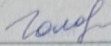


Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
«Голдыревская средняя общеобразовательная школа»

Утверждаю:

И.о. директора школы



Е.В. Голдырева

30 августа 2024

**ОСНОВНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА
ОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ**

пос. Голдыревский, 2024 г.

№ п/п	СОДЕРЖАНИЕ	Стр.
1	ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ	3
1.1	Пояснительная записка	3
1.1.1	Цели реализации программы ООО	3
1.1.2	Принципы формирования и механизмы реализации программы ООО	4
1.1.3	Общая характеристика программы ООО	6
1.2	Планируемые результаты освоения обучающимися программы ООО	7
1.3	Система оценки достижения планируемых результатов освоения программы ООО	9
2	СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ	15
2.1	Рабочие программы учебных предметов (сайт МАОУ «Голдыревская СОШ» http://goldshkol.ucoz.ru/index/obrazovanie/0-149)	15
2.2	Программа формирования УУД у обучающихся	16
2.3	Рабочая программа воспитания	39
2.3.1	Целевой раздел	39
2.3.2	Содержательный раздел	46
2.3.3	Организационный раздел	67
3	ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ	84
3.1	Учебный план	84
3.2	Календарный учебный график.	89
3.3	План внеурочной деятельности	90
3.4	Календарный план воспитательной работы	91
3.5	Характеристика условий реализации программы ООО	109

І ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1.1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Основная образовательная программа основного общего образования (далее – Программа) МАОУ «Голдыревская СОШ» разработана на основе ФЗ №273 от 29 декабря 2012 года «Об образовании в РФ» с изменениями и дополнениями, ФГОС ООО, утвержденного приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 31.05.2021 г. №287 и ФОП ООО. Также при реализации ООП ООО учтены требования

- Постановления Главного государственного санитарного врача РФ от 28 сентября 2020 г. N 28 "Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи",
- Постановления Главного государственного санитарного врача РФ от 28 января 2021 г. N 2 "Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 "Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания".

При разработке ООП ООО МАОУ «Голдыревская СОШ» предусматривает непосредственное применение при реализации обязательной части ООП ООО федеральных рабочих программ по учебным предметам «Русский язык», «Литература», «Родной язык (русский)», «Родная литература (русская)», «Английский язык», «Немецкий язык», «История», «Обществознание», «География», «Математика», «Информатика», «Физика», «Биология», «Химия», «Изобразительное искусство», «Музыка», «Технология», «Физическая культура», «Основы безопасности жизнедеятельности». ООП ООО включает три раздела: целевой, содержательный, организационный.

1.1.1 ЦЕЛИ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ООО

Целями реализации ООП ООО являются:

организация учебного процесса с учётом целей, содержания и планируемых результатов основного общего образования, отражённых в ФГОС ООО;

создание условий для становления и формирования личности обучающегося;

организация деятельности педагогического коллектива по созданию индивидуальных программ и учебных планов для одарённых, успешных обучающихся и (или) для обучающихся социальных групп, нуждающихся в особом внимании и поддержке.

Достижение поставленных целей реализации ООП ООО предусматривает решение следующих основных задач:

формирование у обучающихся нравственных убеждений, эстетического вкуса и здорового образа жизни, высокой культуры межличностного и межэтнического общения, овладение основами наук, государственным языком Российской Федерации, навыками умственного и физического труда, развитие склонностей, интересов, способностей к социальному

самоопределению;

обеспечение планируемых результатов по освоению обучающимися целевых установок, приобретению знаний, умений, навыков, определяемых личностными, семейными, общественными, государственными потребностями и возможностями обучающегося, индивидуальными особенностями его развития и состояния здоровья;

обеспечение преемственности основного общего и среднего общего образования;

достижение планируемых результатов освоения ФОП ООО всеми обучающимися, в том числе обучающимися с ограниченными возможностями здоровья;

обеспечение доступности получения качественного основного общего образования;

выявление и развитие способностей обучающихся, в том числе проявивших выдающиеся способности, через систему клубов, секций, студий и других, организацию общественно полезной деятельности;

организация интеллектуальных и творческих соревнований, научно-технического творчества и проектно-исследовательской деятельности;

участие обучающихся, их родителей (законных представителей), педагогических работников в проектировании и развитии социальной среды образовательной организации;

включение обучающихся в процессы познания и преобразования социальной среды (населенного пункта, района, города) для приобретения опыта реального управления и действия;

организация социального и учебно-исследовательского проектирования, профессиональной ориентации обучающихся при поддержке педагогов, психологов, социальных педагогов, сотрудничество с базовыми предприятиями, организациями профессионального образования, центрами профессиональной работы;

создание условий для сохранения и укрепления физического, психологического и социального здоровья обучающихся, обеспечение их безопасности.

1.1.2 ПРИНЦИПЫ ФОРМИРОВАНИЯ И МЕХАНИЗМЫ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ООО

ООП ООО учитывает следующие принципы:

принцип учёта ФГОС ООО: ООП ООО базируется на требованиях, предъявляемых ФГОС ООО к целям, содержанию, планируемым результатам и условиям обучения на уровне основного общего образования;

принцип учёта языка обучения: с учётом условий функционирования образовательной организации ООП ООО характеризует право получения образования на родном языке из числа языков народов Российской Федерации и отражает механизмы реализации данного принципа в учебных планах, планах внеурочной деятельности;

принцип учёта ведущей деятельности обучающегося: ООП ООО обеспечивает конструирование учебного процесса в структуре учебной деятельности, предусматривает механизмы формирования всех компонентов учебной деятельности (мотив, цель, учебная задача,

учебные операции, контроль и самоконтроль);

принцип индивидуализации обучения: ООП ООО предусматривает возможность и механизмы разработки индивидуальных программ и учебных планов для обучения детей с особыми способностями, потребностями и интересами с учетом мнения родителей (законных представителей) обучающегося;

системно-деятельностный подход, предполагающий ориентацию на результаты обучения, на развитие активной учебно-познавательной деятельности обучающегося на основе освоения универсальных учебных действий, познания и освоения мира личности, формирование его готовности к саморазвитию и непрерывному образованию;

принцип учета индивидуальных возрастных, психологических и физиологических особенностей обучающихся при построении образовательного процесса и определении образовательно-воспитательных целей и путей их достижения;

принцип обеспечения фундаментального характера образования, учета специфики изучаемых учебных предметов;

принцип интеграции обучения и воспитания: ООП ООО предусматривает связь урочной и внеурочной деятельности, предполагающий направленность учебного процесса на достижение личностных результатов освоения образовательной программы;

принцип здоровьесбережения: при организации образовательной деятельности не допускается использование технологий, которые могут нанести вред физическому и (или) психическому здоровью обучающихся, приоритет использования здоровьесберегающих педагогических технологий. Объем учебной нагрузки, организация учебных и внеурочных мероприятий должны соответствовать требованиям, предусмотренным санитарными правилами и нормами СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания», утвержденными постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 января 2021 г. № 2 (зарегистрировано Министерством юстиции Российской Федерации 29 января 2021 г., регистрационный № 62296), действующими до 1 марта 2027 г. (далее – Гигиенические нормативы), и санитарными правилами СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утвержденными постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 г. № 28 (зарегистрировано Министерством юстиции Российской Федерации 18 декабря 2020 г., регистрационный № 61573), действующими до 1 января 2027 г. (далее – Санитарно-эпидемиологические требования).

