих способностей в разных видах искусства с учётом российских традиционных духовных и нравственных ценностей, на эстетическое обустройство собственного быта.

#### **Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия:**

- понимающий и выражающий в практической деятельности ценность жизни, здоровья и безопасности, значение личных усилий в сохранении и укреплении своего здоровья и здоровья других людей;

- соблюдающий правила личной и общественной безопасности, в том числе безопасного поведения в информационной среде;

- выражающий на практике установку на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиены, режим занятий и отдыха, регулярную физическую активность), стремление к физическому совершенствованию, соблюдающий и пропагандирующий безопасный и здоровый образ жизни;

- проявляющий сознательное и обоснованное неприятие вредных привычек (курения, употребления алкоголя, наркотиков, любых форм зависимостей), деструктивного поведения в обществе и цифровой среде, понимание их вреда для физического и психического здоровья;

- демонстрирующий навыки рефлексии своего состояния (физического, эмоционального, психологического), состояния других людей с точки зрения безопасности, сознательного

управления своим эмоциональным состоянием;

- развивающий способности адаптироваться к стрессовым ситуациям в общении, в разных коллективах, к меняющимся условиям (социальным, информационным, природным).

#### **Трудовое воспитание:**

- уважающий труд, результаты труда, трудовые и профессиональные достижения своих земляков, их вклад в развитие своего поселения, края, страны, трудовые достижения российского народа;

- проявляющий способность к творческому созидательному социально значимому труду в доступных по возрасту социально-трудовых ролях, в том числе предпринимательской деятельности в условиях самозанятости или наёмного труда;

- участвующий в социально значимой трудовой деятельности разного вида в семье, общеобразовательной организации, своей местности, в том числе оплачиваемом труде в каникулярные периоды, с учётом соблюдения законодательства Российской Федерации;

- выражающий осознанную готовность к получению профессионального образования, к непрерывному образованию в течение жизни как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;

- понимающий специфику трудовой деятельности, регулирования трудовых отношений, самообразования и профессиональной самоподготовки в информационном высокотехнологическом обществе, готовый учиться и трудиться в современном обществе;

- ориентированный на осознанный выбор сферы трудовой, профессиональной деятельности в российском обществе с учётом личных жизненных планов, потребностей своей семьи, общества.

#### **Экологическое воспитание:**

- демонстрирующий в поведении сформированность экологической культуры на основе понимания влияния социально-экономических процессов на природу, в том числе на глобальном уровне, ответственность за действия в природной среде;

- выражающий деятельное неприятие действий, приносящих вред природе;

- применяющий знания естественных и социальных наук для разумного, бережливого природопользования в быту, общественном пространстве;

- имеющий и развивающий опыт экологически направленной, природоохранной, ресурсосберегающей деятельности, участвующий в его приобретении другими людьми.

#### **Ценности научного познания:**

- деятельно выражающий познавательные интересы в разных предметных областях с учётом своих интересов, способностей, достижений;

- обладающий представлением о современной научной картине мира, достижениях науки и техники, аргументированно выражающий понимание значения науки в жизни российского общества, обеспечении его безопасности, гуманитарном, социально-экономическом развитии России;

- демонстрирующий навыки критического мышления, определения достоверной научной информации и критики антинаучных представлений;

- развивающий и применяющий навыки наблюдения, накопления и систематизации фактов, осмысления опыта в естественно-научной и гуманитарной областях познания, исследовательской деятельности.

– Достижению поставленной цели воспитания школьников будет способствовать решение следующих основных задач:

- 1) реализовывать воспитательные возможности общешкольных ключевых дел, поддерживать традиции их коллективного планирования, организации, проведения и анализа в школьном сообществе;

- 2) реализовывать потенциал классного руководства в воспитании школьников, поддерживать активное участие классных сообществ в жизни школы;

- 3) реализовывать воспитательный потенциал школы через внеурочную деятельность и дополнительное образование;

- 4) использовать в воспитании детей возможности школьного урока в соответствии с современными требованиями ФГОС;

- 5) поддерживать социальные инициативы и достижения обучающихся, совершенствовать работу школьного самоуправления как средство повышения социальной активности;
- 6) поддерживать деятельность функционирующих на базе школы детских общественных объединений и организаций;
- 7) совершенствовать профориентационную работу со школьниками;
- 8) развивать предметно-эстетическую среду школы и реализовывать ее воспитательные возможности;
- 9) организовать работу с семьями школьников, их родителями или законными представителями, направленную на совместное решение проблем личностного развития детей.

– Планомерная реализация поставленных задач позволит организовать в школе интересную и событийно насыщенную жизнь всех участников образовательных отношений, что станет эффективным способом самореализации и социализации в обществе.

### **2.3.2 Содержательный раздел.**

#### **Уклад образовательной организации**

МАОУ «Голдыревская СОШ» расположена в Кунгурском муниципальном округе в 20 км от города Кунгур.

В образовательной организации обучается 210 обучающихся, 13 классов – комплектов. 38 человек - дети с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), из них 19 человек обучающиеся по АООП для детей с умственной отсталостью.

Осуществляется подвоз обучающихся из 4 близлежащих населенных пунктов (д. Казарма, п. Семсовхоз, Учхоз СПТУ-68, п. Садоягодное). Наибольшая удаленность от школы 15 км. 45% детей приезжают в школу и зависят от расписания движения автобусов, поэтому часть общешкольных дел проводятся в урочное время. Это же влияет на участие обучающихся в общешкольных делах в выходные дни и на организацию поездок в культурные центры и на спортивные соревнования.

Внеурочная деятельность ведется в разных направлениях: познавательная деятельность, художественное творчество, проблемно-ценностное общение, спортивно-оздоровительная деятельность. В рамках дополнительного образования работают 13 детских объединений. В школе работает школьный краеведческий музей «Русская изба».

Традиционными общешкольными делами являются День Знаний, Туристический слет, День самоуправления, День Матери, фестиваль «От диалога культур – к содружеству», Дни воинской славы, Неделя здоровья, Парад звезд. Ежегодно традиционные общешкольные дела имеют свою отличительную наполняемость.

Опыт социального взаимодействия обучающиеся получают через участие в работе Совета старшеклассников, участие в форумах, акциях РДШ, реализацию социальных проектов, работу спортивного клуба «СССР».

В летний период обучающиеся школы охвачены организованными формами отдыха, которые проходят на базе школы (лагерь с дневным пребыванием, лагерь досуга и отдыха, разновозрастные профильные отряды).

Создана система сотрудничества с МБУК «Голдыревский Дом культуры», Голдыревской и Семсовхозной сельскими библиотеками.

#### **Виды, формы и содержание деятельности**

Практическая реализация цели и задач воспитания осуществляется в рамках следующих направлений воспитательной работы школы. Каждое из них представлено в соответствующем модуле.

#### **Модуль «Урочная деятельность»**

Реализация школьными педагогами воспитательного потенциала урока предполагает следующее

- установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя,

привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности;

- побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками), принципы учебной дисциплины и самоорганизации;

- привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения;

- использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе;

- применение на уроке интерактивных форм работы учащихся: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию школьников; дидактического театра, где полученные на уроке знания обыгрываются в театральных постановках; дискуссий, которые дают учащимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми;

- включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока;

- организация шефства мотивированных и эрудированных учащихся над их неуспевающими одноклассниками, дающего школьникам социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;

- инициирование и поддержка исследовательской деятельности школьников в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даст школьникам возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения.

Школьный урок – это основное средство обучения и воспитания детей в нашей школе. Урок имеет лично-ориентированный характер. В приоритете самостоятельное добывание знаний. Каждый урок направлен на развитие УУД: личностных, коммуникативных, регулятивных и познавательных. Современный урок имеет большой воспитывающий и развивающий потенциал:

Уроки открытия новых знаний, обретения новых умений и навыков (уроки – путешествия, экскурсии, инсценировки, межпредметные интегрированные уроки проблемные уроки);

Уроки рефлексии (урок – дидактическая игра (хоккей, морской бой, волшебный конверт, соревнование, КВН, урок – конкурс; урок – ролевая игра; практикумы, деловая игра);

Уроки систематизации знаний (конкурсы, конференции);

Уроки развивающего контроля (творческий отчет, защита мини-проектов; защита проектов, публичные выступления).

Трансляция и обмен опытом происходят через предметные недели, Дни открытых дверей, участие в школьных и муниципальных методических объединениях учителей-предметников, школьное научное общество обучающихся «Ума палата».

Между участниками образовательного процесса во время урока устанавливаются доверительные отношения. Содержание учебного предмета воспитывает черты ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности. У обучающихся активизируется познавательная деятельность; школьники соблюдают на уроке общепринятые нормы поведения, принципы учебной дисциплины и самоорганизации.

### **Модуль «Внеурочная деятельность»**

Воспитание на занятиях школьных курсов внеурочной деятельности преимущественно осуществляется через:

- вовлечение школьников в интересную и полезную для них деятельность, которая предоставит им возможность самореализоваться в ней, приобрести социально значимые знания, развить в себе важные для своего личностного развития социально значимые отношения, получить опыт участия в социально значимых делах;

- формирование в кружках, секциях, клубах, студиях детско-взрослых общностей, которые могли бы объединять детей и педагогов общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;

- создание в детских объединениях традиций, задающих их членам определенные социально значимые формы поведения;

- поощрение педагогами детских инициатив и детского самоуправления.

Реализация воспитательного потенциала курсов внеурочной деятельности происходит в рамках следующих выбранных школьниками направлений.

### **Познавательная деятельность**

**Курс внеурочной деятельности «Развитие познавательных способностей «Умники и умницы».**

Данный курс создает условия для развития у детей познавательных интересов, формирует стремление ребенка к размышлению и поиску, вызывает у него чувство уверенности в своих силах, в возможностях своего интеллекта. Во время занятий происходит становление у детей развитых форм самосознания и самоконтроля, у них исчезает боязнь ошибочных шагов, снижается тревожность и необоснованное беспокойство. Обучающиеся достигают значительных успехов в своем развитии, они многому научаются и эти умения применяют в учебной работе, что приводит к успехам в школьной деятельности. А это означает, что возникает интерес к учебе.

### **Курс внеурочной деятельности «Школа будущих отличников».**

Курс представляет собой комплекс специально разработанных занятий, сочетающих в себе коррекционно-развивающие упражнения с разнообразным познавательным материалом. Обеспечивает как развитие познавательных потребностей учащихся, так и их психических качеств: всех видов памяти, внимания, наблюдательности, быстроты реакции, воображения, речи, пространственного восприятия и сенсомоторной координации, коммуникабельности, таких способностей мышления, как анализ, синтез, исключение лишнего, обобщение, классификация, установление логических связей, способность к конструированию.

### **Шахматный клуб «Бешеный слон».**

Реализуется в рамках проекта «Шахматы в школе».

Начальный курс по обучению игре в шахматы максимально прост и доступен младшим школьникам. Особенность программы в том, что на занятиях дети делают первые шаги в мире шахмат, знакомятся с историей возникновения шахматной игры, шахматной доской, фигурами, учатся выполнять различные дидактические задания, разыгрывать положения с ограниченным количеством фигур. На занятиях используется материал, вызывающий особый интерес у детей: загадки, стихи, сказки, песни о шахматах, шахматные миниатюры и инсценировки. Ключевым моментом занятий является деятельность самих детей, в которой они наблюдают за передвижением фигур на доске, сравнивают силу фигур и их позицию, делают выводы, выясняют закономерности, делают свои первые шаги на шахматной доске. На занятиях в основной и старшей школе каждый ребенок может реализовать свои потенциальные возможности, раскрыть богатство своих умений, для ребенка создаются все условия, чтобы у него появилась заинтересованность, и он мог почувствовать уверенность в своих силах. Создаются необходимые условия для интеллектуального и коммуникативного развития. Обучающиеся сами устраивают школьные шахматные турниры, принимают участие в турнирах муниципального уровня.

**Школьный интеллектуальный клуб «Пятый элемент».** Интеллектуальные игры, проводимые в школе, создают условия для раскрытия и развития творческих способностей, заложенных в ребенке, формируют потребность у детей на самовоспитание, саморазвитие, самореализацию через интеллектуальную деятельность. В результате у детей появляется возможность приобрести навыки составления и проведения интеллектуальных игр и реализовать познавательные и творческие способности.

### **Проблемно-ценностное общение**

**Курс внеурочной деятельности «Я познаю мир»** позволяет обеспечить усвоение обучающимися необходимых знаний об окружающем мире, ответить на вопросы и удовлетворить их любопытство, в свободном общении формировать у интерес к естественнонаучным дисциплинам, экологическую культуру. Программа курса «Я познаю мир» строится с учетом приобретенных базовых знаний по окружающему миру, экологии. Логическая связь между теоретическими и практическими занятиями позволяет связывать новый материал с предыдущим, предоставляется возможность для развития познавательного интереса и дает возможность самим оценить свои успехи.

**Курс внеурочной деятельности «Азбука безопасности».** Вопросы профилактики детского дорожно-транспортного травматизма, пожарной безопасности, практические навыки оказания первой доврачебной помощи, укрепления здоровья, безопасность от криминальных проявлений в обществе, умение грамотно вести себя в экстремальных ситуациях являются актуальными в современном мире. Данный курс предназначен для обучающихся основного общего образования, где созданы благоприятные условия для личностного и познавательного развития и направлен на формирование важнейших компетенций. Обучающиеся должны научиться самостоятельно ставить цели и определять пути их достижения, использовать приобретенный в школе опыт деятельности в реальной жизни, в том числе и за рамками учебного процесса.

**Краеведческий клуб «Моя малая родина»** - одна из форм внеурочной занятости, развивающая сотворчество, активность, самостоятельность учащихся в процессе сбора, исследования, обработки, оформления и пропаганды материалов о родном крае, имеющих воспитательную и познавательную ценность. Работа краеведческого клуба поддерживает деятельность **школьного краеведческого музея «Русская изба»**. В работе актива музея используются формы и методы поисковой, краеведческой работы, которые направлены на активное участие самих обучающихся, что поможет им ориентироваться в современной жизни, будет способствовать развитию духовно – нравственных ценностей, навыков конструктивного общения, умению устанавливать и поддерживать контакты, сотрудничать и работать в команде. Экскурсоводами являются дети с ограниченными возможностями здоровья, проводят экскурсии по плану работы и по предварительным заявкам.

#### **Художественное творчество**

**Фольклорные коллективы «Гулюшка» (третий год обучения), «Забавушка» (четвертый год обучения), «Забава» (шестой год обучения).** Воспитание детей на основе народных традиций, обычаев и нравов - одна из актуальных задач этического и эстетического становления общества. На занятиях ведется работа по привитию детям любви к фольклору, фольклорной песне, повышению интереса и уважения к своим национальным истокам, дает возможность детям получать комплексное образование, которое основано на народных традициях и сочетает в себе различные виды художественного творчества: народное пение, народная хореография, освоение техники изготовления традиционного костюма, фольклорный театр. Знакомство с народной песней расширяет представление ребенка о народном музыкально-поэтическом языке, его образно-смысловом строе. Упражнения в выразительном, четком и эмоционально ярком произнесении народнопоэтических текстов повышает речевую культуру детей; элементы движения, не только развивают необходимую координацию движений, но и позволяют убедительнее раскрыть содержание песни, глубже передать национальную народную характерность музыкально-поэтических образов.

**Вокальные ансамбли «Первые шаги» и «Юность».** Приобщение детей к певческому искусству способствует развитию их творческой фантазии, погружает в мир классической поэзии и драматического искусства. Занятия в ансамбле способствуют формированию позитивного отношения ребенка к окружающему миру, людям и себе. Дети учатся оценивать разнообразные явления жизни через музыкальное искусство. Благодаря ансамблевому исполнительству, дети обретают навык социального взаимодействия с миром через участие в социально-значимых мероприятиях разного уровня, что способствует совершенствованию художественного сознания детей. Занятия позволяют раскрыться индивидуальному творческому потенциалу ребенка посредством ансамблевого музицирования. Осваивая, познавая язык и особенности одного из видов искусства, в данном случае музыки, ребёнок выходит в сферу диалога с другими видами



искусства и закладывает основу культурного, интеллектуального, эмоционально-нравственного развития.