ООП ООО учитывает возрастные и психологические особенности обучающихся. Общий объем аудиторной работы обучающихся за пять учебных лет не может составлять менее 5058 академических часов и более 5848 академических часов в соответствии с требованиями к

организации образовательного процесса к учебной нагрузке при 5-дневной (или 6-дневной) учебной неделе, предусмотренными Гигиеническими нормативами и Санитарно-эпидемиологическими требованиями.

В целях удовлетворения образовательных потребностей и интересов обучающихся могут разрабатываться индивидуальные учебные планы, в том числе для ускоренного обучения, в пределах осваиваемой программы основного общего образования в порядке, установленном локальными нормативными актами образовательной организации.

1.1.3 ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОГРАММЫ ООО

Программа является основным документом, регламентирующим образовательный процесс на уровне ООО в единстве урочной и внеурочной деятельности при учете установленного ФГОС соотношения обязательной части Программы и части, формируемой участниками образовательных отношений. Программа учитывает психолого-педагогические особенности и образовательные потребности обучающихся, что способствует созданию комфортных условий организации образовательного процесса без вреда для здоровья и эмоционального благополучия каждого обучающегося, включая одаренных обучающихся и обучающихся с ОВЗ.

Программа учитывает Санитарно-эпидемиологические требования к организации воспитания и обучения. Структура Программы соответствует требованиям ФГОС ООО и включает целевой, содержательный и организационный разделы.

Целевой раздел ООП ООО включает:

пояснительную записку;

планируемые результаты освоения обучающимися ООП ООО;

систему оценки достижения планируемых результатов освоения ООП ООО.

Содержательный раздел ООП ООО включает следующие программы, ориентированные на достижение предметных, метапредметных и личностных результатов:

федеральные рабочие программы учебных предметов;

программу формирования универсальных учебных действий у обучающихся;

федеральную рабочую программу воспитания.

Рабочие программы учебных предметов обеспечивают достижение планируемых результатов освоения ООП ООО и разработаны на основе требований ФГОС ООО к результатам освоения программы основного общего образования.

Программа формирования универсальных учебных действий у обучающихся содержит:

описание взаимосвязи универсальных учебных действий с содержанием учебных предметов;

характеристики регулятивных, познавательных, коммуникативных универсальных учебных действий обучающихся.

Рабочая программа воспитания направлена на сохранение и укрепление традиционных

российских духовно-нравственных ценностей, к которым относятся жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, служение Отечеству и ответственность за его судьбу, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России.

Рабочая программа воспитания направлена на развитие личности обучающихся, в том числе укрепление психического здоровья и физическое воспитание, достижение ими результатов освоения программы основного общего образования.

Рабочая программа воспитания реализуется в единстве урочной и внеурочной деятельности, осуществляемой образовательной организацией совместно с семьей и другими институтами воспитания.

Рабочая программа воспитания предусматривает приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, включая культурные ценности своей этнической группы, правилам и нормам поведения в российском обществе.

Организационный раздел ООП ООО определяет общие рамки организации образовательной деятельности, а также организационные механизмы и условия реализации программы основного общего образования и включает:

учебный план;

план внеурочной деятельности;

календарный учебный график;

календарный план воспитательной работы, содержащий перечень событий и мероприятий воспитательной направленности, которые организуются и проводятся образовательной организацией или в которых образовательная организация принимает участие в учебном году или периоде обучения.

1.2 ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ООП ООО

Планируемые результаты освоения ФОП ООО соответствуют современным целям основного общего образования, представленным во ФГОС ООО как система личностных, метапредметных и предметных достижений обучающегося.

Требования к личностным результатам освоения обучающимися ФОП ООО включают осознание российской гражданской идентичности; готовность обучающихся к саморазвитию, самостоятельности и личностному самоопределению; ценность самостоятельности и инициативы; наличие мотивации к целенаправленной социально значимой деятельности; сформированность внутренней позиции личности как особого ценностного отношения к себе, окружающим людям и жизни в целом.

Личностные результаты освоения ФОП ООО достигаются в единстве учебной и воспитательной деятельности образовательной организации в соответствии

с традиционными российскими социокультурными и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения и способствуют процессам самопознания, самовоспитания и саморазвития, формирования внутренней позиции личности.

Личностные результаты освоения ФОП ООО отражают готовность обучающихся руководствоваться системой позитивных ценностных ориентаций и расширение опыта деятельности на ее основе и в процессе реализации основных направлений воспитательной деятельности, в том числе в части: гражданского воспитания, патриотического воспитания, духовно-нравственного воспитания, эстетического воспитания, физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия, трудового воспитания, экологического воспитания, осознание ценности научного познания, а также результаты, обеспечивающие адаптацию обучающегося к изменяющимся условиям социальной и природной среды.

Метапредметные результаты включают:

освоение обучающимися межпредметных понятий (используются в нескольких предметных областях и позволяют связывать знания из различных учебных предметов, учебных курсов, модулей в целостную научную картину мира) и универсальных учебных действий (познавательные, коммуникативные, регулятивные);

способность их использовать в учебной, познавательной и социальной практике;

готовность к самостоятельному планированию и осуществлению учебной деятельности и организации учебного сотрудничества с педагогическими работниками и сверстниками, к участию в построении индивидуальной образовательной траектории;

овладение навыками работы с информацией: восприятие и создание информационных текстов в различных форматах, в том числе цифровых, с учетом назначения информации и ее целевой аудитории.

Метапредметные результаты сгруппированы по трем направлениям и отражают способность обучающихся использовать на практике универсальные учебные действия, составляющие умение овладевать:

познавательными универсальными учебными действиями;

коммуникативными универсальными учебными действиями;

регулятивными универсальными учебными действиями.

Овладение познавательными универсальными учебными действиями предполагает умение использовать базовые логические действия, базовые исследовательские действия, работать с информацией.

Овладение системой коммуникативных универсальных учебных действий обеспечивает сформированность социальных навыков общения, совместной деятельности.

Овладение регулятивными универсальными учебными действиями включает умения

самоорганизации, самоконтроля, развитие эмоционального интеллекта.

Предметные результаты включают:

освоение обучающимися в ходе изучения учебного предмета научных знаний, умений и способов действий, специфических для соответствующей предметной области; предпосылки научного типа мышления;

виды деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов.

Требования к предметным результатам:

сформулированы в деятельностной форме с усилением акцента на применение знаний и конкретные умения;

определяют минимум содержания гарантированного государством основного общего образования, построенного в логике изучения каждого учебного предмета;

определяют требования к результатам освоения программ основного общего образования по учебным предметам на базовом уровне;

усиливают акценты на изучение явлений и процессов современной России и мира в целом, современного состояния науки.

1.3 СИСТЕМА ОЦЕНКИ ДОСТИЖЕНИЯ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ООП ООО.

Общие положения

Система оценки призвана способствовать поддержанию единства всей системы образования, обеспечению преемственности в системе непрерывного образования. Её основными функциями являются: ориентация образовательного процесса на достижение планируемых результатов освоения ООП ООО и обеспечение эффективной обратной связи, позволяющей осуществлять управление образовательным процессом.

Основными направлениями и целями оценочной деятельности в образовательной организации являются:

оценка образовательных достижений обучающихся на различных этапах обучения как основа их промежуточной и итоговой аттестации, а также основа процедур внутреннего мониторинга образовательной организации, мониторинговых исследований муниципального, регионального и федерального уровней; оценка результатов деятельности педагогических работников как основа аттестационных процедур;

оценка результатов деятельности образовательной организации как основа аккредитационных процедур.

Основным объектом системы оценки, её содержательной и критериальной базой выступают требования ФГОС ООО, которые конкретизируются в планируемых результатах освоения

обучающимися ООП ООО. Система оценки включает процедуры внутренней и внешней оценки.

Внутренняя оценка включает:

стартовую диагностику;

текущую и тематическую оценку;

психолого-педагогическое наблюдение;

внутренний мониторинг образовательных достижений обучающихся.

Внешняя оценка включает:

независимую оценку качества образования;

мониторинговые исследования муниципального, регионального и федерального уровней.

В соответствии с ФГОС ООО система оценки образовательной организации реализует системно-деятельностный, уровневый и комплексный подходы к оценке образовательных достижений.

Системно-деятельностный подход к оценке образовательных достижений обучающихся проявляется в оценке способности обучающихся к решению учебно-познавательных и учебно-практических задач, а также в оценке уровня функциональной грамотности обучающихся. Он обеспечивается содержанием и критериями оценки, в качестве которых выступают планируемые результаты обучения, выраженные в деятельностной форме.

Уровневый подход служит важнейшей основой для организации индивидуальной работы с обучающимися. Он реализуется как по отношению к содержанию оценки, так и к представлению и интерпретации результатов измерений.

Уровневый подход реализуется за счёт фиксации различных уровней достижения обучающимися планируемых результатов базового уровня и уровней выше и ниже базового. Достижение базового уровня свидетельствует о способности обучающихся решать типовые учебные задачи, целенаправленно отрабатываемые со всеми обучающимися в ходе учебного процесса. Владение базовым уровнем является границей, отделяющей знание от незнания, выступает достаточным для продолжения обучения и усвоения последующего учебного материала.

Комплексный подход к оценке образовательных достижений реализуется через:

оценку предметных и метапредметных результатов;

использования комплекса оценочных процедур как основы для оценки динамики индивидуальных образовательных достижений обучающихся и для итоговой оценки; использования контекстной информации (об особенностях обучающихся, условиях и процессе обучения и другое) для интерпретации полученных результатов в целях управления качеством образования;

использования разнообразных методов и форм оценки, взаимно дополняющих друг друга: стандартизированных устных и письменных работ, проектов, практических (в том числе

исследовательских) и творческих работ;

использования форм работы, обеспечивающих возможность включения обучающихся в самостоятельную оценочную деятельность (самоанализ, самооценка, взаимооценка);

использования мониторинга динамических показателей освоения умений и знаний, в том числе формируемых с использованием информационно-коммуникационных (цифровых) технологий.

Оценка личностных результатов обучающихся осуществляется через оценку достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы, которые устанавливаются требованиями ФГОС ООО.

Формирование личностных результатов обеспечивается в ходе реализации всех компонентов образовательной деятельности, включая внеурочную деятельность.

Во внутреннем мониторинге возможна оценка сформированности отдельных личностных результатов, проявляющихся в соблюдении норм и правил поведения, принятых в образовательной организации; участии в общественной жизни образовательной организации, ближайшего социального окружения, Российской Федерации, общественно-полезной деятельности; ответственности за результаты обучения; способности делать осознанный выбор своей образовательной траектории, в том числе выбор профессии; ценностно-смысловых установках обучающихся, формируемых средствами учебных предметов.

Результаты, полученные в ходе как внешних, так и внутренних мониторингов, допускается использовать только в виде агрегированных (усредненных, анонимных) данных.

Особенности оценки метапредметных и предметных результатов

Оценка метапредметных результатов представляет собой оценку достижения планируемых результатов освоения ООП ООО, которые отражают совокупность познавательных, коммуникативных и регулятивных универсальных учебных действий, а также систему междисциплинарных (межпредметных) понятий.

Формирование метапредметных результатов обеспечивается комплексом освоения программ учебных предметов и внеурочной деятельности.

Основным объектом оценки метапредметных результатов является овладение:

познавательными универсальными учебными действиями (замещение, моделирование, кодирование и декодирование информации, логические операции, включая общие приемы решения задач);

коммуникативными универсальными учебными действиями (приобретение умения учитывать позицию собеседника, организовывать и осуществлять сотрудничество, взаимодействие с педагогическими работниками и со сверстниками, адекватно передавать информацию и отображать предметное содержание и условия деятельности и речи, учитывать разные мнения и интересы, аргументировать и обосновывать свою позицию, задавать вопросы, необходимые для

организации собственной деятельности и сотрудничества с партнером);

регулятивными универсальными учебными действиями (способность принимать и сохранять учебную цель и задачу, планировать ее реализацию, контролировать и оценивать свои действия, вносить соответствующие коррективы в их выполнение, ставить новые учебные задачи, проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве, осуществлять констатирующий и предвосхищающий контроль по результату и способу действия, актуальный контроль на уровне произвольного внимания).

Оценка достижения метапредметных результатов осуществляется администрацией образовательной организации в ходе внутреннего мониторинга. Содержание и периодичность внутреннего мониторинга устанавливается решением педагогического совета образовательной организации. Инструментарий строится на межпредметной основе и может включать диагностические материалы по оценке читательской и цифровой грамотности, сформированности регулятивных, коммуникативных и познавательных универсальных учебных действий.

Организация и содержание оценочных процедур

Формы оценки:

для проверки читательской грамотности - письменная работа на межпредметной основе;

для проверки цифровой грамотности - практическая работа в сочетании с письменной (компьютеризованной) частью;

для проверки сформированности регулятивных, коммуникативных и познавательных универсальных учебных действий - экспертная оценка процесса и результатов выполнения групповых и (или) индивидуальных учебных исследований и проектов.

Каждый из перечисленных видов диагностики проводится с периодичностью не менее чем один раз в два года.

Групповые и (или) индивидуальные учебные исследования и проекты (далее – проект) выполняются обучающимся в рамках одного из учебных предметов или на межпредметной основе с целью продемонстрировать свои достижения в самостоятельном освоении содержания избранных областей знаний и (или) видов деятельности и способность проектировать и осуществлять целесообразную и результативную деятельность (учебно-познавательную, конструкторскую, социальную, художественно-творческую и другие).

Выбор темы проекта осуществляется обучающимися.