**Художественная студия «Палитра».** Данная программа построена так, чтобы обучающиеся рассмотрели ясное представление взаимодействия искусства с жизнью. Художественная деятельность на занятиях очень разнообразна: изображение на плоскости и в объеме (с натуры, по памяти, по представлению), эксперименты с красками, знакомство с произведениями искусства, конструирование, наблюдение за различными явлениями природы.

#### **Спортивно-оздоровительная деятельность**

**Спортивные секции «Легкая атлетика» и «Баскетбол».** Занятия (тренировки) в спортивных секциях направлены на гармоничную физическую подготовку. Обязательным является дифференцированный подход к определению содержания, объема и интенсивности физических упражнений в зависимости от возраста, пола, индивидуальных особенностей и физической подготовленности занимающихся. У обучающихся формируется положительное отношение к своему здоровью как к основному фактору успеха на последующих этапах жизни, повышается уровень физического, а отсюда - психического и социального здоровья. Ребята имеют возможность выезжать на муниципальные и краевые соревнования.

#### **Модуль «Классное руководство»**

Деятельность классного руководителя является важнейшим звеном в воспитательной работе образовательной организации. Классный руководитель прогнозирует, анализирует, организует, сотрудничает, контролирует повседневную жизнь и деятельность обучающихся своего класса. В своей деятельности применяет не только известные формы воспитательной работы, но и включает в свою практику новые формы работы с ученическим коллективом.

#### ***Работа с классом:***

- поддержка участия класса в общешкольных ключевых делах, оказание необходимой помощи детям в их подготовке, проведении и анализе;
- организация интересных и полезных для личностного развития ребенка и сплочения коллектива совместных дел позволяющих вовлечь в них детей с самыми разными потребностями и тем самым дать им возможность самореализоваться; установить и упрочить доверительные отношения с обучающимися класса, стать для них значимым взрослым, задающим образцы поведения в обществе;
- проведение классных часов как часов плодотворного и доверительного общения педагога и школьников, основанных на принципах уважительного отношения к личности ребенка, поддержки активной позиции каждого ребенка в беседе, предоставления школьникам возможности обсуждения и принятия решений по обсуждаемой проблеме, создания благоприятной среды для общения;
- сплочение коллектива класса через: игры и тренинги на сплочение и командообразование; однодневные походы и экскурсии, организуемые классными руководителями и родителями; празднования в классе дней рождения детей, включающие в себя подготовленные ученическими микрогруппами поздравления, сюрпризы, творческие подарки и розыгрыши; регулярные внутриклассные «огоньки» и вечера, дающие каждому школьнику возможность рефлексии собственного участия в жизни класса;
- выработка совместно со школьниками законов класса, помогающих детям освоить нормы и правила общения, которым они должны следовать в школе.

#### ***Индивидуальная работа с обучающимися:***

- изучение особенностей личностного развития обучающихся класса через наблюдение (в их повседневной жизни, в специально создаваемых педагогических ситуациях), отслеживание динамики;
- поддержка ребенка в решении важных для него жизненных проблем (налаживания взаимоотношений с одноклассниками или учителями, выбора профессии, вуза и дальнейшего трудоустройства, успеваемости и т.п.), Классный руководитель знает проблемы, каждая проблема трансформируется классным руководителем в задачу для школьника, которую они совместно стараются решить;

- профилактическая и коррекционная работа над асоциальным поведением ребенка через частные беседы с ним, его родителями или законными представителями, с другими обучающимися класса; через включение в проводимые школьным психологом тренинги общения; через предложение взять на себя ответственность за то или иное поручение в классе.

***Работа с учителями, преподающими в классе:***

- регулярные консультации классного руководителя с учителями-предметниками, направленные на формирование единства мнений и требований педагогов по ключевым вопросам воспитания, на предупреждение и разрешение конфликтов между учителями и учащимися;

- проведение мини-педсоветов, направленных на решение конкретных проблем класса и интеграцию воспитательных влияний на школьников;

- привлечение учителей к участию во внутриклассных делах, дающих педагогам возможность лучше узнавать и понимать своих учеников, увидев их в иной, отличной от учебной, обстановке;

- привлечение учителей к участию в родительских собраниях класса для объединения усилий в деле обучения и воспитания детей.

***Работа с родителями обучающихся или их законными представителями:***

- регулярное информирование родителей о школьных успехах и проблемах их детей, о жизни класса в целом;

- помощь родителям школьников или их законным представителям в регулировании отношений между ними, администрацией школы и учителями-предметниками;

- организация встреч с родителями (педагогические лектории, индивидуальные консультации);

- привлечение членов семей школьников к организации и проведению дел класса, семейных праздников, конкурсов, соревнований, направленных на сплочение семьи и школы;

- создание и организация работы родительских комитетов классов, участвующих в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и обучения их детей.

**Модуль «Основные школьные дела»**

Школьные дела – это комплекс главных традиционных общешкольных дел, в которых принимает участие большая часть школьников и которые обязательно планируются, готовятся, проводятся и анализируются совместно педагогами и детьми. Ключевые дела обеспечивают включенность в них большого числа детей и взрослых, способствуют интенсификации их общения, ставят их в ответственную позицию к происходящему в школе.

**В День Знаний** традиционно после проведения торжественной линейки, посвященной Дню знаний, для первоклассников проводится театрализованное представление с элементами квест-игры. В подготовке и проведении принимают участие сотрудники Дома культуры и старшеклассники. Такое яркое, красочное дело мотивирует обучающихся на позитивное начало учебного года и продуктивную деятельность.

**Туристический слет** проводится в сентябре в форме однодневного похода среди обучающихся, учителей и родителей в целях популяризации туризма как средства патриотического воспитания, гармоничного физического развития школьников. Главными задачами являются установление дружеских контактов между детско-взрослыми коллективами; совершенствование форм и методов учебно-тренировочного процесса; организация досуга и активного отдыха; воспитание бережного отношения к природе. В программу проведения турслета включены общешкольное построение с представлением команд (единая форма, эмблема, название команды, девиз); проведение турполосы (спальный мешок, разжигание костра, зеленая аптека, топографические знаки, минное поле, полоса ГО); конкурс биваков; краеведческая викторина; конкурс туристического блюда, его представление; конкурс туристической песни. Насыщенная программа туристического слета создает благоприятные условия для самореализации всех участников школьного сообщества.

**Посвящение в первоклассники, пятиклассники.** После адаптационного периода (обычно конец сентября – начало октября) проходят праздники «Посвящение в первоклассники»,

«Посвящение в пятиклассники» направленные на формирование и сплочение коллектива, привитие навыков правильного поведения в школе, развитие артистизма, творческих способностей. Для обучающихся готовятся различные испытания, приходят сказочные герои (обычно это дети 4-8 классов). После прохождения испытаний, обучающиеся 1 и 5 классов и их родители, торжественно дают «Клятву», что будут учиться и помогать друг другу. Торжественные ритуалы посвящения, связанные с переходом обучающихся на следующий уровень образования, символизируют приобретение ими новых социальных статусов в школе и развивают школьную идентичность детей.

**День самоуправления** проводится ежегодно в День Учителя. Активисты – старшеклассники пробуют себя в роли дублеров администрации школы и педагогического коллектива. Силами обучающихся организуются и воплощаются их идеи в разных творческих формах: торжественная встреча учителей у порога школы, поздравительная линейка с сюрпризами, необычные уроки, «Классные встречи» с ветеранами педагогического труда, посещение педагогами санатория «Школьный рай», КВН среди школьников, родителей и педагогов. Как заключение проводится рефлексия в креативных формах. Все это создает атмосферу творчества и дружеского общения, что способствует сплочению школьного сообщества.

**Школьный Слет Движение Первых.** Лидеры школьного самоуправления принимают в члены Движения Первых самых активных, спортивных, умных и талантливых учеников. Практической частью Слета является запуск проектов "Движение Первых". Ребята пишут, защищают и реализуют проекты в течение учебного года. Проекты самые разнообразные: Новогоднее чудо, Скамейка выпускников, Интеллектуальный клуб в школе и другие. Данные проекты реализуются на территории школы, поселении и в сотрудничестве с другими школами района.

**Праздничная неделя ко Дню Матери** включает в себя конкурс рисунков «Все краски жизни для тебя»; семейную гостиную «Мама – важнее всех на свете, помните об этом, дети!»; мастер – класс по изготовлению подарка «Я сделаю для мамы праздник»; час литературного чтения «Материнское сердце добротой полно». Завершается праздничная неделя большим концертом «Мама милая моя». В результате формируется ценность детско-родительских отношений, семьи как ячейки общества.

**Фестиваль «От диалога культур – к содружеству».** В школе проводится фестиваль «От диалога культур – к содружеству», целью которого является привлечение внимания к духовно-нравственным ценностям представителей разных культур, проживающих на территории Голдыревского сельского поселения. При подготовке и проведении фестиваля обучающиеся знакомятся с понятиями «культура», «содружество»; изучают историю, обычаи, традиции представителей разных культур; вовлекают родителей, педагогов, представителей общественности в активные формы гражданской и духовно-нравственной деятельности; развивают навыки командной работы. Полученные результаты представляют на заключительном празднике «Ты и я – мы оба разные, но ты и я – мы оба классные!», который предусматривает работу стендовых выставок культур разных народов; встречу с выдающимися людьми нашего поселения; гала – концерт; презентацию видеороликов, видеорепортажей; показ национальных костюмов; дегустацию национальных блюд. Фестиваль позволяет раскрыть творческие способности каждого ребенка, обогащает новыми знаниями о народах, проживающих рядом.

**Дни воинской славы (декабрь, февраль, май).** Дни воинской славы проводятся с целью расширения знаний и развития интереса обучающихся к культурному и историческому наследию России; изучения краеведческого материала; воспитания патриотизма, гражданственности, любви к Родине, чувства гордости за страну. Формы проведения: тематические классные часы «Мы помним», литературно-музыкальные композиции «Гордимся славою героев»; конкурс чтецов «Прошло с тех пор немало лет...»; уроки мужества «Открывая страницы афганской войны...», участие в Митинге, посвященном Воинам-интернационалистам; спортивная игра «Зарница»; спортивно-игровой праздник с папами «Богатырские забавы»; конкурс патриотической песни; праздничный концерт «Песни огненных лет», участие в Митинге ко Дню победы, шествии Бессмертного полка нашего поселения. Данные события способствуют формированию российской гражданской идентичности школьников, исторической памяти о событиях тех трагических лет.

**Неделя здоровья.** При планировании проведения Недели здоровья проводится тематический педагогический совет «Здоровье ученика и учителя — основа успешной деятельности». В рамках Недели здоровья проводятся тематические классные часы; спортивные эстафеты «Здоровая нация – это МЫ!» между педагогами, учащимися, родителями; творческие конкурсы (социального плаката, фотографий); «Почта здоровья»; оформляются выставки тематической литературы «Здоровым быть здорово!»; общешкольное родительское собрание «Секреты здоровья вашего ребенка». Стараемся вовлечь родителей в роли организаторов, приглашенных экспертов, жюри, зрителей, участников. Организуемые совместно с семьями обучающихся спортивные состязания, праздники открывают возможности для творческой самореализации школьников и включают их в деятельную заботу об окружающих.

**Парад звезд** - традиционный праздник, который проходит в конце учебного года. Здесь мы чествуем самых талантливых и умных, сильных и ловких, всех тех, кто приносит нашей школе добрую славу и делает жизнь самой школы интересной и радостной. Это праздник в честь лучших учеников, учителей и родителей нашей школы. Они награждаются грамотами, призами и подарками от администрации школы, сельского поселения и спонсоров в номинациях «Ученик года», «Учитель года», «Спортсмен года», «Семья года», «Самый умный класс», «Самый активный класс», «Самый спортивный класс». На празднике обучающиеся выступают с лучшими творческими номерами за прошедший учебный год. Организуются фотовыставки ярких моментов школьных событий. Это способствует поощрению социальной активности детей, развитию позитивных межличностных отношений между педагогами и воспитанниками, формированию чувства доверия и уважения друг к другу.

#### **Модуль «Самоуправление»**

В школе существует система самоуправления, которая является действенной помощью классным руководителям и администрации школы в вопросах организации досуга обучающихся, профилактике правонарушений. Поддержка детского самоуправления в школе помогает педагогам воспитывать в детях инициативность, самостоятельность, ответственность, трудолюбие, чувство собственного достоинства, а школьникам – предоставляет широкие возможности для самовыражения и самореализации. Это то, что готовит их к взрослой жизни.

**На уровне школы** создан и функционирует **Совет старшеклассников**. Состав Совета формируется из числа активных обучающихся 5-11-х классов путем выдвинутых кандидатур из классов (по два представителя от класса). Совет возглавляет Президент школы, выбранный путем прямых выборов из числа выдвинутых кандидатур. Организацию выборов осуществляет избирательная комиссия, формируемая из представителей 10-х класса. В составе Совета формируются инициативные группы с наделением их соответствующими полномочиями. Президент школы назначает руководителей инициативных групп, сформированных из членов Совета. Совет курируют педагоги (заместитель директора по ВР, педагог - организатор) для оказания педагогической помощи в деятельности Совета. Совет старшеклассников участвует в заседаниях, планирует и организует общешкольные ключевые дела, проводит учебу для активистов классов, разрабатывает и защищает социальные проекты, участвует в муниципальных и краевых Форумах, конкурсах, проводят Слеты активистов, квест-игры, игры на сплочение, веревочные курсы.

#### **На уровне классов**

- выбираются по инициативе и предложениям учащихся класса лидеры, которые входят в Совет старшеклассников, представляющие интересы класса в общешкольных делах и призванные координировать его работу с работой общешкольных органов самоуправления и классных руководителей;
- в классах сформированы группы, отвечающие за различные направления работы класса (физорги, трудовики, организаторы и т.д.).

#### **На индивидуальном уровне:**

- школьники вовлечены в планирование, организацию, проведение и анализ общешкольных и внутриклассных дел;
- школьники, взявшие на себя соответствующую роль, функции по контролю за порядком и чистотой в классе, уходом за классной комнатой, комнатными растениями и т.п.

### **Модуль «Детские общественные объединения»**

**Пресс-центром школы** выпускается газета «Перемена», ведется страница «В контакте» «Я учусь в Голдыревской школе», пополняется новостями школьный сайт. Это позволяет создать информационно-воспитательную среду, обладающую единым информационным пространством. Задачи: информировать участников образовательного процесса о событийной жизни школы; освещать результаты, достигнутые в учебе, творчестве, спорте; обучать детей самостоятельному поиску информации, её обработке и оформлению; привлечь внимание общественности к школьной жизни. В результате участники образовательного процесса чувствуют собственную значимость и причастность к жизни школы; имеют право высказать свое мнение. Такая работа ведет к сплочению коллективов и формированию гражданской позиции.

В ходе деятельности **школьного спортивного клуба «СССР - самые сильные спортивные ребята!»** по плану проводятся спортивные состязания со школьниками в зачет Спартакиады школы между классами, а также члены спортивного клуба принимают участие в Спартакиаде школ Кунгурского муниципального района. Целью данной работы является формирование мотивации у обучающихся, выпускников и родителей к систематическим занятиям физической культурой и спортом, ведению здорового образа жизни, через участие в совместных спортивных событиях. Массовые спортивные и игровые дела помогают в воспитании спортивной, высокодуховной и физически здоровой личности как у обучающихся, так и у выпускников школы и родителей.

**Отряд юных инспекторов дорожного движения.** Содержание деятельности отряда юных инспекторов движения имеет несколько направлений.

- *Информационная деятельность:* создание и обновление информационных стендов по ПДД, выпуск стенгазет, листовок «За безопасность движения» и другой информационной работы, ведение документации отряда.

- *Пропагандистская деятельность:* проведение бесед, викторин, игр, экскурсий, соревнований, конкурсов, тематических утренников, создание агитбригад, участие в создании и использовании наглядной агитации и методической базы для изучения правил дорожного движения.

- *Шефская деятельность:* оказание помощи в создании простейших наглядных пособий для дошкольников; проведение конкурсов рисунков, поделок по теме безопасности движения, разучивание песен и стихов, помощь в проведении экскурсий «Азбука дорог».