Результатом проекта является одна из следующих работ:

письменная работа (эссе, реферат, аналитические материалы, обзорные материалы, отчеты о проведенных исследованиях, стендовый доклад и другие);

художественная творческая работа (в области литературы, музыки, изобразительного искусства), представленная в виде прозаического или стихотворного произведения, инсценировки, художественной декламации, исполнения музыкального произведения, компьютерной анимации и

других;

материальный объект, макет, иное конструкторское изделие;

отчетные материалы по социальному проекту.

Требования к организации проектной деятельности, к содержанию и направленности проекта разрабатываются образовательной организацией в отдельном Положении.

Проект оценивается по следующим критериям:

сформированность познавательных универсальных учебных действий: способность к самостоятельному приобретению знаний и решению проблем, проявляющаяся в умении поставить проблему и выбрать адекватные способы ее решения, включая поиск и обработку информации, формулировку выводов и (или) обоснование и реализацию принятого решения, обоснование и создание модели, прогноза, макета, объекта, творческого решения и других;

сформированность предметных знаний и способов действий: умение раскрыть содержание работы, грамотно и обоснованно в соответствии с рассматриваемой проблемой или темой использовать имеющиеся знания и способы действий;

сформированность регулятивных универсальных учебных действий: умение самостоятельно планировать и управлять своей познавательной деятельностью во времени; использовать ресурсные возможности для достижения целей; осуществлять выбор конструктивных стратегий в трудных ситуациях;

сформированность коммуникативных универсальных учебных действий: умение ясно изложить и оформить выполненную работу, представить её результаты, аргументированно ответить на вопросы.

Предметные результаты освоения ООП ООО с учетом специфики содержания предметных областей, включающих конкретные учебные предметы, ориентированы на применение знаний, умений и навыков обучающимися в учебных ситуациях и реальных жизненных условиях, а также на успешное обучение.

Оценка предметных результатов представляет собой оценку достижения обучающимися планируемых результатов по отдельным учебным предметам.

Основным предметом оценки является способность к решению учебно-познавательных и учебно-практических задач, основанных на изучаемом учебном материале, с использованием способов действий, релевантных содержанию учебных предметов, в том числе метапредметных (познавательных, регулятивных, коммуникативных) действий, а также компетентностей, релевантных соответствующим направлениям функциональной грамотности.

Для оценки предметных результатов используются критерии: знание и понимание, применение, функциональность.

Обобщённый критерий «знание и понимание» включает знание

и понимание роли изучаемой области знания и (или) вида деятельности в различных контекстах, знание и понимание терминологии, понятий и идей, а также процедурных знаний или алгоритмов.

Обобщённый критерий «применение» включает:

использование изучаемого материала при решении учебных задач, различающихся сложностью предметного содержания, сочетанием универсальных познавательных действий и операций, степенью проработанности в учебном процессе;

использование специфических для предмета способов действий и видов деятельности по получению нового знания, его интерпретации, применению и преобразованию при решении учебных задач/проблем, в том числе в ходе поисковой деятельности, учебно-исследовательской и учебно-проектной деятельности.

Обобщённый критерий «функциональность» включает осознанное использование приобретённых знаний и способов действий при решении внеучебных проблем, различающихся сложностью предметного содержания, читательских умений, контекста, а также сочетанием когнитивных операций.

Оценка функциональной грамотности направлена на выявление способности обучающихся применять предметные знания и умения во внеучебной ситуации, в реальной жизни.

Оценка предметных результатов осуществляется педагогическим работником в ходе процедур текущего, тематического, промежуточного и итогового контроля.

Особенности оценки по отдельному учебному предмету фиксируются в приложении к ООП ООО.

Описание оценки предметных результатов по отдельному учебному предмету включает:

список итоговых планируемых результатов с указанием этапов их формирования и способов оценки (например, текущая (тематическая), устно (письменно), практика);

требования к выставлению отметок за промежуточную аттестацию (при необходимости - с учётом степени значимости отметок за отдельные оценочные процедуры);

график контрольных мероприятий.

Стартовая диагностика проводится администрацией образовательной организации с целью оценки готовности к обучению на уровне основного общего образования.

Стартовая диагностика проводится в начале 5 класса и выступает как основа (точка отсчёта) для оценки динамики образовательных достижений обучающихся.

Объектом оценки являются: структура мотивации, сформированность учебной деятельности, владение универсальными и специфическими для основных учебных предметов познавательными средствами, в том числе: средствами работы с информацией, знаково-символическими средствами, логическими операциями.

Стартовая диагностика проводится педагогическими работниками с целью оценки готовности к изучению отдельных предметов. Результаты стартовой диагностики являются основанием для корректировки учебных программ и индивидуализации учебного процесса.

Текущая оценка представляет собой процедуру оценки индивидуального продвижения обучающегося в освоении программы учебного предмета.

Текущая оценка может быть формирующей (поддерживающей и направляющей усилия обучающегося, включающей его в самостоятельную оценочную деятельность), и диагностической, способствующей выявлению и осознанию педагогическим работником и обучающимся существующих проблем в обучении.

Объектом текущей оценки являются тематические планируемые результаты, этапы освоения которых зафиксированы в тематическом планировании по учебному предмету.

В текущей оценке используются различные формы и методы проверки (устные и письменные опросы, практические работы, творческие работы, индивидуальные и групповые формы, само- и взаимооценка, рефлексия, листы продвижения и другие) с учётом особенностей учебного предмета.

Результаты текущей оценки являются основой для индивидуализации учебного процесса.

Тематическая оценка представляет собой процедуру оценки уровня достижения тематических планируемых результатов по учебному предмету.

Внутренний мониторинг представляет собой следующие процедуры:

стартовая диагностика;

оценка уровня достижения предметных и метапредметных результатов;

оценка уровня функциональной грамотности;

оценка уровня профессионального мастерства педагогического работника, осуществляемого на основе выполнения обучающимися проверочных работ, анализа посещенных уроков, анализа качества учебных заданий, предлагаемых педагогическим работником обучающимся.

Содержание и периодичность внутреннего мониторинга устанавливается решением педагогического совета образовательной организации. Результаты внутреннего мониторинга являются основанием подготовки рекомендаций для текущей коррекции учебного процесса и его индивидуализации и (или) для повышения квалификации педагогического работника.

II. Содержательный раздел.

2.1 Рабочие программы учебных предметов (сайт МАОУ «Голдыревская СОШ» <http://goldshkol.ucoz.ru/index/obrazovanie/0-149>)

Рабочая программа по учебному предмету включает пояснительную записку, содержание обучения, планируемые результаты освоения программы по предмету.

Пояснительная записка отражает общие цели и задачи изучения русского языка, место в структуре учебного плана, а также подходы к отбору содержания, к определению планируемых результатов.

Содержание обучения раскрывает содержательные линии, которые предлагаются для обязательного изучения в каждом классе на уровне основного общего образования.

Планируемые результаты освоения программы по учебным предметам включают личностные, метапредметные результаты за весь период обучения на уровне основного общего образования, а также предметные достижения обучающегося за каждый год обучения.

2.2 ПРОГРАММА ФОРМИРОВАНИЯ УУД

Целевой раздел.

Программа формирования универсальных учебных действий (далее – УУД) у обучающихся должна обеспечивать:

развитие способности к саморазвитию и самосовершенствованию;

формирование внутренней позиции личности, регулятивных, познавательных, коммуникативных УУД у обучающихся;

формирование опыта применения УУД в жизненных ситуациях для решения задач общекультурного, личностного и познавательного развития обучающихся, готовности к решению практических задач;

повышение эффективности усвоения знаний и учебных действий, формирования компетенций в предметных областях, учебно-исследовательской и проектной деятельности;

формирование навыка участия в различных формах организации учебно-исследовательской и проектной деятельности, в том числе творческих конкурсах, олимпиадах, научных обществах, научно-практических конференциях, олимпиадах;

овладение приемами учебного сотрудничества и социального взаимодействия со сверстниками, обучающимися младшего и старшего возраста и взрослыми в совместной учебно-исследовательской и проектной деятельности;

формирование и развитие компетенций обучающихся в области использования ИКТ;

на уровне общего пользования, включая владение ИКТ, поиском, анализом и передачей информации, презентацией выполненных работ, основами информационной безопасности, умением безопасного использования средств ИКТ и информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (далее – Интернет), формирование культуры пользования ИКТ;

формирование знаний и навыков в области финансовой грамотности и устойчивого развития общества.

УУД позволяют решать широкий круг задач в различных предметных областях и являющиеся результатами освоения обучающимися ООП ООО.

Достижения обучающихся, полученные в результате изучения учебных предметов, учебных курсов, модулей, характеризующие совокупность познавательных, коммуникативных и регулятивных УУД отражают способность обучающихся использовать на практике УУД, составляющие умение овладевать учебными знаково-символическими средствами, направленными на:

овладение умениями замещения, моделирования, кодирования и декодирования информации, логическими операциями, включая общие приемы решения задач (универсальные учебные познавательные действия);

приобретение ими умения учитывать позицию собеседника, организовывать и осуществлять сотрудничество, коррекцию с педагогическими работниками и со сверстниками, адекватно передавать информацию и отображать предметное содержание и условия деятельности и речи, учитывать разные мнения и интересы, аргументировать и обосновывать свою позицию, задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнером (универсальные учебные коммуникативные действия);

включающими способность принимать и сохранять учебную цель и задачу, планировать ее реализацию, контролировать и оценивать свои действия, вносить соответствующие коррективы в их выполнение, ставить новые учебные задачи, проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве, осуществлять констатирующий и предвосхищающий контроль по результату и способу действия, актуальный контроль на уровне произвольного внимания (универсальные регулятивные действия).

Содержательный раздел.

Программа формирования УУД у обучающихся должна содержать:

описание взаимосвязи универсальных учебных действий с содержанием учебных предметов;

описание особенностей реализации основных направлений и форм учебно-исследовательской деятельности в рамках урочной и внеурочной работы.

Описание взаимосвязи УУД с содержанием учебных предметов.

Содержание основного общего образования определяется программой основного общего образования. Предметное учебное содержание фиксируется в рабочих программах.

Разработанные по всем учебным предметам рабочие программы отражают определенные во ФГОС ООО УУД в трех своих компонентах:

как часть метапредметных результатов обучения в разделе «Планируемые результаты освоения учебного предмета на уровне основного общего образования»;

в соотнесении с предметными результатами по основным разделам и темам учебного

содержания;

в разделе «Основные виды деятельности» тематического планирования.

Описание реализации требований формирования УУД в предметных результатах и тематическом планировании по отдельным предметным областям.

Русский язык и литература.

Формирование универсальных учебных познавательных действий в части базовых логических действий.

Анализировать, классифицировать, сравнивать языковые единицы, а также тексты различных функциональных разновидностей языка, функционально-смысловых типов речи и жанров.

Выявлять и характеризовать существенные признаки классификации, основания для обобщения и сравнения, критерии проводимого анализа языковых единиц, текстов различных функциональных разновидностей языка, функционально-смысловых типов речи и жанров.

Устанавливать существенный признак классификации и классифицировать литературные объекты, устанавливать основания для их обобщения и сравнения, определять критерии проводимого анализа.

Выявлять и комментировать закономерности при изучении языковых процессов; формулировать выводы с использованием дедуктивных и индуктивных умозаключений, умозаключений по аналогии.

Самостоятельно выбирать способ решения учебной задачи при работе с разными единицами языка, разными типами текстов, сравнивая варианты решения и выбирая оптимальный вариант с учётом самостоятельно выделенных критериев.

Выявлять (в рамках предложенной задачи) критерии определения закономерностей и противоречий в рассматриваемых литературных фактах и наблюдениях над текстом.

Выявлять дефицит литературной и другой информации, данных, необходимых для решения поставленной учебной задачи.

Устанавливать причинно-следственные связи при изучении литературных явлений и процессов, формулировать гипотезы об их взаимосвязях.

Формирование универсальных учебных познавательных действий в части базовых исследовательских действий.

Самостоятельно определять и формулировать цели лингвистических мини-исследований, формулировать и использовать вопросы как исследовательский инструмент.

Формулировать в устной и письменной форме гипотезу предстоящего исследования (исследовательского проекта) языкового материала; осуществлять проверку гипотезы; аргументировать свою позицию, мнение.

Проводить по самостоятельно составленному плану небольшое исследование по

установлению особенностей языковых единиц, языковых процессов, особенностей причинно-следственных связей и зависимостей объектов между собой.

Самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам проведённого наблюдения за языковым материалом и языковыми явлениями, лингвистического мини-исследования, представлять результаты исследования в устной и письменной форме, в виде электронной презентации, схемы, таблицы, диаграммы и других.

Формулировать гипотезу об истинности собственных суждений и суждений других, аргументировать свою позицию в выборе и интерпретации литературного объекта исследования.

Самостоятельно составлять план исследования особенностей литературного объекта изучения, причинно-следственных связей и зависимостей объектов между собой.

Овладеть инструментами оценки достоверности полученных выводов и обобщений.

Прогнозировать возможное дальнейшее развитие событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях, а также выдвигать предположения об их развитии в новых условиях и контекстах, в том числе в литературных произведениях.

Публично представлять результаты учебного исследования проектной деятельности на уроке или во внеурочной деятельности (устный журнал, виртуальная экскурсия, научная конференция, стендовый доклад и другие).

Формирование универсальных учебных познавательных действий в части базовых работа с информацией.

Выбирать, анализировать, обобщать, систематизировать интерпретировать и комментировать информацию, представленную в текстах, таблицах, схемах; представлять текст в виде таблицы, графики; извлекать информацию из различных источников (энциклопедий, словарей, справочников; средств массовой информации, государственных электронных ресурсов учебного назначения), передавать информацию в сжатом и развёрнутом виде в соответствии с учебной задачей.