**Школьная служба примирения «Доверие»** позволяет избавиться от обиды, ненависти и других негативных переживаний, самостоятельно разрешить ситуацию (в том числе возместить ущерб), избежать повторения подобного в будущем. Работа ШСП «Доверие» направлена на реагирование и предотвращение конфликтов, которые возникают между подростками, родителями и учителями. ШСП «Доверие» способствует освоению подростками навыков общения, культурных форм завоевания авторитета и формирования конструктивных способностей взаимодействия с другими людьми, необходимых для будущей жизни.

Назначение курса заключается в развитии психологической культуры межличностного взаимодействия учащихся в социуме (школе), формировании умений наиболее эффективно выходить и предотвращать конфликтные ситуации.

Программа рассчитана на 34 часа в год из расчета 1 час в неделю.

**Цель:** формирование социально – психологической компетенции учащихся, воспитание уважения достоинства личности, содействие созданию условий для конструктивного разрешения конфликтов, обеспечения психолого-педагогической, помощи и профилактики правонарушений несовершеннолетних в МАОУ «Голдыревская СОШ».

**Задачи:**

- ✓ обучить учащихся – медиаторов эффективным стратегиям поведения, коммуникативным навыкам;
- ✓ способствовать развитию свойств и качеств личности, необходимых для конструктивного разрешения конфликтных ситуаций;
- ✓ оказать помощь участникам образовательного процесса в разрешении споров и конфликтных ситуаций на основе принципов и технологии восстановительной медиации;
- ✓ организация просветительных мероприятий и информирование участников образовательного процесса о миссии, принципах и технологии восстановительной медиации.

Планируемые результаты:

Личностные результаты программы «Школьная служба примирения» должны отражать формирование у учащихся:

- ✓ системы научных психологических понятий;
- ✓ готовности и способности вести диалог с другими людьми, достигать в нём взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения, что является одним из требований ФГОС среднего (полного) общего образования к результатам освоения обучающимися основной образовательной программы;
- ✓ эффективных стратегий поведения, направленных на предотвращение противоправного поведения и разрешения конфликтных ситуаций;
- ✓ ответственности за происходящее в школе (у учащихся-медиаторов) и за исправление последствий, наступивших от собственных проступков (у обидчиков в ходе медиации);
- ✓ установок толерантного сознания.

Средством достижения личностных результатов служат диалоговая форма ведения занятий, семинары и иллюстрация теоретических материалов через задания, упражнения, тренинги.

Метапредметные результаты внеурочной деятельности «ШСП» должны отражать формирование универсальных учебных действий (УУД)

Регулятивные УУД:

- ✓ определить и формировать цель деятельности на занятиях с помощью педагога;
- ✓ проговаривать последовательность действий на занятиях;
- ✓ учиться высказывать свое мнение по задачам занятий;
- ✓ учиться работать по предложенному педагогом плану.

Средством формирования регулятивных УУД служит технология психологического саморегулирования.

Познавательные УУД:

- ✓ познание внутреннего мира личности через получение новой информации (беседы, семинары), игры, тренинги;
- ✓ умение находить ответы на вопросы, задания
- ✓ умение делать выводы в результате совместной с педагогом работы.

Средством формирования познавательных УУД служат логические, проблемные упражнения, занятия.

Коммуникативные УУД:

- ✓ слушать и понимать других людей;
- ✓ озвучивать и отстаивать свою точку зрения;
- ✓ договариваться с участниками группы и с отдельными людьми;
- ✓ вступать в диалог участвуя в коллективных решениях;
- ✓ научиться методом выхода из конфликтов;
- ✓ проявлять лидерские качества.

Средством формирования коммуникативных УУД служит продуктивное взаимодействие и сотрудничество с участниками группы и педагогом.

Предметные результаты должны отражать умение учащихся:

- ✓ контролировать свои эмоции и чувства (злость, обиду, ненависть, агрессию);
- ✓ находить пути разрешения конфликтных ситуаций, недопонимания;

- ✓ открыто вступать в коммуникативный контакт с людьми и поддерживать дружеские отношения;
- ✓ искоренять предубеждения, бережно относиться к окружающим людям;
- ✓ эффективно отстаивать свою позицию, при этом учитывать мнение других людей;
- ✓ понимать и принимать чужую точку зрения;
- ✓ заниматься саморазвитием и адекватно оценивать себя.

### Содержание курса

#### Раздел 1. Конфликтология. Знакомство и общение (5 ч)

1. Что такое примирение? Упражнения «Презентация индивидуальности», «Сколько меня?», «Каким ты выглядишь в глазах других?» (Тест) (1 ч)
2. Понятие «конфликт». Процедура общения. Упражнения «Скажи-ка, дядя!», «Будем знакомы» (1 ч)
3. Основные типы конфликтов. Уверенные, неуверенные. Упражнения «Крутой» или «Уверенный в себе», «Неуверенные, уверенные и агрессивные ответы». Тест «Насколько вы уверены в себе!» (1 ч)
4. Основные типы конфликтов. Невербальный язык. «Упражнение «Палитра общения» (1 ч)
5. Тренинг. Упражнения «Десять секунд» (1 ч)

#### Раздел 2. Конфликтология. Активное слушание и вербализация (6 ч)

1. Причины конфликтов. Барьеры общения. Упражнение «12 барьеров общения».
2. Причины конфликтов. Виды слушания. Отражение эмоциональных реакций партнера (2 ч)
3. Причины конфликтов. Конфликтогены, эскалация конфликтов. Активное слушание. Упражнения на активное слушание. «Пересказ», «Зеркало», «Комплимент», «Критика», «Перефразирование», «Телефакс», «Слухачи» (1 ч)
4. Непреднамеренный конфликт. Умение слушать. Упражнения на умение слушать «Мои ассоциации», «Хорошее слушание» (1 ч)
5. Пути предотвращения конфликтов. Техники вербализации. Упражнения на отработку техник вербализации. «Карусель», «Продолжи искренне», «Детектив» (1 ч)
6. Типы конфликтных личностей. Техники слушания. «Приемы слушания», «Диспут», «Поддержка – уяснение - комментирование», «Спор при свидетеле» (1 ч)

#### Раздел 3. Конфликтология. Игры и упражнения по профилактике и разрешению конфликтов (23 ч)

1. Типы конфликтных личностей. «Ассоциации», «Снежинки». Сочинение притчи «Мир без конфликтов» (1 ч)
2. Типы конфликтных личностей. «Копилка конфликтогенов», «Айсберг», «Четыре квадрата», «Памятка» (1 ч)
3. Методы и стратегии управления конфликтной ситуацией. Упражнение «Если школьный конфликт – это...», «Причины конфликта: снаружи и внутри», «Эксперты по школьным конфликтам» (1 ч)
4. Методы и стратегии управления конфликтной ситуацией. Упражнение «Рисунок вдвоем», «Стили поведения в конфликте», «Варежки», «Армрестлинг» (1 ч)
5. Сглаживание конфликтов. Упражнения «Сглаживание конфликтов», «Печатная машинка», «Если бы..., я стал бы...» (1 ч)
6. Полемика. Контраргументы. Упражнение «Контраргументы», «Три вопроса» (1 ч)
7. Тренинг: «Конфликт», «Описание конфликта» «Сердцебиение», «Список наиболее распространенных конфликтов» (1 ч)
8. Как выбрать линию поведения в конфликте. Упражнение «Самооценка» (1 ч)
9. Как разрешить конфликт. Как помочь конфликтующим. Упражнение «Бутылочные крышки» (1 ч)
10. Посредник в урегулировании конфликта. Упражнения «О пользе критики», «Все равно ты молодец» (1 ч)
11. «Умение принимать решения». Игра «Воздушный шар» (1 ч)
12. «Конфликты и компромиссы». Игра «Необитаемый остров» (1 ч)

13. Принципы разрешения конфликтов. Упражнение «Зачем людям законы». Быль о правах личности. (2 ч)
14. Стресс в жизни человека. Тест «Умеете ли вы справляться со стрессом?» (1 ч)
15. Стресс и конфликты. Способы борьбы со стрессом. Ответственность за свои решения. «Консилиум». Упражнение «Умеешь ли ты сказать «нет»?». «Ступени общения» (1 ч)
16. Причины образования неформальных групп. Ролевая игра «Мой щит» (1 ч)
17. Поведение людей. Толерантность. Психологическая игра «Вместе – лучше!» (1 ч)
18. Жертвы насилия. Упражнение «Защита от жестокого обращения», «Телефон доверия» (1 ч)
19. Горе и печаль. Упражнение «Как помочь человеку справиться с горем» (1 ч)
20. Качества медиатора. Зачем люди становятся медиаторами? «Мотивация медиатора», «Неконструктивная мотивация», «Герб» (1 ч)
21. Итоговое занятие «Тренинговое занятие» (2 ч)

**Всероссийское детско-юношеское военно-патриотическое общественное движение «ЮНАРМИЯ»** Курс предназначен для подготовки подрастающего поколения к службе в Вооруженных Силах, выполнение конституционного долга по защите Отечества, патриотическое воспитание старшеклассников, а также направлен, прежде всего, на морально-психологическую и правовую подготовку юношей к военной службе, а также на получение первоначальных знаний и практических навыков допризывной подготовки.

Курс направлен на достижение следующих **целей**:

- **воспитание** ответственности за личную безопасность, безопасность общества и государства, ценностного отношения к здоровью и человеческой жизни, чувства уважения к героическому наследию России, ее Государственной символике, патриотизма и стремления выполнить долг по защите Родины;
- **подготовка** юношей к защите Отечества;
- **формирование** умений и навыков, необходимых при действиях в экстремальных условиях и ЧС в процессе прохождения военной службы;
- **формирование умений**: оценки ситуаций, опасных для жизни и здоровья; использование средств защиты; оказания первой медпомощи при неотложных ситуациях;
- **воспитание** молодого поколения на боевых традициях ВС, символах воинской чести.

Реализация указанных целей обеспечивается содержанием программы, которая систематизирует знания обучающихся в области военной службы, способствует формированию у них цельного представления о безопасности жизнедеятельности личности, общества и государства, поможет определить направление самостоятельной подготовки к выбранной профессиональной деятельности.

**Основные задачи рабочей программы:**

- формирование морально-психологических и физических качеств гражданина, необходимых для прохождения военной службы;
- воспитание патриотизма, уважения к историческому и культурному прошлому России и ее Вооруженным Силам;
- изучение гражданами основных положений законодательства Российской Федерации в области обороны государства, о воинской обязанности и воинском учете, обязательной и добровольной подготовке к военной службе, о прохождении военной службы по призыву и в добровольном порядке (по контракту), о пребывании в запасе, о правах, обязанностях и ответственности военнослужащих и граждан, находящихся в запасе;
- приобретение навыков в области гражданской обороны;
- изучение основ безопасности военной службы, конструкции и правил обращения с боевым ручным стрелковым оружием, основ тактической, медицинской, строевой подготовки, вопросов радиационной, химической и биологической защиты войск и населения;
- практическое закрепление полученных знаний в ходе учебных сборов.

Таким образом, в основе содержания обучения ОЗОО лежит овладение обучающимися следующими видами компетенций: предметной, коммуникативной, организационной и общекультурной.



▪ **Предметная компетенция.** Под предметной компетенцией понимается осведомленность обучающихся о предусмотренным программой кругом знаний.

▪ **Коммуникативная компетенция.** Под коммуникативной компетенцией понимается сформированность умения ясно и четко излагать свои мысли, строить аргументированные рассуждения, вести диалог, воспринимая точку зрения собеседника и в то же время подвергая ее критическому анализу. Формируются следующие образующие эту компетенцию умения: извлекать информацию из разного рода источников, преобразовывая ее при необходимости в другие формы (тексты, таблицы, схемы).

▪ **Организационная компетенция.** Под организационной компетенцией понимается сформированность умения самостоятельно находить и присваивать необходимые учащимся новые знания. Формируются следующие образующие эту компетенцию умения: самостоятельно ставить учебную задачу (цель), разбивать ее на составные части, на которых будет основываться процесс ее решения, анализировать результат действия, выявлять допущенные ошибки и неточности, исправлять их и представлять полученный результат в форме, легко доступной для восприятия других людей.

▪ **Общекультурная компетенция.** Здесь под общекультурной компетенцией понимается осведомленность обучающихся об основах в области обороны как элементе общечеловеческой культуры, а также ее роли в развитии представлений человечества о целостной картине мира. Формируются следующие образующие эту компетенцию представления: о высокой практической значимости основ знаний в области обороны с точки зрения создания и развития материальной культуры человечества, а также о важной роли её с точки зрения формирования таких значимых черт личности, как независимость и критичность мышления, воля и настойчивость в достижении цели и др.

**Основными целями и задачами реализации указанной предметной области  
Всероссийское детско-юношеское военно-патриотическое общественное движение  
«ЮНАРМИЯ» остаются следующие:**

Становление внутренних установок личности, ценностных ориентаций, убеждения в том, что отношение к члену общества определяется не его принадлежностью к определенному этносу, не его религиозными убеждениями, а нравственным характером поведения и деятельности, чувством любви к своей родине, уважения к народам, населяющим ее, их культуре и традициям. Задачами обучения являются:

формирование морально-психологических и физических качеств гражданина, необходимых для прохождения военной службы;

воспитание патриотизма, уважения к историческому и культурному прошлому России и ее вооруженным силам;

изучение гражданами основных положений законодательства Российской Федерации в области обороны государства, о воинской обязанности и воинском учете, об обязательной и добровольной подготовке к военной службе, о прохождении военной службы по призыву и в добровольном порядке (по контракту), о пребывании в запасе, о правах, обязанностях и ответственности военнослужащих и граждан, находящихся в запасе;

приобретение навыков в области гражданской обороны;

изучение основ безопасности военной службы, устройства и правил обращения со стрелковым оружием, основ тактической, строевой подготовок, сохранения здоровья и военно-медицинской подготовки, вопросов радиационной, химической и биологической защиты войск и населения;

проведение военно-профессиональной ориентации на овладение военно-учетными специальностями и выбор профессии офицера.

Отбор содержания курса осуществляется в соответствии с ФГОС, Концепцией духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России. При этом учитываются возрастные возможности школьников и их собственный социальный опыт. Направленность материала на выработку у учеников эмоционально-ценностного отношения к изучаемому. Содержание курса направлено на формирование нравственного идеала, гражданской идентичности и воспитание патриотических чувств к своей Родине (осознание себя как

гражданина своего Отечества), исторической памяти.

Знания, которые получает ученик в школе от класса к классу, как бы накладываются друг на друга, включаются в прочные ассоциативные связи. Известно, что материал оптимально усваивается не когда он абсолютно нов, а когда он включается в уже известное, имеющее корни в сознании учащегося, его воображении. Этому способствует и то, что младший школьный возраст – период интенсивной социализации, обогащения познавательной и эмоционально-ценностной сфер личности ребёнка. Младшие школьники не относятся бесстрастно к сообщаемым сведениям, своим наблюдениям, им свойственно эмоциональное отношение к фактам, поступкам людей, деление их на добрых и злых, плохих и хороших.

Положительный нравственный пример из прошлого или настоящего пробуждает у школьников стремление к подражанию, способствует нравственному воспитанию.

Учащиеся ориентированы на персонифицированные идеалы – яркие, привлекательные образы людей, содержащиеся в истории нашей страны, религиозных и культурных традициях народов России. Они побуждают учеников к эмоциональному отношению к событиям прошлого и настоящего, их участникам, обогащают нравственный опыт личности. Детям особенно интересны люди, жившие в другую эпоху, действующие в иных, чем нынешние условиях. Понять этих людей, увидеть нравственный пример в их поступках – один из приёмов нравственного воспитания школьников.

В формировании духовно-нравственных основ народов России большое значение имеет диалог друг с другом, учителем, родителями и другими родственниками. Диалог в данном случае:

- является источником новых знаний, актуализации, обобщения и систематизации изученного материала;

- способствует формированию эмоционально-личностного отношения к обсуждаемому материалу, выработке собственной системы ценностей, активизации процессов мышления учащихся;

- развивает культуру общения, повышает интерес к учебе.

Диалоговой форме общения на уроках и дома способствуют интерактивная познавательная деятельность, в первую очередь задания под условными знаками «Работай в паре». «Работай в группе», а также беседы на темы, которые дают возможность включить в работу детей их родителей и других родственников.