Использовать различные виды аудирования (выборочное, ознакомительное, детальное) и чтения (изучающее, ознакомительное, просмотровое, поисковое) в зависимости от поставленной учебной задачи (цели); извлекать необходимую информацию из прослушанных и прочитанных текстов различных функциональных разновидностей языка и жанров; оценивать прочитанный или прослушанный текст с точки зрения использованных в нем языковых средств; оценивать достоверность содержащейся в тексте информации.

Выделять главную и дополнительную информацию текстов; выявлять дефицит информации текста, необходимой для решения поставленной задачи, и восполнять его путем использования других источников информации.

В процессе чтения текста прогнозировать его содержание (по названию, ключевым словам,

по первому и последнему абзацу и другим), выдвигать предположения о дальнейшем развитии мысли автора и проверять их в процессе чтения текста, вести диалог с текстом.

Находить и формулировать аргументы, подтверждающую или опровергающую позицию автора текста и собственную точку зрения на проблему текста, в анализируемом тексте и других источниках.

Самостоятельно выбирать оптимальную форму представления литературной и другой информации (текст, презентация, таблица, схема) в зависимости от коммуникативной установки.

Оценивать надежность литературной и другой информации по критериям, предложенным учителем или сформулированным самостоятельно; эффективно запоминать и систематизировать эту информацию.

Формирование универсальных учебных коммуникативных действий.

Владеть различными видами монолога и диалога, формулировать в устной и письменной форме суждения на социально-культурные, нравственно-этические, бытовые, учебные темы в соответствии с темой, целью, сферой и ситуацией общения; правильно, логично, аргументированно излагать свою точку зрения по поставленной проблеме.

Выражать свою точку зрения и аргументировать ее в диалогах и дискуссиях; сопоставлять свои суждения с суждениями других участников диалога и монолога, обнаруживать различие и сходство позиций; корректно выражать свое отношение к суждениям собеседников.

Формулировать цель учебной деятельности, планировать ее, осуществлять самоконтроль, самооценку, самокоррекцию; объяснять причины достижения (недостижения) результата деятельности.

Осуществлять речевую рефлексию (выявлять коммуникативные неудачи и их причины, уметь предупреждать их), давать оценку приобретенному речевому опыту и корректировать собственную речь с учетом целей и условий общения; оценивать соответствие результата поставленной цели и условиям общения.

Управлять собственными эмоциями, корректно выражать их в процессе речевого общения.

Формирование универсальных учебных регулятивных действий.

Владеть социокультурными нормами и нормами речевого поведения в актуальных сферах речевого общения, соблюдать нормы современного русского литературного языка и нормы речевого этикета; уместно пользоваться внеязыковыми средствами общения (жестами, мимикой).

Публично представлять результаты проведенного языкового анализа, выполненного лингвистического эксперимента, исследования, проекта; самостоятельно выбирать формат выступления с учетом цели презентации особенностей аудитории и в соответствии с этим составлять устные и письменные тексты с использованием иллюстративного материала.

Иностранный язык.

Формирование универсальных учебных познавательных действий в части базовых логических действий.

Выявлять признаки и свойства языковых единиц и языковых явлений иностранного языка; применять изученные правила, алгоритмы.

Анализировать, устанавливать аналогии, между способами выражения мысли средствами родного и иностранного языков.

Сравнивать, упорядочивать, классифицировать языковые единицы и языковые явления иностранного языка, разные типы высказывания.

Моделировать отношения между объектами (членами предложения, структурными единицами диалога и другие).

Использовать информацию, извлеченную из несплошных текстов (таблицы, диаграммы), в собственных устных и письменных высказываниях.

Выдвигать гипотезы (например, об употреблении глагола-связки в иностранном языке); обосновывать, аргументировать свои суждения, выводы.

Распознавать свойства и признаки языковых единиц и языковых явлений (например, с помощью словообразовательных элементов).

Сравнивать языковые единицы разного уровня (звуки, буквы, слова, речевые клише, грамматические явления, тексты и т.п.).

Пользоваться классификациями (по типу чтения, по типу высказывания и другим).

Выбирать, анализировать, интерпретировать, систематизировать информацию, представленную в разных формах: сплошных текстах, иллюстрациях, графически (в таблицах, диаграммах).

Формирование универсальных учебных познавательных действий в части работы с информацией.

Использовать в соответствии с коммуникативной задачей различные стратегии чтения и аудирования для получения информации (с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации, с полным пониманием).

Прогнозировать содержание текста по заголовку; прогнозировать возможное дальнейшее развитие событий по началу текста; устанавливать логическую последовательность основных фактов; восстанавливать текст из разрозненных абзацев.

Полно и точно понимать прочитанный текст на основе его информационной переработки (смыслового и структурного анализа отдельных частей текста, выборочного перевода); использовать внешние формальные элементы текста (подзаголовки, иллюстрации, сноски) для понимания его содержания.

Фиксировать информацию доступными средствами (в виде ключевых слов, плана).

Оценивать достоверность информации, полученной из иноязычных источников.

Находить аргументы, подтверждающие или опровергающие одну и ту же идею, в различных информационных источниках; выдвигать предположения (например, о значении слова в контексте) и аргументировать его.

Формирование универсальных учебных коммуникативных действий.

Воспринимать и создавать собственные диалогические и монологические высказывания, участвуя в обсуждениях, выступлениях; выражать эмоции в соответствии с условиями и целями общения.

Осуществлять смысловое чтение текста с учетом коммуникативной задачи и вида текста, используя разные стратегии чтения (с пониманием основного содержания, с полным пониманием, с нахождением интересующей информации).

Анализировать и восстанавливать текст с опущенными в учебных целях фрагментами.

Выстраивать и представлять в письменной форме логику решения коммуникативной задачи (например, в виде плана высказывания, состоящего из вопросов или утверждений).

Публично представлять на иностранном языке результаты выполненной проектной работы, самостоятельно выбирая формат выступления с учетом особенностей аудитории. Формирование универсальных учебных регулятивных действий

Удерживать цель деятельности; планировать выполнение учебной задачи, выбирать и аргументировать способ деятельности.

Планировать организацию совместной работы, определять свою роль, распределять задачи между членами команды, участвовать в групповых формах работы.

Оказывать влияние на речевое поведение партнера (например, поощряя его продолжать поиск совместного решения поставленной задачи).

Корректировать деятельность с учетом возникших трудностей, ошибок, новых данных или информации.

Оценивать процесс и общий результат деятельности; анализировать и оценивать собственную работу: меру собственной самостоятельности, затруднения, дефициты, ошибки и другие.

Математика и информатика.

Формирование универсальных учебных познавательных действий в части базовых логических действий.

Выявлять качества, свойства, характеристики математических объектов.

Различать свойства и признаки объектов.

Сравнивать, упорядочивать, классифицировать числа, величины, выражения, формулы, графики, геометрические фигуры и другие.

Устанавливать связи и отношения, проводить аналогии, распознавать зависимости между

объектами.

Анализировать изменения и находить закономерности.

Формулировать и использовать определения понятий, теоремы; выводить следствия, строить отрицания, формулировать обратные теоремы.