При изучении курса у учеников развиваются познавательные способности: извлекать и анализировать (с учётом возраста) различного вида информацию, представленную в учебнике, справочной и дополнительной литературе, интернете и др. для ответа на вопросы, подготовки небольших сообщений; анализировать и описывать

#### Вклад учебного предмета в общее образование

На современном этапе общественного развития главной задачей, стоящей перед педагогами, является всестороннее содействие становлению и развитию человеческой индивидуальности. Объектом пристального внимания при этом является развивающаяся личность с её внутренним миром, интересами, потребностями, творческими возможностями. Развитие общего образования направлено на реализацию национальной образовательной инициативы «Наша новая школа», которая сформулировала основное требование государства школе: «Школьное обучение должно быть построено так, чтобы выпускники могли самостоятельно ставить и достигать серьёзных целей, умело реагировать на разные жизненные ситуации», т.е. выдвигается задача развития в человеке способностей преодолевать возникающие проблемы, предлагать их нестандартные решения, действовать продуктивно с опорой на свой образовательный потенциал.

Жизнь общества сегодня ставит серьёзнейшие задачи в области воспитания и обучения нового поколения. Государству нужны здоровые, мужественные, смелые, инициативные, дисциплинированные, грамотные люди, которые были бы готовы учиться, работать на его благо и, в случае необходимости, встать на его защиту. Важнейшая составляющая процесса воспитания – формирование и развитие патриотических чувств. Без наличия этого компонента нельзя говорить о воспитании по-настоящему гармоничной личности.

В свете этих задач повышается значимость военно-патриотического воспитания молодежи,

так как именно оно должно внести весомый вклад, а в некоторых случаях и решающий вклад в дело подготовки умелых и сильных защитников Родины.

Военно-патриотическое воспитание тесно связано с воспитанием патриотизма. Военно-патриотическое воспитание – образовательная технология двойного назначения, поскольку всеми доступными формами вооружает юного гражданина важнейшими морально-психологическими качествами, необходимыми как будущему защитнику Родины, так и вполне мирному человеку. Ведь смелость, твердость характера, физическая выносливость необходимы как защитнику Родины, так и врачу, инженеру. В школе, ребята получают первую профориентацию, нередко и практически знакомятся с будущей военной специальностью связиста, кинолога, водителя, санинструктора. Разве не укрепляют силу воли, не вырабатывают у молодых людей терпение походы, состязания, военизированные игры.

Как видим, задача подготовки защитников Родины, стоящая перед нами, педагогами, весьма сложная и ответственная. Военно-патриотическая работа со школьниками – это проверенный временем способ внушения молодым поколениям глубокого понимания нашей силы и веры в планетарную устойчивость России.

Движение призвано закрепить уже имеющиеся у обучающихся знания, привести их в систему, дополнив новыми знаниями, научить применять на практике, полученные на уроках знания и умения – иными словами, сформировать умения и навыки военно-прикладного характера. Уроки по движению являются особенным звеном в системе военно-патриотического воспитания школьников, так как охватывают, в отличие от других предметов, не весь контингент учащихся школы. Уроки носят как обучающий, так и воспитывающий, развивающий характер.

Естественно, что на первый план выдвигается проблема обеспечения новых подходов к организации процесса обучения вообще и в частности, акценты в котором должны быть смещены с простой трансляции знаний на включение обучающихся в активную познавательную деятельность.

Движение в этом плане обладает исключительными возможностями, которое содержит мощный исследовательский потенциал.

Таким образом, движение в школе займёт одно из важных мест не случайно. Это очень удобный предмет для развития интеллектуальных и творческих способностей ребят. Этому способствует логическое строение курса, четкая система упражнений для закрепления полученных знаний. Все это позволяет формировать у обучающихся такие качества как предприимчивость, способность быстро ориентироваться в сложных ситуациях, безошибочно принимать непростые решения, словом, работать творчески. Все эти качества очень необходимы для творческой личности.

### **Волонтерский отряд «Импульс»**

<b>Наименование программы</b>	Программа деятельности волонтерского отряда «Импульс»
<b>Целевая аудитория</b>	Обучающиеся, учителя, родители, общественность
<b>Цели и задачи программы</b>	<p>Цели программы:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Апробация новых форм организации занятости детей для развития их самостоятельной познавательной деятельности.</li> <li>2. Развитие у обучающихся высоких нравственных качеств путём пропаганды идей добровольного труда на благо общества и привлечения к решению социально-значимых проблем через участие в экологических, социальных, культурно-образовательных, просветительских проектах.</li> </ol> <p>Задачи программы:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. формировать активную жизненную позицию подростков и стремление заниматься волонтерской добровольческой работой;</li> <li>2. сформировать сплочённый коллектив волонтеров и возродить идею шефства как средства распространения волонтерского движения;</li> <li>3. установить механизм взаимодействия с социумом в сфере продвижения</li> </ol>

	<p>и развития волонтерского движения;</p> <p>4. вовлекать школьников в социальную практику;</p> <p>5. предоставлять возможность школьникам проявить себя, реализовать свой потенциал;</p> <p>6. утверждать позитивное отношение к здоровому образу жизни.</p>
<b>Основные направления деятельности программы</b>	<p>Программа предполагает работу по следующим направлениям:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• экологическое воспитание («Нашему селу – порядок и чистоту!»)</li> <li>• социальное («Поклонимся великим тем годам...»);</li> </ul>
<b>Ожидаемые результаты реализации программы</b>	<p>В ходе реализации программы ожидается:</p> <p>Основной результат работы - формирование в ходе деятельности более ответственной, адаптированной, здоровой личности.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• формирование сплоченного деятельного коллектива волонтеров;</li> <li>• развитие и поддержка основных идей волонтерского движения;</li> <li>• получение необходимого опыта и навыков для реализации собственных идей и проектов;</li> <li>• формирование у детей личностной ответственности за выполняемую работу.</li> <li>• создание системы совместной деятельности детей и взрослых, которая позволит достичь социально-позитивных и личностно-значимых для детей результатов, на основе которых растёт их самоуважение;</li> <li>• участие в акциях, социально-значимых мероприятиях и проектах;</li> <li>• умение общаться с учащимися и взрослыми, владеть нормами и правилами уважительного отношения.</li> <li>• формирование у детей высоких нравственных качеств, потребности в здоровом образе жизни, экологической грамотности;</li> <li>• формирование уважительного отношения к ветеранам, старшему поколению.</li> </ul>
<b>Критерии и показатели достижения результатов</b>	<p>Критерии эффективности реализации программы:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• число постоянных волонтеров в организации;</li> <li>• активно работающие волонтеры (% от общего числа зарегистрированных волонтеров);</li> <li>• разработка и внедрение проектов;</li> <li>• количество проведенных волонтерских акций, мероприятий;</li> <li>• узнаваемость организации и волонтеров;</li> <li>• удовлетворение волонтеров от программы;</li> <li>• число нуждающихся, получивших услуги волонтеров;</li> <li>• позитивные отзывы получателей услуг и партнеров</li> </ul>
<b>Сроки и этапы реализации программы</b>	<p>Программа рассчитана на один учебный год (2023-2024г)</p> <p>1 этап - подготовительный</p> <p>2 этап - организационный</p> <p>3 этап - основной (непосредственная реализация программы)</p> <p>4 этап - заключительный</p>
<b>Исполнители программы</b>	<p>Обучающиеся 9а класса, куратор отряда.</p>

### Клуб «Театральный»

Отличительными особенностями программы является *деятельностный* подход к воспитанию и развитию ребенка средствами театра, где школьник выступает в роли художника, исполнителя, режиссера спектакля;

*принцип междисциплинарной интеграции* – применим к смежным наукам. (уроки литературы и музыки, изобразительное искусство и технология, вокал);

*принцип креативности* – предполагает максимальную ориентацию на творчество ребенка, на развитие его психофизических ощущений, раскрепощение личности.

**Актуальность** программы обусловлена потребностью общества в развитии нравственных,

эстетических качеств личности человека. Именно средствами театральной деятельности возможно формирование социально активной творческой личности, способной понимать общечеловеческие ценности, гордиться достижениями отечественной культуры и искусства, способной к творческому труду, сочинительству, фантазированию.

**Педагогическая целесообразность** данного курса для младших школьников обусловлена их возрастными особенностями: разносторонними интересами, любознательностью, увлеченностью, инициативностью. Данная программа призвана расширить творческий потенциал ребенка, обогатить словарный запас, сформировать нравственно - эстетические чувства, т.к. именно в начальной школе закладывается фундамент творческой личности, закрепляются нравственные нормы поведения в обществе, формируется духовность.

**Направленность** программы театрального кружка по содержанию является художественно – эстетической, общекультурной, по форме организации кружковой, рассчитанной на 4 года.

#### **Цели:**

1. Совершенствовать художественный вкус учащихся, воспитывать их нравственные и эстетические чувства, научить чувствовать и ценить красоту.
2. Развить творческие способности младших школьников, их речевую и сценическую культуру, наблюдательность, воображение, эмоциональную отзывчивость.

#### **Задачи** кружковой деятельности:

1. Помочь учащимся преодолеть психологическую и речевую «зжатость».
2. Формировать нравственно – эстетическую отзывчивость на прекрасное и безобразное в жизни и в искусстве.
3. Развивать фантазию, воображение, зрительное и слуховое внимание, память, наблюдательность средствами театрального искусства.
4. Раскрывать творческие возможности детей, дать возможность реализации этих возможностей.
5. Воспитывать в детях добро, любовь к ближним, внимание к людям, родной земле, равнодушное отношение к окружающему миру.
6. Развивать умение согласовывать свои действия с другими детьми; воспитывать доброжелательность и контактность в отношениях со сверстниками;
7. Развивать чувство ритма и координацию движения;
8. Развивать речевое дыхание и артикуляцию; развивать дикцию на материале скороговорок и стихов;
9. Знакомить детей с театральной терминологией; с видами театрального искусства, воспитывать культуру поведения в общественных местах.

#### **Формы и методы работы.**

Форма занятий - групповая и индивидуальные занятия, со всей группой одновременно и с участниками конкретного представления для отработки дикции. Основными формами проведения занятий являются театральные игры, конкурсы, викторины, беседы, спектакли и праздники.

#### **«Русская изба- традиции и современность»**

В современных условиях необычайно возросла необходимость обращения к духовному наследию нашего народа, тем богатствам народной культуры, изучать которые — первостепенная задача в нравственном и патриотическом воспитании молодого поколения. В богатейших народных промыслах воплощена историческая память поколений, запечатлена душа народа, создавшего подлинные шедевры искусства, которые свидетельствуют о таланте и высоком художественном вкусе мастеров-умельцев. Воспитание полноценной личности, развитие нравственного потенциала, эстетического вкуса детей и подростков невозможно, если мы будем говорить об этом абстрактно, не вводя молодых людей в тот своеобразный, яркий, неповторимый мир, который веками создавала фантазия русского народа.

Лучшие качества национального характера: уважение к своей истории и традициям, любовь к Отечеству в целом и к малой родине в частности, целомудрие, скромность, врождённое чувство прекрасного, стремление к гармонии — всё это являют нам творения народных умельцев.

Будущее страны, народа всецело зависит от того, каковы его потомки, сыновья и дочери. А

чтобы они выросли достойными гражданами, любили Отечество не на словах, а на деле, они должны знать свою историю, национальную культуру, беречь и развивать народные традиции. Молодые поколения сердцем и душой призваны понимать свою культуру, трепетно любить свою Родину. От их знаний, их духовной культуры зависит наше общее будущее.

Как воспитать подрастающее поколение таким, чтобы любовь к Родине не просто была красивым, звучным словосочетанием, а определяла внутреннюю сущность молодого человека? Само время диктует необходимость обратиться к истокам искусства — творчеству, созданному гением народа. Хранить, беречь, приумножать народное творчество, развивать его традиции — святая обязанность учителей, деятелей искусства.

Народные традиции, обряды, произведения народных умельцев пробуждают человеческие души, дают выход таким чувствам, которые поневоле забыты в наше время, с его стремительностью, хаотичностью, напором, вторжением в жизнь того, что чуждо нашему менталитету. А это то, что живёт, но скрыто в глубине души: тонкость восприятия мира, лиризм, скромность, а также коллективизм, взаимовыручка, готовность прийти на помощь другим, чувство сострадания и милосердия, оптимизм, открытость миру и людям.

Поставленная «Основной образовательной программой начального общего образования» цель — «обеспечение возможностей для получения качественного начального и общего образования» реализуется (как один из путей) «организацией внеклассной деятельности, представленной системой программ с учётом познавательных интересов школьников и их индивидуальных потребностей». Организация данной деятельности направлена на развитие у учащихся «умений добывать знания» путём «метапредметных действий, обеспечивающих поиск информации, работу с ней, адекватную поставленной учебной задаче». Достижение цели предполагает также «целесообразное использование мыслительных операций (анализ, сравнение, обобщение, сопоставление и др.)», «развитие мышления, речи, воображения, восприятия и других познавательных процессов». Сформированные универсальные учебные действия являются предпосылкой развития достаточного уровня общеучебных умений.

Обозначенные цели направлены на духовно-нравственное развитие обучающихся, воспитание у них нравственных ценностей, толерантности, правильных оценок событий, происходящих в окружающем мире.

Эта сторона деятельности образовательного учреждения реализуется в процессе изучения учебных предметов «Литературное чтение», «Основы духовно-нравственной культуры народов России», а также программы внеурочной деятельности школьников «Традиции, обряды и культура русского народа». Особое внимание при этом обращается на формирование у школьников интереса к народному творчеству, воспитание духовно-нравственной культуры и толерантности, патриотизма и гражданственности, развитие художественного вкуса.

### **«Орлята России»**

Программа разработана в рамках реализации федерального проекта «Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации» национального проекта «Образование» с целью удовлетворения потребностей младших школьников в социальной активности и направлена на развитие и поддержание интереса к учебным и внеурочным видам деятельности, на формирование социально значимых качеств личности обучающихся, ключевых базовых ценностей: Родина, Команда, Семья, Здоровье, Природа, Познание.

Родина – воспитание любви к родному краю, Родине, своему народу, дому, земле, людям, желание служить своему Отечеству тем делом, к которому есть призвание и быть полезным своей стране; формирование российского национального исторического сознания, российской культурной идентичности через уважение национальных традиций народов России, истории и культуры своей страны.

Семья – основа развития страны и благосостояния народа, исток добра, любви, верности, поддержки, сочувствия, взаимного уважения, возможность сохранения добрых семейных традиций с учётом национальных и религиозных принадлежностей.

Команда – содружество, искренность, уверенность в успехе; совместная деятельность в соответствии с нравственными нормами; умение отдавать своё время другому и бескорыстно

приходить на помощь, желание добра и блага другому.

Природа – бережное и ответственное отношение к окружающей среде, природному наследию своей страны, осознание влияния людей на окружающую среду, понимание зависимости жизни людей от природы.

Познание – открытие окружающего мира и понимание себя в нём; активность, любознательность и самостоятельность в познании, первоначальные представления о многообразии и взаимосвязи природных и социальных явлений и объектов, о науке и научном знании.

Здоровье – равнение на чемпионов, ценность здорового образа жизни; безопасное поведение, как в быту, так и в информационной среде, принятие своей половой принадлежности.

Главным принципом участия в Программе должно стать – всё делать вместе, сообща и делать для других! Вместе радости и удачи, вместе активное действие и увлекательное приключение!

### **Модуль «Профориентация»**

Профориентация – комплекс действий для выявления у школьников склонностей и талантов к определенным видам профессиональной деятельности, направленных на формирование готовности к труду и выбору карьерного пути. Реализуется совместно педагогами, родителями и школьниками во время учебно-воспитательного процесса, а также во время внешкольной и внеурочной деятельности. Включает в себя профессиональное просвещение школьников; диагностику и консультирование по проблемам профориентации, организацию профессиональных проб школьников.

Эта работа осуществляется через

- циклы профориентационных часов общения, направленных на подготовку школьника к осознанному планированию и реализации своего профессионального будущего;
- профориентационные игры: симуляции, деловые игры, квесты, решение кейсов (ситуаций, в которых необходимо принять решение, занять определенную позицию), расширяющие знания школьников о типах профессий, о способах выбора профессий, о достоинствах и недостатках той или иной интересной школьникам профессиональной деятельности;
- экскурсии на предприятия, дающие школьникам начальные представления о существующих профессиях и условиях работы людей, представляющих эти профессии;
- посещение профориентационных выставок, ярмарок профессий, тематических профориентационных парков, профориентационных лагерей, дней открытых дверей в средних специальных учебных заведениях и вузах;
- совместное с педагогами изучение интернет-ресурсов, посвященных выбору профессий, прохождение профориентационного онлайн-тестирования, прохождение онлайн курсов по интересующим профессиям и направлениям образования;
- участие в работе всероссийских профориентационных проектов, созданных в сети интернет: просмотр лекций, решение учебно-тренировочных задач, участие в мастер классах, посещение открытых уроков;
- индивидуальные консультации психолога для школьников и их родителей по вопросам склонностей, способностей, дарований и иных индивидуальных особенностей детей, которые могут иметь значение в процессе выбора ими профессии.

Традиционными в нашей школе стали встречи с людьми разных профессий, форум «Платформа возможностей», круглые столы, экскурсии на предприятия; знакомство с наиболее востребованными профессиями (Дни открытых дверей в профессиональных образовательных организациях, Ярмарка учебных мест в Центре занятости г. Кунгура); изучение потребностей рынка (профессиональные пробы, классные часы, индивидуальные беседы). Результатом такой работы является сознательное отношение к учебному труду, выбор ВУЗа, экзаменов для поступления, успешная социализация выпускников, их легкое вступление в профессиональный мир.

## **Модуль «Организация предметно-эстетической среды»**

Окружающая ребенка предметно-эстетическая среда школы, при условии ее грамотной организации, обогащает внутренний мир ученика, способствует формированию у него чувства вкуса и стиля, создает атмосферу психологического комфорта, поднимает настроение, предупреждает стрессовые ситуации, способствует позитивному восприятию ребенком школы. Воспитывающее влияние на ребенка осуществляется через такие формы работы с предметно-эстетической средой школы как

- оформление интерьера школьных помещений

**1 этаж, малая рекреация 2 этажа** - информационное пространство (справочная информация о школе, информационные стенды по безопасности, фотоотчеты об интересных событиях, происходящих в школе (проведенных ключевых делах, экскурсиях, встречах с интересными людьми и т.п.);

**2 этаж** – выставочный зал работ обучающихся (сменяемые экспозиций творческих работ школьников, позволяющих им реализовать свой творческий потенциал, а также знакомящих их с работами друг друга);

малая рекреация 3 этажа – информационные стенды о Пермском крае, Кунгурском районе, Голдыревском сельском поселении.

**3 этаж большая рекреация** – школьный краеведческий музей «Русская изба», выставки музейных экспозиций.

- озеленение внутришкольной (разбивка цветочных клумб на 1 этаже и выращивание комнатных растений) и пришкольной территории, разбивка клумб;

- благоустройство классных кабинетов, осуществляемое классными руководителями вместе со школьниками своих классов, позволяющее учащимся проявить свои фантазию и творческие способности, создающее повод для длительного общения классного руководителя со своими детьми;

- размещение в коридорах и рекреациях школы игровых столов с шахматами и шашками;

- событийный дизайн – оформление пространства проведения конкретных школьных событий (праздников, церемоний, торжественных линеек, творческих вечеров, выставок, собраний, конференций и т.п.);

- совместная с детьми разработка, создание и популяризация особой школьной символики (флаг школы, эмблема школы, логотип, элементы школьного костюма и т.п.), используемой как в школьной повседневности, так и в торжественные моменты жизни образовательной организации – во время праздников, торжественных церемоний, ключевых общешкольных дел и иных происходящих в жизни школы знаковых событий;

- акцентирование внимания школьников посредством элементов предметно-эстетической среды (стенды, плакаты, инсталляции) на важных для воспитания ценностях школы, ее традициях, правилах.

## **Взаимодействие с родителями**

Работа с родителями и законными представителями школьников осуществляется для более эффективного достижения цели воспитания, которое обеспечивается согласованием позиций семьи и школы в данном вопросе. Работа с родителями или законными представителями школьников осуществляется в рамках следующих видов и форм деятельности:

### **На групповом уровне**

**Общешкольные родительские собрания**, происходящие в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания школьников с приглашением узких специалистов. Проходят в формате лектория, деловых игр, круглых столов, конференций, ток-шоу, педагогических мастерских.

**Дни открытых дверей**, во время которых родители и законные представители могут посещать школьные учебные и внеурочные занятия для получения представления о ходе учебно-воспитательного процесса в школе.

**Семейный клуб «Солнышко в ладонях»**, предоставляющий законным представителям детей, оставшимся без попечения родителей *консультационную помощь* (представление



информации для повышения психолого-педагогической культуры законных представителей) и площадку для совместного проведения досуга и общения. К участию в клубе привлекаются законные представители для выполнения общего дела в воспитании детей, проявления творческих способностей, полноценного эмоционального общения.

**Привлечение семей** к организации и проведению общешкольных ключевых дел, семейных праздников, конкурсов, соревнований, направленных на сплочение семьи и школы.

**На индивидуальном уровне:**

- работа специалистов по запросу родителей для решения острых конфликтных ситуаций;
- участие родителей в педагогических консилиумах, собираемых в случае возникновения острых проблем, связанных с обучением и воспитанием конкретного ребенка;
- индивидуальное консультирование с целью координации воспитательных усилий педагогов и родителей.

**Модуль «Медиативные технологии».**

Медиация – способ разрешения споров мирным путем на основе выработки сторонами спора взаимоприемлемого решения при содействии нейтрального и независимого лица - медиатора.

Медиативные и восстановительные практики в образовании способствуют формированию культуры диалога, способности людей понимать друг друга и договариваться при решении сложных ситуаций. Данные технологии используются в образовательном процессе для профилактики и снижения рисков возникновения конфликтных ситуаций и противоправных действий.

**Школьная служба примирения «Доверие»** - это оформленное объединение ведущих восстановительных программ (взрослых и обучающихся-волонтеров), которое проводит восстановительные программы в образовательной организации и осуществляет иную деятельность в рамках восстановительного подхода с целью профилактики конфликтных ситуаций и укрепления сотрудничества между всеми участниками образовательного процесса.

Работа по восстановительной медиации осуществляется по следующим направлениям:

- систематическое обучение куратора и лидеров ШСП:

\* участие в обучающих семинарах («Основы медиации», «Работа Школьной службы примирения», «Решение групповых конфликтов: программа «Круг сообщества», «Мастерство модератора»);

\* прохождение курсов по изучению восстановительной медиации: («Восстановительные технологии профилактики противоправного поведения несовершеннолетних в образовательных организациях»);

\* участие в олимпиаде для лидеров ШСП;

- просветительская работа с обучающимися, педагогами и родителями:

\* акции и мероприятия, направленные на профилактику конфликтов, создание безопасной психологической среды и знакомство с деятельностью ШСП и технологией восстановительной медиации («Пятиминутка знакомства» (общение волонтера с обучающимися о деятельности ШСП), «Семейная медиация в раннем предупреждении асоциального поведения несовершеннолетних», квест «Про-Мир», квест-игра «Мы – вместе!», конкурс плакатов «Как сохранить мир в нашей школе?»);

\* тематические занятия по обучению навыкам конструктивного взаимодействия с участниками образовательного процесса («Я и Другой», «Я среди людей», «Что такое дружба?»);

\* семинары-тренинги по выстраиванию доброжелательной атмосферы между взрослыми и детьми («Дорога к миру», «Прощение – путь к согласию», «Как конструктивно разрешить конфликт?»);

- организация и проведение восстановительных программ:

\* примирительная программа;

\* круг сообщества;

\* семейная конференция;

- обмен и распространение опыта:

\* участие в Слетах лидеров ШСП;

\* разработка и реализация проектов для создания благоприятной образовательной среды;

\* выступления на конференциях о деятельности ШСП, применяемых методах и формах работы.

### 2.3.3. Организационный раздел

#### Кадровое обеспечение

№ п/п	Характеристика педагогических работников	Число педагогических работников
1	2	3
	Численность педагогических работников - всего	28
	из них:	
1.1.	штатные педагогические работники, за исключением совместителей	24
1.2.	педагогические работники, работающие на условиях внутреннего совместительства	6
1.3.	педагогические работники, работающие на условиях внешнего совместительства	4
1.4.	педагогические работники, работающие на условиях почасовой оплаты труда	нет
2	Из общей численности педагогических работников (из строки 1)	
2.1.	лица, имеющие ученую степень доктора наук и (или) ученое звание профессора	нет
2.2.	лица, имеющие ученую степень кандидата наук и (или) ученое звание доцента	нет
2.3.	лица, имеющие почетные звания при отсутствии ученой степени и ученого звания	4
2.4.	лица, имеющие стаж практической работы по профилю преподаваемого учебного предмета, дисциплины (модуля)	23
2.5.	лица, имеющие высшую квалификационную категорию	6
2.6.	лица, имеющие первую квалификационную категорию	14
2.7.	лица, имеющие вторую квалификационную категорию	0
2.8.	лица, имеющие высшее профессиональное образование	14
2.9.	лица, имеющие среднее профессиональное образование, за исключением лиц, указанных в строке 2.11.	12
2.10.	лица, имеющие начальное профессиональное образование, за исключением лиц, указанных в строке 2.11.	нет
2.11.	лица, имеющие среднее профессиональное или начальное профессиональное образование, - мастера производственного обучения	нет
2.12.	лица, не имеющие профессионального образования	нет

### 3.2. Анализ воспитательного процесса

Воспитательный процесс в образовательной организации, характер общения и отношений строится на уважительном отношении между всеми участниками образовательных отношений. Содержание и разнообразие деятельности имеют свою отличительную наполняемость. Постановленные цели и задачи воспитания, планирование воспитательной работы, подбора видов, форм и содержания совместной с детьми деятельности ведут к видимому результату личностного

развития школьников.

Совместная работа педагогов, классных руководителей, педагогов дополнительного образования, педагога-психолога, социального педагога, взаимодействие семьи и школы помогает сохранить накопленные в школе воспитательные традиции, учитывая существующие потребности и интересы обучающихся.

Организация занятий внеурочной деятельностью, дополнительным образованием, по-прежнему, направлена на развитие мотивации личности к познанию и творчеству, к здоровому образу жизни.

Эффективно используется школьный музей «Русская изба» для воспитания обучающихся в духе нравственности, патриотизма, гражданского самосознания. Детям нравится посещать школьный музей, они с большим интересом рассматривают фотографии и альбомы, старинные вещи, экспонаты, многие из которых можно трогать руками. Музей школы продолжает являться составляющей частью открытого воспитательного пространства образовательного учреждения.

Составляющей частью воспитательной работы и ученического самоуправления в школе является участие в Российском движении школьников. Можно твердо сказать, что год от года самоуправление набирается опыта и чувствует себя уверенней. Дети активно включились в работу конференций, слетов, форумов и интерактивных площадок на школьном, муниципальном и краевом уровнях. Активно стало развиваться социальное проектирование. Актуальными остаются субботники, экологические акции, уборка, благоустройство территории вокруг школы и на территории поселения; уход за цветочными клумбами. Ежегодная общешкольная акция «Макулатурный десант» позволяет поощрить детей за активную деятельность.

Контингент семей обучающихся – это семьи с низким материальным достатком (72%); семьи, где родители не имеют официального и постоянного места работы; многодетные семьи, неполные семьи. Возникает сложность в полноценном развитии и воспитании детей. Поэтому школа становится основным социокультурным центром Голдыревского сельского поселения, где родители желанные гости и участники всех школьных событий.

Педагоги строят взаимодействие с родителями в интересах развития личности ребенка. Организовано педагогическое просвещение родителей по вопросам воспитания детей, система работы способствует раскрытию творческого потенциала родителей, совершенствованию семейного воспитания на примерах традиций семьи, усилению роли семьи в воспитании детей.

Коллективу школы предстоит решить ряд важных задач по совершенствованию воспитательного процесса:

- продолжить работу по поддержке социальной инициативы, творчества, самостоятельности у школьников через развитие детских общественных движений и органов ученического самоуправления;
- способствовать дальнейшему развитию и совершенствованию системы дополнительного образования в школе;
- активизировать работу в направлении гражданской активности, волонтерства, сопровождения одаренных детей;
- продумать новые формы работы по усилению роли семьи в жизни школы.

**ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ШКОЛЫ  
НА 2024-2025 УЧЕБНЫЙ ГОД**

**2024 год**

год празднования 500-летия основания Новодевичьего монастыря (Указ Президента от 26.06.2017 г. № 280)

год празднования 300-летия Российской академии наук (Указ Президента от 6.05.2018г. № 197)

год празднования 300-летия со дня рождения И. Канта (Указ Президента от 20.05.2021г. № 300)

год празднования 225-летия со дня рождения А.С. Пушкина (Указ Президента от 05.07.2021г. № 404)

год семьи

**2017–2027 годы**

Десятилетие детства в Российской Федерации (Указ Президента Российской Федерации от 29.05.2017г. № 240)

**Модуль «Ключевые общешкольные дела»**

Дела	Классы	Ориенти- ровочное время проведения	Ответственные
Церемония поднятия государственного флага под государственный гимн	1-11	каждый учебный понедельник	Администрация, классные руководители
<b>СЕНТЯБРЬ</b>			
День Знаний. Торжественная линейка.	1-11	2.09	Администрация
Уроки безопасности.	1-11	2.09	Педагог-организатор
Классные часы «Планирование работы класса на 2023-2024 уч. год»	1-11	С 2.09 по 5.09	Классные руководители
Беседы и инструктажи в классах по ПДД	1-11	С 2.09 по 5.09	Классные руководители
Классный час, посвященный Дню солидарности в борьбе с терроризмом.	1-11	3.09.	Педагог-организатор Советник директора по ВР Учитель ОБЗР
Осенняя ярмарка. Конкурс «Осенний букет и композиция»	1-11	13.09	Педагог- организатор
Классный час «Сохраним природу» Туристические походы (Экскурсии в лес (по классам))	1-11	В течение месяца	Классные руководители
Встреча с инспектором ГИБДД	1-6	22.09	Классные руководители ЮИД
Посвящение в пятиклассники	5-е	27.09	Классные руководители
Посвящение в первоклассники	1	27.09	Классные руководители
Конкурс социальной рекламы о безопасности (рисунки, плакаты, видеоролики и т.д.)	1-11	В течение месяца	Классные руководители
<b>ОКТАБРЬ</b>			

Декада пожилого человека	1-11	С 1.10 по 10.10	Педагог-организатор, классные руководители
Конкурс рисунков ко Дню пожилого человека	1-4	С 1.10 по 10.10	Пихтовникова М.А.
Классный час «Гражданская оборона»	8-11	4.10.	Пихтовникова М.А. ДЮП
Мероприятие, посвящённое Дню учителя День самоуправления	1-11	3-5.10	Администрация, классные руководители
Практическое занятие «Правила поведения при возникновении ЧС»	1-11	14.10	Педагог-организатор Советник директора по ВР Учитель ОБЗР
Литературный ринг «Счастливый случай»		25.10	Хузина Е.Р.
Демонстрация фильмов по ГО, обучающих роликов по действиям человека в ЧС.		25.10	Пихтовникова М.А.
«История создания и развития ГО в России» (в рамках уроков ОБЖ)		В течение месяца	Пихтовникова М.А.
<b>НОЯБРЬ</b>			
Конкурс рисунков ко Дню народного единства	1-11	1.11-4.11	Пихтовникова М.А., классные руководители
Мероприятия ко Дню народного единства	1-11	1-4.11.	Пихтовникова М.А., классные руководители
Акция «Видеопоздравление «Мама, я тебя люблю!»	1-11	В течение месяца	Классные руководители
Конкурс рисунков и поделок ко Дню Матери	1-11	21.11-25.11	Пихтовникова М.А., классные руководители
Акции ко Дню матери РДШ	1-11	В течение месяца	классные руководители
Классный час ко Дню матери	1-11	25.11	классные руководители
Школьный слет РДШ	5-11	В течение месяца	Администрация
День здоровья «Норма ГТО – норма жизни»	1-11	В течение месяца	классные руководители
Классный час «Государственные символы РФ»	1-11	28.11.	классные руководители
<b>ДЕКАБРЬ</b>			
Акция «Мы против СПИДа»	5-11	1.12.	Педагог-организатор Советник директора по ВР Учитель ОБЗР
Диспут «Зачем творить добро» (Международный день инвалидов)	5-11	2.12	Педагог-организатор Советник директора по ВР ШСП
Классный час «День неизвестного солдата»	5-11	3.12	Классные руководители