Использовать логические связки «и», «или», «если ..., то ...».

Обобщать и конкретизировать; строить заключения от общего к частному и от частного к общему.

Использовать кванторы «все», «всякий», «любой», «некоторый», «существует»; приводить пример и контрпример.

Различать, распознавать верные и неверные утверждения.

Выражать отношения, зависимости, правила, закономерности с помощью формул.

Моделировать отношения между объектами, использовать символьные и графические модели.

Воспроизводить и строить логические цепочки утверждений, прямые и от противного.

Устанавливать противоречия в рассуждениях.

Создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач.

Применять различные методы, инструменты и запросы при поиске и отборе информации или данных из источников с учетом предложенной учебной задачи и заданных критериев.

Формирование универсальных учебных познавательных действий в части базовых исследовательских действий.

Формулировать вопросы исследовательского характера о свойствах математических объектов, влиянии на свойства отдельных элементов и параметров; выдвигать гипотезы, разбирать различные варианты; использовать пример, аналогию и обобщение.

Доказывать, обосновывать, аргументировать свои суждения, выводы, закономерности и результаты.

Дописывать выводы, результаты опытов, экспериментов, исследований, используя математический язык и символику.

Оценивать надежность информации по критериям, предложенным учителем или сформулированным самостоятельно.

Формирование универсальных учебных познавательных действий в части работы с информацией.

Использовать таблицы и схемы для структурированного представления информации, графические способы представления данных.

Переводить вербальную информацию в графическую форму и наоборот.

Выявлять недостаточность и избыточность информации, данных, необходимых для решения учебной или практической задачи.

Распознавать неверную информацию, данные, утверждения; устанавливать противоречия в фактах, данных.

Находить ошибки в неверных утверждениях и исправлять их.

Оценивать надежность информации по критериям, предложенным учителем или сформулированным самостоятельно.

Формирование универсальных учебных коммуникативных действий.

Выстраивать и представлять в письменной форме логику решения задачи, доказательства, исследования, подкрепляя пояснениями, обоснованиями в текстовом и графическом виде.

Владеть базовыми нормами информационной этики и права, основами информационной безопасности, определяющими правила общественного поведения, формы социальной жизни в группах и сообществах, существующих в виртуальном пространстве.

Понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы при решении конкретной проблемы, в том числе при создании информационного продукта.

Принимать цель совместной информационной деятельности по сбору, обработке, передаче, формализации информации.

Коллективно строить действия по ее достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы.

Выполнять свою часть работы с информацией или информационным продуктом, достигая качественного результата по своему направлению и координируя свои действия с другими членами команды.

Оценивать качество своего вклада в общий информационный продукт по критериям, самостоятельно сформулированным участниками взаимодействия.

Формирование универсальных учебных регулятивных действий.

Удерживать цель деятельности.

Планировать выполнение учебной задачи, выбирать и аргументировать способ деятельности.

Корректировать деятельность с учетом возникших трудностей, ошибок, новых данных или информации.

Анализировать и оценивать собственную работу: меру собственной самостоятельности, затруднения, дефициты, ошибки и другое.

Естественнонаучные предметы.

Формирование универсальных учебных познавательных действий в части базовых логических действий.

Выдвигать гипотезы, объясняющие простые явления, например, почему останавливается

движущееся по горизонтальной поверхности тело; почему в жаркую погоду в светлой одежде прохладнее, чем в темной.

Строить простейшие модели физических явлений (в виде рисунков или схем), например: падение предмета; отражение света от зеркальной поверхности.

Прогнозировать свойства веществ на основе общих химических свойств изученных классов (групп) веществ, к которым они относятся.

Объяснять общности происхождения и эволюции систематических групп растений на примере сопоставления биологических растительных объектов.

Формирование универсальных учебных познавательных действий в части базовых исследовательских действий.

Исследование явления теплообмена при смешивании холодной и горячей воды.

Исследование процесса испарения различных жидкостей.

Планирование и осуществление на практике химических экспериментов, проведение наблюдений, получение выводов по результатам эксперимента: обнаружение сульфат-ионов, взаимодействие разбавленной серной кислоты с цинком.

Формирование универсальных учебных познавательных действий в части работы с информацией.

Анализировать оригинальный текст, посвященный использованию звука (или ультразвука) в технике (эхолокация, ультразвук в медицине и другие).

Выполнять задания по тексту (смысловое чтение).

Использование при выполнении учебных заданий и в процессе исследовательской деятельности научно-популярную литературу химического содержания, справочные материалы, ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет».

Анализировать современные источники о вакцинах и вакцинировании. Обсуждать роли вакцин и лечебных сывороток для сохранения здоровья человека.

Формирование универсальных учебных коммуникативных действий.

Сопоставлять свои суждения с суждениями других участников дискуссии, при выявлении различий и сходства позиций по отношению к обсуждаемой естественнонаучной проблеме.

Выражать свою точку зрения на решение естественнонаучной задачи в устных и письменных текстах.

Публично представлять результаты выполненного естественнонаучного исследования или проекта, физического или химического опыта, биологического наблюдения.

Определять и принимать цель совместной деятельности по решению естественнонаучной проблемы, организация действий по ее достижению: обсуждение процесса и результатов совместной работы; обобщение мнений нескольких людей.

Координировать свои действия с другими членами команды при решении задачи, выполнении естественнонаучного исследования или проекта.

Оценивать свой вклад в решение естественнонаучной проблемы по критериям, самостоятельно сформулированным участниками команды.

Формирование универсальных учебных регулятивных действий.

Выявление проблем в жизненных и учебных ситуациях, требующих для решения проявлений естественнонаучной грамотности.

Анализ и выбор различных подходов к принятию решений в ситуациях, требующих естественнонаучной грамотности и знакомства с современными технологиями (индивидуальное, принятие решения в группе, принятие решений группой).

Самостоятельное составление алгоритмов решения естественнонаучной задачи или плана естественнонаучного исследования с учетом собственных возможностей.

Выработка адекватной оценки ситуации, возникшей при решении естественнонаучной задачи, и при выдвижении плана изменения ситуации в случае необходимости.

Объяснение причин достижения (недостижения) результатов деятельности по решению естественнонаучной задачи, выполнении естественно-научного исследования.

Оценка соответствия результата решения естественнонаучной проблемы поставленным целям и условиям.

Готовность ставить себя на место другого человека в ходе спора или дискуссии по естественнонаучной проблеме, интерпретации результатов естественнонаучного исследования; готовность понимать мотивы, намерения и логику другого.

Общественно-научные предметы.

Формирование универсальных учебных познавательных действий в части базовых логических действий.

Систематизировать, классифицировать и обобщать исторические факты.

Составлять синхронистические и систематические таблицы.

Выявлять и характеризовать существенные признаки исторических явлений, процессов.

Сравнивать исторические явления, процессы (политическое устройство государств, социально-экономические отношения, пути модернизации и другие) по горизонтали (существовавшие синхронно в разных сообществах) и в динамике («было – стало») по заданным или самостоятельно определенным основаниям.