День Героев Отечества	1-11	9.12	Классные руководители Юнармия
Классный час «Конституция РФ»	5-11	12.12.	Педагог-организатор Советник директора по ВР Классные руководители
Конкурс новогодних рисунков и плакатов	1-4	С 20.12 по 29.12	Классные руководители
Конкурс «Новогодний кабинет»	1-11	В течение месяца	Классные руководители
Новогодние мероприятия (совместно с ДК)	1-11	23-29.12.	Классные руководители
Муниципальный конкурс «Елка безопасности»	1-5	По плану УО	Классные руководители
Изготовление новогодних игрушек и поделок	1-5	В течение месяца	Классные руководители
Конкурс поделок «Мастерская деда Мороза»	1-7	В течение месяца	классные руководители
<b>ЯНВАРЬ</b>			
Дни здоровья во время зимних каникул	1-11	С 3.01 по 6.01	классные руководители
Рождественский концерт Благотворительный марафон «Подари надежду»	5-11	Первая неделя января (каникулы)	ДК, Давыдова Н.С.
Акция «Спасибо!» (1 января-Всемирный день «Спасибо»)	1-11	11.01	педагог-организатор
Классный час «Полное снятие блокады Ленинграда»	1-11	27.01	классные руководители
Викторина «Кто самый умный»	1-11	31.01	Ерохина Е.С. ИК «Пятый элемент»
<b>ФЕВРАЛЬ</b>			
Конкурс рисунков «Моё Отечество»	1-4	С 1.02. по 04.02.	классные руководители
Общешкольное мероприятие ко Дню освобождения села от немецко-фашистских захватчиков	8-11	6.02.	педагог-организатор Советник директора по ВР
День воинской славы. Мероприятие, посвящённое выводу советских войск из Афганистана	8-11	15.02.	ДК, педагог-организатор
Конкурс рисунков «Афганистан, ты наша боль!»	5-7	С 6.02 по 15.02	классные руководители
<b><u>СПОРТИВНО-ИГРОВОЙ ПРАЗДНИК «ЧЕСТЬ, МУЖЕСТВО, ОТВАГА!», ПОСВЯЩЁННЫЙ 23 ФЕВРАЛЯ</u></b>	1-11	22.02	педагог-организатор Советник директора по ВР
День воинской славы. Урок нравственности «Доблесть мальчика, юноши, мужчины»	1-11	25.02.	классные руководители
<b>МАРТ</b>			
Круглый стол «Как жить сегодня, чтобы иметь шансы увидеть завтра» (1 марта-международный день борьбы с наркоманией)	8-11	1.03	педагог-организатор Советник директора по ВР

и наркобизнесом)			
Общешкольное мероприятие «Международный женский день»	1-11	7.03.	Администрация классные руководители
Конкурс рисунков «Милым дамам»	1-7	С 6.03 по 8.03	классные руководители
Урок нравственности «Девичья прелесть»	5-11	15.03	классные руководители
Праздник птиц	1-4	22.03	классные руководители
Конкурс «Живая классика»	7-11	По плану УО	классные руководители
<b>АПРЕЛЬ</b>			
Конкурс рисунков «Неизведанный космос»	1-7	3.04.-8.04	Классные руководители
Классный час «Покорители Вселенной»	1-11	12.04	Классные руководители
Экологический субботник	1-11	В течение месяца	Классные руководители
Неделя здоровья	1-11	По особому плану	Классные руководители
Классный час « Чернобыль - одна беда на всех»	8-11	26.04.	Пихтовникова М.А.
Благоустройство школьной территории	8-11	В течение месяца	Классные руководители
<b>МАЙ</b>			
Конкурс рисунков «Великая Победа!»		1- 8. 05	
День воинской славы. Классный час, посвященный Дню Победы.	1-11	7.05.	Классные руководители
Митинг «Этих дней не смолкнет слава» Акция «Вахта памяти» Бессмертный полк	1-11	9.05.	Совет старшеклассников Юнармия
Спортивный праздник, посвященный Дню Победы	1-11	17.05	ШСК «СССР»
Районный слет детских объединений.	8-11	По плану УО	Советник директора по ВР
Операция «Связь поколений»	1-11	Первая декада месяца	Классные руководители
Праздник «Последний звонок»	1-11	25.05.	Зам.директора по ВР
Парад звезд	1-8	Последняя неделя мая	Администрация
<b>Модуль «Классное руководство»</b>			
Знакомство с классами	1-11	Сентябрь	<u>Классные руководители</u>
Составление социальных паспортов	1-11	Сентябрь	<u>Социальный педагог Классные руководители</u>
«Разговоры о важном»	1-11	каждый учебный понедельник 1	<u>Классные руководители</u>

		урок	
Работа с государственными символами России	1-11	В течение года	<u>Классные руководители</u>
Инструктажи по ПДД	1-11	Ежедневно	<u>Классные руководители</u>
Инструктажи по безопасности жизнедеятельности	1-11	В течение года	<u>Классные руководители</u>
Родительское собрание в классах	1-11	согласно индивидуальным планам работы классных руководителей	<u>Классные руководители</u>
Организация участия класса в общешкольных ключевых делах	1-11	В течение года	<u>Классные руководители</u>
Индивидуальная работа с обучающимися	1-11	В течение года	<u>Классные руководители</u>
Работа с учителями - предметниками, работающими в классе	1-11	В течение года	<u>Классные руководители</u>
Работа с родителями или законными представителями	1-11	В течение года	<u>Классные руководители</u>

### Модуль «Курсы внеурочной деятельности»

Название курса	Классы	Количество часов в неделю	Ответственные
«Основы информационной культуры школьника»	3	1	<u>Хузина Е.Р.</u>
«Ментальная математика»	3	1	<u>Смирнова Е.М.</u>
«Скорочтение»	3	1	<u>Смирнова Е.М.</u>
«Основы функциональной грамотности»	1,2	1	<u>Полюдова С.В.</u> <u>Шляпникова И.М.</u>
«Умники и умницы»	4	1	<u>Кристель Л.А.</u>
«Краеведение»	1, 4	1	<u>Кристель Л.А.</u> , <u>Полюдова С.В.</u>
«Почитай-ка»	2	1	<u>Шляпникова И.М.</u>
«Игровая физкультура»	4	1	<u>Кристель Л.А.</u>
«Шахматы»	3, 4	1	<u>Габов В.И.</u>
«Эйдетика»	3	1	<u>Смирнова Е.М.</u>
«Потешки»	1	2	<u>Давыдова Н.С.</u>
«Азбука безопасности»	5-7	1	<u>Пихтовникова М.А.</u>
«Я, ты, он, она – Вместе целая страна»	5	1	<u>Пихтовникова М.</u>
«Разговоры о важном»	2	1	<u>Шляпникова И.М.</u>
«Разговоры о важном»	3	1	<u>Смирнова Е.М.</u>
«Разговоры о важном»	4	1	<u>Кристель Л.А.</u>
«Разговоры о важном»	1	1	<u>Полюдова С.В.</u>
«Разговоры о важном»	5	1	<u>Мартюшева Н.В.</u>
«Разговоры о важном»	6	1	<u>Пихтовникова М.А.</u>
«Разговоры о важном»	7б	1	<u>Ерохина Е.С.</u>
«Разговоры о важном»	7а	1	<u>Подшивалова Д.В.</u>



«Разговоры о важном»	8	1	<u>Хузина Е.Р.</u>
«Разговоры о важном»	9	1	<u>Иванова Л.Е.</u>
«Разговоры о важном»	10	1	<u>Вертипрахова Н.М.</u>
«Разговоры о важном»	10	1	<u>Вертипрахова Н.М.</u>
«Разговоры о важном»	12	1	<u>Калинина О.А.</u>
«Спортивные игры»	6, 7а, 7б, 8, 9	1	<u>Брессен А.И.</u>
«Основы финансовой грамотности»	10,11	1	<u>Калинина О.А.</u>
«Основы функциональной грамотности»	5, 6, 7а, 7б, 8, 9, 12	1	<u>Мартюшева Н.В.</u> <u>Пихтовникова М.А.</u> <u>Подшивалова Д.В.</u> <u>Ерохина Е.С.</u> <u>Хузина Е.Р.</u> <u>Иванова Л.Е.</u> <u>Калинина О.А.</u>
«Россия – мои горизонты»	6, 7а, 7б, 8, 9, 10, 11, 12	1	<u>Пихтовникова М.А.</u> <u>Подшивалова Д.В.</u> <u>Ерохина Е.С.</u> <u>Хузина Е.Р.</u> <u>Иванова Л.Е.</u> <u>Калинина О.А.</u> <u>Вертипрахова Н.М.</u>

### Модуль «Самоуправление»

Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Вводное заседание Совета школы	5-11	07.09.	<u>Пихтовникова М.А.</u>
Выборы Лидера школы	8-11	09.	<u>Пихтовникова М.А.</u>
Инаугурация школьного Лидера. Посвящение в РДШ	5-11	09.	<u>Пихтовникова М.А.</u> Совет старшекласников
Рейд «Внешний вид» и «Состояние учебников»	9	Два раза в месяц	Калинина О.А. Совет старшекласников
Подготовка к мероприятиям «День дошкольного работника»	1-11	27.09.	Педагог-организатор Советник директора по ВР Совет старшекласников
Подготовка к мероприятиям «День пожилых людей»	5-11	30.09.	Педагог-организатор Советник директора по ВР Совет старшекласников
Подготовка к мероприятиям «День учителя»	7-11	03-05.10.	Педагог- организатор Советник директора по ВР
Подготовка к мероприятиям «День отца»	1-11	16.10.	Педагог- организатор Советник директора

			по ВР Совет старшекласников
КВН	7-11	По особому плану	Педагог-организатор Советник директора по ВР
ЭКСКУРСИЯ	7-11	1-3.11.	Заместитель директора по ВР
Подготовка к мероприятиям «День матери»	1-11	27.11.	Педагог-организатор Советник директора по ВР Совет старшекласников
Челлендж на выживание 24 часа в школе	8-11	24-25.12.	Педагог-организатор Советник директора по ВР
Школьный этап конкурса «Ученик года»	8-11	Январь	Администрация
Подготовка к мероприятиям «День защитника Отечества»	1-11	22-23.02.	Педагог-организатор Советник директора по ВР Совет старшекласников
Подготовка к мероприятиям «8 марта»	1-11	03-08.03.	Педагог-организатор Советник директора по ВР Совет старшекласников
ЭКСКУРСИЯ	8-11	Конец марта	Пихтовникова М.А.
Организация почты «Валентинок»	5-11	14.02.	Совет старшекласников
Подготовка к мероприятиям «День космонавтики»	1-11	12.04.	Педагог-организатор Советник директора по ВР Совет старшекласников
Вечер воспоминаний (в ДК)	8-11	21.04.	Пихтовникова М.А.
Подготовка к мероприятиям «День победы»	1-11	9 мая	Педагог-организатор Советник директора по ВР Совет старшекласников
ЭКСКУРСИЯ	8-11	17-18.05.	Пихтовникова М.А.
Подготовка к празднику «Последний звонок»	9-11	20-25.05.	Администрация
Конкурс талантов (Парад звезд)	1-8	25-30.05.	Пихтовникова М.А.
<b>Модуль «Детские общественные объединения»</b>			
Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время	Ответственные

		проведения	
<b>«Дружина юных пожарных «Агент 001»</b>			
Вводное занятие «Цели и задачи создания и работы дружины юных пожарных».	8	Первая неделя сентября	Руководитель и команда ДЮП
Конкурс рисунков «Берегись огня!»	1-8	До 24.09	Руководитель и команда ДЮП
Викторина «Не шути с огнём»	5-7	Октябрь	Руководитель и команда ДЮП
Общешкольная профилактическая беседа «Стихийные бедствия и безопасность человека».	1-11	Ноябрь	Руководитель и команда ДЮП
Практическое занятие «Безопасное поведение в быту»	8	Декабрь	Руководитель ДЮП
Акция «Новогодние и рождественские каникулы без пожаров»	1-11	20-26.12	классные руководители.
Выпуск буклета «101 сообщает...»	8	Январь	Руководитель и команда ДЮП
Выпуск листовок о правилах пожарной безопасности и их распространение по школе.	8	Февраль	Руководитель и команда ДЮП
Проведение классных часов на противопожарную тематику.	8	Октябрь Декабрь Февраль, май	Классные руководители,
Лекция «Действия при пожаре в жилом доме»	1-8	Март	Руководитель и команда ДЮП
Практическое занятие по оказанию первой медицинской помощи при ожогах.	8	Апрель	Руководитель ДЮП
Проведение противопожарной эстафеты.	1-11	Апрель	Руководитель и команда ДЮП
Организация и проведение объектовой тренировки по эвакуации обучающихся на случай пожара.	1-11	Раз в четверть	Администрация
Практическое занятие «Противопожарный режим во время летней площадки».	8	27.05.	Руководитель и команда ДЮП
Проведение бесед на противопожарные темы: -Правила пожарной безопасности дома», -«ППБ в школе», - «Соблюдайте правила устройства Новогодней елки», -«Спички детям не игрушки» и др.	1-11	В течение года	Руководитель и команда ДЮП
Распространение среди населения памяток, плакатов, листовок по ПБ.	8	В течение года	Руководитель и команда ДЮП
Участие в дозорах по охране от пожаров построек, зданий и сооружений, лесных массивов.	8	В течение года	Руководитель и команда ДЮП
<b>«Юные инспекторы дорожного движения «Светофор»</b>			
Проведение сборов отряда ЮИД	7	Сентябрь	Хузина Е.Р.
Проведение операции безопасности дорожного движения «Внимание, дети!»	1-8	Сентябрь	Классные руководители

			Отряд ЮИД
Акция в начальном звене «Каждый знает пешеход – фликер точно жизнь спасет»	1-4	Октябрь	Отряд ЮИД
Правила движения пешехода. Где и как переходить улицу?	1-4	Октябрь	Классные руководители Отряд ЮИД
Урок безопасности, посвященный Всемирному дню памяти жертв ДТП.	1-11	Ноябрь	Руководитель и Отряд ЮИД
Рейды на наличие световозвращающих элементов у обучающихся школы	1-11	Ноябрь	Руководитель и Отряд ЮИД
Проведение викторин по правилам дорожного движения в начальной школе	1-4	Декабрь	Классные руководители
Показ тематических видеофильмов по профилактике ДТП.	1-11	Декабрь	Классные руководители
Рейды по соблюдению правил дорожного движения обучающимися школы	1-11	Январь	Отряд ЮИД Классные руководители
Выпуск стенгазеты «Осторожно, дети!»	7	Январь	Хузина Е.Р. Отряд ЮИД Пихтовникова М.А.
Конкурс рисунков «Будь внимателен на дороге!»	1-4	Февраль	Классные руководители
Викторина «Твой друг – велосипед»	1-8	Февраль	Классные руководители
Проведение акций: «Безопасное колесо», «Засветись», «Знатоки дорожных правил», «Пассажир».	1-11	Март – апрель	Руководитель и Отряд ЮИД
Конкурс «Живая дорога» на лучшее наглядное пособие по Правилам дорожного движения	1-4	Март	Классные руководители
<b>ИГРА «ДОРОЖНАЯ ГРАМОТА»</b>	5-8	Апрель	Классные руководители
Акция «Светлячок»	1-11	Апрель	Руководитель и Отряд ЮИД
Викторина «Всезнайки дорожного движения»	1-4	Май	Руководитель и Отряд ЮИД
Акция «Безопасные каникулы»		Май	Хузина Е.Р. Педагог-организатор классные руководители
<b>Волонтерство</b>			
Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Организационное заседание волонтерской команды. Распределение поручений.	9а	Сентябрь	<u>Мартюшева Н.В.</u>
Изготовление и распространение листовок по соблюдению правил дорожного движения.	9а	Сентябрь	<u>Мартюшева Н.В.,</u> классные руководители
Акция «Внимание, пешеход!», «Внимание,	1-11	Сентябрь	<u>Мартюшева Н.В.,</u>

водитель!»			<u>Волонтеры</u>
Акция «Забота», посвященная Всемирному дню пожилого человека	1-11	Октябрь	<u>Мартюшева Н.В.,</u> <u>Волонтеры</u>
Выпуск листовок «Молодёжь против табака!»	9а	Октябрь	<u>Мартюшева Н.В.,</u> <u>Волонтеры</u>
Изготовление профорientационных листовок «Выбери будущее сегодня»	1-11	Октябрь	<u>Классные</u> <u>руководители</u>
Акция «Стиль жизни – здоровье» (изготовление листовок, здоровье)	9а	Октябрь	<u>Мартюшева Н.В.,</u> <u>Волонтеры</u>
Акция «Пусть осень жизни будет золотой», посвященная Всемирному дню пожилого человека	1-11	Октябрь	<u>Мартюшева Н.В.,</u> <u>Волонтеры</u> <u>Классные</u> <u>руководители</u>
Организация и проведение часов информирования «Мы обязаны, мы имеем право», посвященных Всемирному дню прав ребенка.	1-11	Ноябрь	<u>Классные</u> <u>руководители</u>
Акция «Здоровая мама - здоровая Россия»	1-11	Ноябрь	<u>Классные</u> <u>руководители</u>
Акция «Покормите птиц» (изготовление кормушек вместе с родителями)	1-4	Декабрь	<u>Классные</u> <u>руководители</u>
Участие в рождественских благотворительных акциях «Наши сердца – больным детям»	9а	Декабрь	<u>Мартюшева Н.В.,</u> <u>Волонтеры</u> <u>Совет</u> <u>старшекласников</u>
Акция «Красная ленточка», посвященная Всемирному дню борьбы со СПИДом.	9а	Декабрь	<u>Мартюшева Н.В.,</u> <u>Волонтеры</u> <u>Совет</u> <u>старшекласников</u>
Подготовка к Новогодним мероприятиям	1-11	Декабрь	<u>Мартюшева Н.В.,</u> <u>Волонтеры</u> <u>Совет</u> <u>старшекласников</u>
Акция «Цени свою жизнь и здоровье»	9а	Январь	<u>Мартюшева Н.В.,</u> <u>Волонтеры</u> <u>Совет</u> <u>старшекласников</u>
Акция «Здоровым быть модно!»	9а	Январь	<u>Мартюшева Н.В.,</u> <u>Волонтеры</u> <u>Совет</u> <u>старшекласников</u>
Спортивные состязания посвященное Дню Защитника Отечества Акция «Маленькие герои большой войны»	9а	Февраль	<u>Мартюшева Н.В.,</u> <u>Волонтеры</u> <u>Совет</u> <u>старшекласников</u>
Подготовка мероприятия ко Дню вывода советских войск из Афганистана	9а	Февраль	<u>Мартюшева Н.В.,</u> <u>Волонтеры</u> <u>Совет</u> <u>старшекласников</u>
Подготовка мероприятия ко Дню защитника Отечества	9а	Февраль	<u>Мартюшева Н.В.,</u> <u>Волонтеры</u> <u>Совет</u> <u>старшекласников</u>
Акция добрых дел «Доброта вокруг нас»	9а	Февраль	<u>Мартюшева Н.В.,</u> <u>Волонтеры</u> <u>Совет</u> <u>старшекласников</u>
Акция «Снежные заносы» (помощь пенсионерам в уборке снега)	7-11	Январь-февраль	<u>Мартюшева Н.В.,</u> <u>Волонтеры</u> <u>Совет</u> <u>старшекласников</u> <u>классные</u>

Конкурс рисунков «Мы и наше здоровье»	1-7	Март	<u>руководители</u> <u>Мартюшева Н.В.,</u> <u>Волонтеры Совет</u> <u>старшекласников</u> <u>классные</u> <u>руководители</u>
Конкурс фоторабот к 8 Марта «Образ пленительный, образ прекрасный»	1-4	Март	<u>классные</u> <u>руководители</u>
Акция «Сохраним природу – сохраним жизнь»	9а	Март	<u>Мартюшева Н.В.,</u> <u>Волонтеры</u>
Конкурс рисунков, посвященный Чернобыльской трагедии	7-11	Апрель	<u>классные</u> <u>руководители</u>
Изготовление памяток, буклетов «Что мы знаем о табаке», «Курение или здоровье?»	7-11	Апрель	<u>классные</u> <u>руководители</u>
Помощь пожилым людям, инвалидам в благоустройстве дворов.	7-11	Апрель	<u>Мартюшева Н.В.,</u> <u>Волонтеры Совет</u> <u>старшекласников</u> <u>классные</u> <u>руководители</u>
Акция «Чистота вокруг школы»	1-11	Апрель-май	<u>классные</u> <u>руководители</u>
Подготовка мероприятия ко Дню Победы	9а	Май	<u>Мартюшева Н.В.,</u> <u>Волонтеры Совет</u> <u>старшекласников</u>
Уборка мусора, очистка стадиона	9а	Май	<u>Мартюшева Н.В.,</u> <u>Волонтеры Совет</u> <u>старшекласников</u>
Акции «Георгиевская ленточка», «Бессмертный полк», «Дорога к обелиску», Операция «Связь поколений».	9а	Май	<u>Мартюшева Н.В.,</u> <u>Волонтеры</u>
Вахта памяти.	9а	Май	<u>классные</u> <u>руководители</u>
Акция «100 добрых дел для родного села»	1-11	июнь	<u>классные</u> <u>руководители</u>
Акция «Безопасная дорога»	9а	В течение года	<u>Мартюшева Н.В.,</u> <u>Волонтеры</u>
Акция «Сделаем вместе»	7-11	В течение года	<u>классные</u> <u>руководители</u>
Операция «Чистота» (проверка санитарного состояния кабинетов).	9а	В течение года	<u>Мартюшева Н.В.,</u> <u>Волонтеры</u>

### Модуль «Профориентация»

Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
I четверть – «Как правильно организовать свое рабочее место?» II четверть – «Профессии наших родителей» III четверть – «О труде людей осенью, зимой, весной и летом» IV четверть – «Путь в профессию»	1	1 раз в четверть	Шляпникова И.М.

начинается в школе»			
<p>I четверть – «Твои трудовые обязанности дома и в школе»</p> <p>II четверть – «Кем ты хочешь быть?»</p> <p>III четверть – «Как можно проводить свободное время?»</p> <p>IV четверть – «Путешествие по профессиям»</p>	2-4	1 раз в четверть	<u>классные</u> <u>руководители</u>
<p><b>I ЧЕТВЕРТЬ – «РЕДКИЕ И МАССОВЫЕ ПРОФЕССИИ»</b></p> <p><b>II ЧЕТВЕРТЬ – «КЛЮЧИ К УСПЕХУ»</b></p> <p><b>III ЧЕТВЕРТЬ – «Я В МИРЕ ПРОФЕССИИ!»</b></p> <p><b>IV ЧЕТВЕРТЬ – «АЗБУКА ПРОФОРИЕНТАЦИИ»</b></p>	5-8	1 раз в четверть	<b><u>КЛАССНЫЕ</u></b> <b><u>РУКОВОДИТЕЛИ</u></b>
<p><b>I ПОЛУГОДИЕ – «ВЫБОР ПРОФЕССИИ – ВЗГЛЯД В БУДУЩЕЕ, ВЗГЛЯД ВНУТРЬ СЕБЯ», «ЛАБИРИНТ ПРОФЕССИЙ».</b></p> <p><b>II ПОЛУГОДИЕ – «ФОРМУЛА ПРОФЕССИИ», «УСПЕШНОСТЬ В ПРОФЕССИИ»</b></p>	9	2 раза в полугодие	<b><u>КЛАССНЫЕ</u></b> <b><u>РУКОВОДИТЕЛИ</u></b>
<p><b>I ПОЛУГОДИЕ – «ЧТОБЫ НЕ ОШИБИТЬСЯ ПРИ ВЫБОРЕ ПРОФЕССИИ», «КАК НАЙТИ СВОЁ ПРИЗВАНИЕ»</b></p> <p><b>II ПОЛУГОДИЕ – «СОВРЕМЕННЫЙ ВЫБОР ТРУДА. САМЫЕ ВОСТРЕБОВАННЫЕ ПРОФЕССИИ», «ОСОБЕННОСТИ ВЫСШЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ»</b></p>	10	2 раза в полугодие	<b>ВЕРТИПРАХОВА</b> <b>Н.М.</b>
<b>ОБЩЕШКОЛЬНЫЙ КЛАССНЫЙ ЧАС «ТИПИЧНЫЕ ОШИБКИ ПРИ ВЫБОРЕ ПРОФЕССИИ. КАК ИХ ИЗБЕЖАТЬ?»</b>	9-11	16.03	Иванова Л.Е.
Дни открытых дверей в учебных заведениях г. Пермь, г.Кунгур	9-11	В течение года	<u>Классные</u> <u>руководители</u>
Встречи с представителями профессий (очные и онлайн)	1-11	В течение года	<u>Классные</u> <u>руководители</u>
Совместное с педагогами изучение интернет ресурсов, посвященных выбору профессий, прохождение профориентационного онлайн-тестирования	8-11	В течение года	<u>Классные</u> <u>руководители</u>
Участие в работе всероссийских профориентационных проектов, созданных в сети Интернет: просмотр лекций, решение учебно-тренировочных задач, участие в мастер-классах, посещение открытых уроков	9-11	В течение года	Классные руководители, учителя- предметники

Участие в проектной деятельности	1- 11	В течение года	Учителя-предметники
<b>Модуль «Медиативные технологии» (согласно индивидуальным планам работы служб медиации и педагога-психолога)</b>			
Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
<b><u>Школьная служба примирения «Доверие»</u></b>			
Проведение сборов ШСП		В течение года	Седельникова К.А.
Проведение акций, классных часов, бесед, интеллектуальных игр		В течение года	Седельникова К.А.
Участие в заседаниях города и округа		В течение года	Седельникова К.А.
<b>Модуль «Закон и мы» (согласно индивидуальным планам работы социальных служб и социального педагога)</b>			
Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Составление социального паспорта школы и классов	1-11	Первая неделя сентября	Социальный педагог Классные руководители
Ведение ИС «Траектория»	1-11	Ежемесячно	Классные руководители
Посещение семей стоящих на внутришкольном учете ГР и СОП, ведение ИПК	1-11	Октябрь	Социальный педагог Классные руководители
Совет профилактики	1-11	По особому плану	Социальный педагог Классные руководители
<b>Модуль «Организация предметно-эстетической среды»</b>			
Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Оформление интерьера школьных помещений	1-11	В течение года	<u>Классные руководители</u>
Размещение на стенах школы регулярно сменяемых экспозиций	1-11	В течение года	<u>Классные руководители</u>
Благоустройство классных кабинетов	1-11	В течение года	<u>Классные руководители</u>
Событийный дизайн	1-11	В течение года	<u>Классные руководители</u>
Озеленение пришкольной территории, разбивка клумб, уборка территории и спортивной площадки	1-11	Апрель-май	<u>Классные Руководители,</u> <u>Федорченко Н.В.</u>



			<u>Брессен А.И.</u>
Выставки рисунков, фотографий, творческих работ, посвященных событиям и памятным датам	1-11	В течение года	<u>Классные руководители</u>
Оформление классных уголков	1-11	Сентябрь	<u>Классные руководители</u>
Уход в кабинетах за растениями	1-11	В течение года	<u>Классные руководители</u>
<b>Модуль «Работа с родителями»</b>			
Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
<b>Общешкольные мероприятия</b>			
Установочное общешкольное родительское	1-11	Сентябрь	<u>Администрация</u>
Выборы в родительский комитет школы	1-11	Сентябрь	<u>Администрация</u> <u>классные руководители</u>
<b><u>Родительский лекторий</u></b>			
Период адаптации.	1, 11	I четверть	<u>Администрация</u>
Социальная диагностика. Оформление социальных паспортов классов.	1-11	Сентябрь	Классные руководители
Культура учебного труда и организация свободного времени	1-11	В течение года	Классные руководители
Система ценностей старшеклассника	9-11	IV четверть	Классные руководители
<b>Консультации для родителей</b>			
Организация летней занятости детей.	1-11	Апрель-май	Хузина Е.Р.
Открытые дни с посещением уроков и внеклассных мероприятий	1-11	Апрель	Иванова Л.Е.
Индивидуальные встречи для решения возникающих вопросов по обучению и воспитанию школьников.	1-11	В течение года	Классные руководители
Тематические родительские собрания в классах	1-11	В течение года по плану работы кл.рук-лей	Классные руководители
Информационное оповещение через школьный сайт	1-11	по необходимости	Пихтовникова М.А.
Индивидуальные консультации по вопросам воспитания детей	1-11	по требованию	Калинина О.А. Седельникова К.А.
Посещение семей с целью проверки соблюдения детьми режима дня, выявления «неблагополучных семей» (составление актов обследования)	1-11	по необходимости	Классные руководители
Работа Совета профилактики	1-11	1 раз в четверть	Калинина О.А.
Участие родителей в проведении общешкольных, классных мероприятий	1-11	по плану	классные руководители, родительский комитет
Участие в мероприятиях Службы медиации	1-11	по	служба медиации,

		необходимости	Седельникова К.А.
Организация совместного посещения музеев, выставок, поездок в театр, экскурсий	1-11	по плану	Классные руководители
<b>Школьный урок (согласно индивидуальным планам работы учителей–предметников)</b>			
Планирование воспитательного компонента урока	1-11	В течение года	<u>Классные руководители</u>
Руководство исследовательской и проектной деятельностью обучающихся	1-11	В течение года	<u>Классные руководители</u>

### III. Организационный раздел

#### 3.1 Учебный план

Учебный план является важнейшим нормативным документом, обеспечивающим реализацию ООП НОО, в 2024-2025 учебном году, определяющим объём нагрузки и максимальный объём аудиторной нагрузки обучающихся, состав учебных предметов. Он соответствует действующему законодательству Российской Федерации в области образования, обеспечивает исполнение федеральных государственных образовательных стандартов начального общего образования.

Учебный план для обучающихся 1– 4 классов на 2024 – 2025 учебный год составлен на основе следующих документов:

- Федерального Закона от 29.12.2012 г. № 273 «Об образовании в Российской Федерации» с учетом изменений от 03.08.2018г. № 317-ФЗ, внесенных в статьи 11 и 14 ФЗ от 29.12.2012 г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 18.05.2023 г. № 372 «Об утверждении федеральной образовательной программы начального общего образования»;
- Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 31.05.2021 № 286 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»;
- СанПин 2.4. 3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утвержденных Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 г. № 28;
- Устава МАОУ «Голдыревская средняя общеобразовательная школа»

Учебный план МАОУ «Голдыревская СОШ» для 1-4 классов, реализующих основную образовательную программу начального общего образования фиксирует максимальный объём учебной нагрузки обучающихся, состав учебных предметов и направлений внеурочной деятельности, распределяет учебное время, отводимое на

освоение содержания образования по классам и учебным предметам.

Учебный план определяет общие рамки принимаемых решений при разработке содержания образования, требований к его усвоению и организации образовательного процесса, а также выступает в качестве одного из основных механизмов его реализации.

Содержание образования на уровне начального общего образования реализуется преимущественно за счёт введения учебных курсов, обеспечивающих целостное восприятие мира, системно-деятельностного подхода и индивидуализации обучения.

Учебный план состоит из двух частей — обязательной части и части, формируемой участниками образовательного процесса, включающей внеурочную деятельность.

**Обязательная часть** реализует основное содержание образования, обеспечивает приобщение обучающихся к общекультурным и национально значимым ценностям, формирует систему предметных навыков и личностных качеств, соответствующих требованиям стандарта.

**Часть, формируемая участниками образовательного процесса**, обеспечивает региональные особенности содержания образования и индивидуальные потребности обучающихся.

**Целью** образовательного процесса при реализации ФГОС является достижение выпускником начальной общеобразовательной школы целевых установок, знаний, умений, навыков и компетенций, необходимых для успешного продолжения обучения, саморазвития и самореализации с учетом индивидуальных особенностей его развития и состояния здоровья.

#### **Задачи:**

- создать условия для существенного повышения уровня образованности школьников;
- развивать познавательные способности, интеллектуальные умения, систему межличностных отношений, эмоционально-ценностных отношений к миру;
- соблюдать права детей в сфере образования: на выбор образовательных программ, на медико-социальную и психолого-педагогическую поддержку в процессе образовательной деятельности, на обучение в условиях, гарантирующих личную безопасность учащихся и сохранение их здоровья;

- создавать максимально комфортные условия для самореализации каждого обучающегося по образовательному маршруту;
- создавать в образовательной организации условия для развития ключевых компетенций.

При построении учебного плана учитывались следующие организационные факторы:

Школа работает в режиме **1 смены**; 5 дневная учебная неделя в 1-4 классах.

**Сроки усвоения образовательных программ:** начальное общее образование - 4 года.

**Продолжительность урока:** 1 классы - 35 минут, 2-4 классы - 40 минут.

**В 1 классе** применяется ступенчатый режим обучения в первом полугодии (сентябрь, октябрь – 3 урока по 35 минут, со второй четверти – 4 урока по 35 минут).

Продолжительность перемены 10 минут, для организации горячего питания – 20 минут. Обучение проводится без балльного оценивания знаний обучающихся и домашних заданий.

**Максимально допустимая недельная нагрузка:** 1 кл. – 21 час, 2-4 классы - 23 часа.

**Продолжительность учебного года:** в 1 классе – 33 недели, во 2-4 классах – 34 недели. Продолжительность каникул в течение учебного года (суммарно) – 30 календарных дней: летом – 9 недель, для обучающихся в 1 классе установлены дополнительные недельные каникулы.

На первой ступени обучается 4 класса. Образовательный процесс в классах по программе «Школа России».

Начальные классы расположены на втором этаже, занимают четыре кабинета, которые оборудованы АРМ-местом учителя. В школе созданы условия для работы и учебы. В здании есть спортзал, тренажерный зал, столовая. Начальная школа сотрудничает с дошкольным образовательным учреждением, с Домом культуры, библиотекой, с Детской школой искусств, учреждениями дополнительного образования и детско-юношеской спортивной школой.

Педагогический коллектив начальной школы 4 человека, из них 3 учителя имеют первую квалификационную категорию, один учитель – Отличник народного просвещения.

### Формы промежуточной аттестации

Предметы	1 класс	2 класс	3 класс	4класс
Русский язык	Диктант с грамматическим заданием	Диктант с грамматическим заданием	Диктант с грамматическим заданием	Диктант с грамматическим заданием
Литературное чтение	Работа с текстом	Комплексная работа	Комплексная работа	Итоговая работа
Английский язык		Контрольная работа	Контрольная работа	Контрольная работа
Математика	Контрольная работа	Контрольная работа	Контрольная работа	Контрольная работа
Окружающий мир	Тест	Комплексная работа	Комплексная работа	Итоговая работа
Основы религиозных культур и светской этики				Контрольная работа
Музыка	Тест	Тест	Тест	Тест
Изобразительное искусство	Творческая работа	Творческая работа	Творческая работа	Творческая работа
Труд (технология)	Творческая работа	По результатам четверных оценок	По результатам четверных оценок	По результатам четверных оценок
Физическая культура	Сдача нормативов	Сдача нормативов	Сдача нормативов	Сдача нормативов

Промежуточная аттестация в 1 классе:

В 1-м классе контроль освоения предметов учебного плана осуществляется без балльного оценивания.

## Начальное общее образование

## «Школа России»

Предметные области	Учебные предметы	Количество часов в неделю				Всего часов
		1 класс	2 класс	3 класс	4 класс	
<b><i>I. Обязательная часть</i></b>						
Русский язык и литературное чтение	Русский язык	5	5	5	5	20
	Литературное чтение	4	4	4	4	16
Иностранный язык	Английский язык	-	2	2	2	6
Математика и информатика	Математика	4	4	4	4	16
Обществознание и естествознание (Окружающий мир)	Окружающий мир	2	2	2	2	8
Основы религиозных культур и светской этики	Основы религиозных культур и светской этики	-	-	-	1	1
Искусство	Музыка	1	1	1	1	4
	Изобразительное искусство	1	1	1	1	4
Технология	Труд (технология)	1	1	1	1	4
Физическая культура	Физическая культура	2	2	2	2	8

<b>Итого</b>		<b>20</b>	<b>22</b>	<b>22</b>	<b>23</b>	<b>87</b>
<b>II. Часть, формируемая участниками образовательных отношений</b>						
Общая физическая подготовка		1	1	1	-	3
<b>Итого</b>		<b>21</b>	<b>23</b>	<b>23</b>	<b>23</b>	<b>90</b>
<b>Внеурочная деятельность</b>						
	Ментальная математика			1		1
	Скорочтение			1		1
	Разговоры о важном	1	1	1	1	4
	Основы функциональной грамотности	1	1			2
	Краеведение	1			1	2
	Основы информационной культуры школьника			1		1
	Почитай-ка		1			1
	Эйдетика			1		1
	Умники и умницы				1	1
	Потешки	2				2
	Шахматы			1	1	2
	Игровая				1	1

	физкультура					
Итого		5	3	6	5	19
<b>Итого к финансированию</b>		<b>26</b>	<b>26</b>	<b>29</b>	<b>28</b>	<b>109</b>

### 3.2 Годовой календарный учебный график

на 2024-2025 учебный год

#### 1. Сроки начала и окончания учебного года

Начало учебного года – 2 сентября 2024 года

Окончание учебного года:

для 1-8, 10, 12 классов – 31 августа 2025 года

для 9, 11 классов – 30 июня 2025 года

#### 2. Продолжительность учебного года

Классы	Количество учебных недель
1 класс	33
2-8, 10, 12 классы	34
9, 11 классы	34 (без учета государственной итоговой аттестации)

#### 3. Продолжительность обучения по четвертям 1 класс

Учебный период	Продолжительность	Количество учебных недель
1 четверть	02.09.2024 – 25.10.2024	8
2 четверть	05.11.2024 – 27.12.2024	8
3 четверть	13.01.2025 – 16.02.2025 24.02.2025 – 21.03.2025	9
4 четверть	31.03.2025 – 23.05.2025	8

#### 4. Продолжительность каникул в течение года 1 класс

Каникулы	Продолжительность	Количество дней
Осенние	26.10.2024 – 04.11.2024	9
Зимние	28.12.2024 – 12.01.2025	15
Дополнительные каникулы	17.02.2025 – 23.02.2025	7
Весенние	22.03.2025 – 30.03.2025	8
Летние	24.05.2025 – 31.08.2025	100

#### 5. Продолжительность учебного года 2-8, 10, 12 классы



Учебный период	Продолжительность	Количество учебных недель
1 четверть	02.09.2024 – 25.10.2024	8
2 четверть	05.11.2024 – 27.12.2024	8
3 четверть	13.01.2025 – 21.03.2025	10
4 четверть	31.03.2025 – 23.05.2025	8

**6. Продолжительность каникул в течение года 2-8, 10, 12 классы**

Каникулы	Продолжительность	Количество дней
Осенние	26.10.2024 – 04.11.2024	9
Зимние	28.12.2024 – 12.01.2025	15
Весенние	22.03.2025 – 30.03.2025	8
Летние	24.05.2025 – 31.08.2025	100

**7. Продолжительность учебного года 9, 11 классы**

Учебный период	Продолжительность	Количество учебных недель
1 четверть	02.09.2024 – 25.10.2024	8
2 четверть	05.11.2024 – 27.12.2024	8
3 четверть	13.01.2025 – 21.03.2025	10
4 четверть	31.03.2025 – 23.05.2025	8

**8. Продолжительность каникул в течение года 9, 11 классы**

Каникулы	Продолжительность	Количество дней
Осенние	26.10.2024 – 04.11.2024	9
Зимние	28.12.2024 – 12.01.2025	15
Весенние	22.03.2025 – 30.03.2025	8
Летние	24.05.2025 – 31.08.2025	100

**9. Использование «ступенчатого» режима обучения для первого класса.**

В сентябре - октябре по 3 урока в день до 35 минут каждый, в ноябре-декабре по 4 урока в день по 35 минут каждый.

10. **Сменность занятий** - 1 смена

11. **Продолжительность уроков** – 40 минут

12. **Сроки проведения промежуточной аттестации**

основной период для обучающихся 2-4,5-8,10 классов - 10.05.2025 -20.05.2025

Сроки для устранения академической задолженности

1 этап: 26.05.2025 -31.05.2025

2 этап: 25.08.2025 – 05.09.2025

13. **Сроки проведения итоговой аттестации 9, 11 классы – 19.05.2025-27.06.2025**

### **План внеурочной деятельности**

Внеурочная деятельность в соответствии с требованиями ФГОС НОО направлена на достижение планируемых результатов освоения программы начального общего образования с учётом выбора участниками образовательных отношений учебных курсов внеурочной деятельности из перечня, предлагаемого в МАОУ «Голдыревская СОШ».

Внеурочная деятельность в МАОУ «Голдыревская СОШ» осуществляется посредством различных форм организации, отличных от урочной системы обучения, таких как экскурсии, хоровые студии, секции, круглые столы, конференции, олимпиады, конкурсы, соревнования, спортивные клубы, общественно полезные практики и другое.

Назначение плана внеурочной деятельности – психолого-педагогическое сопровождение обучающихся с учетом успешности их обучения, уровня социальной адаптации и развития, индивидуальных способностей и познавательных интересов.

**Основными задачами** организации внеурочной деятельности являются:

поддержка учебной деятельности обучающихся в достижении планируемых результатов освоения программы начального общего образования;

совершенствование навыков общения со сверстниками и коммуникативных умений в разновозрастной школьной среде;

формирование навыков организации своей жизнедеятельности с учетом правил безопасного образа жизни;

повышение общей культуры обучающихся, углубление их интереса к познавательной и проектно-исследовательской деятельности с учетом возрастных и индивидуальных особенностей участников;

развитие навыков совместной деятельности со сверстниками, становление качеств, обеспечивающих успешность участия в коллективном труде: умение договариваться, подчиняться, руководить, проявлять инициативу, ответственность; становление умений командной работы;

поддержка детских объединений, формирование умений ученического самоуправления;

формирование культуры поведения в информационной среде.

Внеурочная деятельность организуется по направлениям развития личности обучающегося с учетом намеченных задач внеурочной деятельности. Все ее формы представляются в деятельностных формулировках, что подчеркивает их практико-ориентированные характеристики. При выборе направлений и отборе содержания обучения МАОУ «Голдыревская СОШ» учитывает:

особенности образовательной организации (условия функционирования, тип школы, особенности контингента, кадровый состав);

результаты диагностики успеваемости и уровня развития обучающихся, проблемы и трудности их учебной деятельности;

возможность обеспечить условия для организации разнообразных внеурочных занятий и их содержательная связь с урочной деятельностью;

особенности информационно-образовательной среды образовательной организации, национальные и культурные особенности региона. Общий объем внеурочной деятельности в МАОУ «Голдыревская СОШ» не превышает 10 часов в неделю.

Один час в неделю отводится на внеурочное занятие «Разговоры о важном».

Внеурочные занятия «Разговоры о важном» направлены на развитие ценностного отношения обучающихся к своей родине – России, населяющим ее людям, ее уникальной истории, богатой природе и великой культуре. Внеурочные занятия «Разговоры о важном» должны быть направлены на формирование соответствующей внутренней позиции личности обучающегося, необходимой ему для конструктивного и ответственного поведения в обществе. Основным форматом внеурочных занятий «Разговоры о важном» – разговор и (или) беседа с обучающимися. Основные темы занятий связаны с важнейшими аспектами жизни человека в современной России: знанием родной истории и пониманием сложностей современного мира, техническим прогрессом и сохранением природы, ориентацией в мировой художественной культуре и повседневной культуре поведения, доброжелательным отношением к окружающим и ответственным отношением к собственным поступкам

Направление	Внеурочная деятельность	Количество часов в неделю				Всего часов
		1 класс	2 класс	3 класс	4 класс	
Общеинтеллектуальное	Ментальная математика			1		1
Общеинтеллектуальное	Скорочтение			1		1
Духовно-нравственное	Разговоры о важном	1	1	1	1	4
Общеинтеллектуальное	Основы функциональной грамотности	1	1			2
Социальное	Краеведение	1			1	2

Общекультурное	Основы информационной культуры школьника			1		1
Общеинтеллектуальное	Почитай-ка		1			1
Спортивно-оздоровительное	Игровая физкультура				1	1
Общеинтеллектуальное	Эйдетика			1		1
Общеинтеллектуальное	Умники и умницы			1		1
Общекультурное	Потешки	2				2
Общеинтеллектуальное	Шахматы			1	1	2
	<b>Всего:</b>	<b>5</b>	<b>3</b>	<b>7</b>	<b>4</b>	<b>19</b>

#### **3.4 Календарный план воспитательной работы.**

Календарный план воспитательной работы разработан на основе Федерального календарного плана воспитательной работы.

Федеральный календарный план воспитательной работы является единым для образовательных организаций.

Федеральный календарный план воспитательной работы может быть реализован в рамках урочной и внеурочной деятельности.

Образовательные организации вправе наряду с федеральным календарным планом воспитательной работы проводить иные мероприятия согласно федеральной рабочей программе воспитания, по ключевым направлениям воспитания и дополнительного образования детей.

План воспитательной работы расположен в Программе воспитания МАОУ «Голдыревская СОШ».

#### **3.5 Характеристика условий реализации программы НОО**

Система условий реализации программы НОО, созданная в образовательной организации, направлена на:

- достижение обучающимися планируемых результатов освоения программы начального общего образования, в т.ч. адаптированной;

- развитие личности, её способностей, удовлетворение образовательных потребностей и интересов, самореализацию обучающихся, в т.ч. одарённых, через организацию урочной и внеурочной деятельности, социальных практик, включая общественно полезную деятельность, профессиональные пробы, практическую подготовку, использование возможностей организаций

дополнительного образования и социальных партнёров;

- формирование функциональной грамотности обучающихся (способности решать учебные задачи и жизненные проблемные ситуации на основе сформированных предметных, мета-предметных и универсальных способов деятельности), включающей овладение ключевыми навыками, составляющими основу дальнейшего успешного образования и ориентацию в мире профессий;

- формирование социокультурных и духовно-нравственных ценностей обучающихся, основ их гражданственности, российской гражданской идентичности;

- индивидуализацию процесса образования посредством проектирования и реализации индивидуальных учебных планов, обеспечения эффективной самостоятельной работы обучающихся при поддержке педагогических работников;

- участие обучающихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся и педагогических работников в проектировании и развитии программы начального общего образования и условий её реализации, учитывающих особенности развития и возможности обучающихся;

- включение обучающихся в процессы преобразования социальной среды (класса, школы), формирования у них лидерских качеств, опыта социальной деятельности, реализации социальных проектов и программ при поддержке педагогических работников;

- формирование у обучающихся первичного опыта самостоятельной образовательной, общественной, проектной, учебно-исследовательской, спортивно-оздоровительной и творческой деятельности;

- формирование у обучающихся экологической грамотности, навыков здорового и безопасного для человека и окружающей его среды образа жизни;

- использование в образовательной деятельности современных образовательных технологий, направленных в т.ч. на воспитание обучающихся и развитие различных форм наставничества;

- обновление содержания программы начального общего образования, методик и технологий её реализации в соответствии с динамикой развития системы образования, запросов обучающихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся с учётом национальных и культурных особенностей субъекта Российской Федерации;

- эффективное использование профессионального и творческого потенциала педагогических и руководящих работников организации, повышения их профессиональной, коммуникативной, информационной и правовой компетентности;

- эффективное управление организацией с использованием ИКТ, современных механизмов финансирования реализации программ начального общего образования.

При реализации настоящей образовательной программы НОО в рамках сетевого

взаимодействия используются ресурсы иных организаций, направленные на обеспечение качества условий реализации образовательной деятельности.