Использовать понятия и категории современного исторического знания (эпоха, цивилизация, исторический источник, исторический факт, историзм и другие).

Выявлять причины и следствия исторических событий и процессов.

Осуществлять по самостоятельно составленному плану учебный исследовательский проект по истории (например, по истории своего края, города, села), привлекая материалы музеев,

библиотек, средств массовой информации.

Соотносить результаты своего исследования с уже имеющимися данными, оценивать их значимость.

Классифицировать (выделять основания, заполнять составлять схему, таблицу) виды деятельности человека: виды юридической ответственности по отраслям права, механизмы государственного регулирования экономики: современные государства по форме правления, государственно-территориальному устройству, типы политических партий, общественно-политических организаций.

Сравнивать формы политического участия (выборы и референдум), проступок и преступление, дееспособность малолетних в возрасте от 6 до 14 лет и несовершеннолетних в возрасте от 14 до 18 лет, мораль и право.

Определять конструктивные модели поведения в конфликтной ситуации, находить конструктивное разрешение конфликта.

Преобразовывать статистическую и визуальную информацию о достижениях России в текст.

Вносить коррективы в моделируемую экономическую деятельность на основе изменившихся ситуаций.

Использовать полученные знания для публичного представления результатов своей деятельности в сфере духовной культуры.

Выступать с сообщениями в соответствии с особенностями аудитории и регламентом.

Устанавливать и объяснять взаимосвязи между правами человека и гражданина и обязанностями граждан.

Объяснять причины смены дня и ночи и времен года.

Устанавливать эмпирические зависимости между продолжительностью дня и географической широтой местности, между высотой Солнца над горизонтом и географической широтой местности на основе анализа данных наблюдений.

Классифицировать формы рельефа суши по высоте и по внешнему облику.

Классифицировать острова по происхождению.

Формулировать оценочные суждения о последствиях изменений компонентов природы в результате деятельности человека с использованием разных источников географической информации.

Самостоятельно составлять план решения учебной географической задачи.

Формирование универсальных учебных познавательных действий в части базовых исследовательских действий.

Проводить измерения температуры воздуха, атмосферного давления, скорости и

направления ветра с использованием аналоговых и (или) цифровых приборов (термометр, барометр, анемометр, флюгер) и представлять результаты наблюдений в табличной и (или) графической форме.

Формулировать вопросы, поиск ответов на которые необходим для прогнозирования изменения численности населения Российской Федерации в будущем.

Представлять результаты фенологических наблюдений и наблюдений за погодой в различной форме (табличной, графической, географического описания).

Проводить по самостоятельно составленному плану небольшое исследование роли традиций в обществе.

Исследовать несложные практические ситуации, связанные с использованием различных способов повышения эффективности производства.

Формирование универсальных учебных познавательных действий в части работы с информацией.

Проводить поиск необходимой исторической информации в учебной и научной литературе, аутентичных источниках (материальных, письменных, визуальных), публицистике и другие в соответствии с предложенной познавательной задачей.

Анализировать и интерпретировать историческую информацию, применяя приемы критики источника, высказывать суждение о его информационных особенностях и ценности (по заданным или самостоятельно определяемым критериям).

Сравнивать данные разных источников исторической информации, выявлять их сходство и различия, в том числе, связанные со степенью информированности и позицией авторов.

Выбирать оптимальную форму представления результатов самостоятельной работы с исторической информацией (сообщение, эссе, презентация, учебный проект и другие).

Проводить поиск необходимой исторической информации в учебной и научной литературе, аутентичных источниках (материальных, письменных, визуальных), публицистике и другие в соответствии с предложенной познавательной задачей.

Анализировать и интерпретировать историческую информацию, применяя приемы критики источника, высказывать суждение о его информационных особенностях и ценности (по заданным или самостоятельно определяемым критериям).

Выбирать источники географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, компьютерные базы данных), необходимые для изучения особенностей хозяйства России.

Находить, извлекать и использовать информацию, характеризующую отраслевую, функциональную и территориальную структуру хозяйства России, выделять географическую информацию, которая является противоречивой или может быть недостоверной.

Определять информацию, недостающую для решения той или иной задачи.

Извлекать информацию о правах и обязанностях учащегося из разных адаптированных источников (в том числе учебных материалов): заполнять таблицу и составлять план.

Анализировать и обобщать текстовую и статистическую информацию об отклоняющемся поведении, его причинах и негативных последствиях из адаптированных источников (в том числе учебных материалов) и публикаций СМИ.

Представлять информацию в виде кратких выводов и обобщений.

Осуществлять поиск информации о роли непрерывного образования в современном обществе в разных источниках информации: сопоставлять и обобщать информацию, представленную в разных формах (описательную, графическую, аудиовизуальную).

Формирование универсальных учебных коммуникативных действий.

Определять характер отношений между людьми в различных исторических и современных ситуациях, событиях.

Раскрывать значение совместной деятельности, сотрудничества людей в разных сферах в различные исторические эпохи.

Принимать участие в обсуждении открытых (в том числе дискуссионных) вопросов истории, высказывая и аргументируя свои суждения.

Осуществлять презентацию выполненной самостоятельной работы по истории, проявляя способность к диалогу с аудиторией.

Оценивать собственные поступки и поведение других людей с точки зрения их соответствия правовым и нравственным нормам.

Анализировать причины социальных и межличностных конфликтов, моделировать варианты выхода из конфликтной ситуации.

Выражать свою точку зрения, участвовать в дискуссии.

Осуществлять совместную деятельность, включая взаимодействие с людьми другой культуры, национальной и религиозной принадлежности на основе гуманистических ценностей, взаимопонимания между людьми разных культур с точки зрения их соответствия духовным традициям общества.

Сравнивать результаты выполнения учебного географического проекта с исходной задачей и оценивать вклад каждого члена команды в достижение результатов, разделять сферу ответственности.

Планировать организацию совместной работы при выполнении учебного проекта о повышении уровня Мирового океана в связи с глобальными изменениями климата.

При выполнении практической работы «Определение, сравнение темпов изменения численности населения отдельных регионов мира по статистическим материалам» обмениваться с

партнером важной информацией, участвовать в обсуждении.

Сравнивать результаты выполнения учебного географического проекта с исходной задачей и вклад каждого члена команды в достижение результатов.

Разделять сферу ответственности.

Формирование универсальных учебных регулятивных действий.

Раскрывать смысл и значение целенаправленной деятельности людей в истории – на уровне отдельно взятых личностей (правителей, общественных деятелей, ученых, деятелей культуры и другие) и общества в целом (при характеристике целей и задач социальных движений, реформ и революций и другого).

Определять способ решения поисковых, исследовательских, творческих задач по истории (включая использование на разных этапах обучения сначала предложенных, а затем самостоятельно определяемых плана и источников информации).

Осуществлять самоконтроль и рефлекссию применительно к результатам своей учебной деятельности, соотнося их с исторической информацией, содержащейся в учебной и исторической литературе.

Самостоятельно составлять алгоритм решения географических задач и выбирать способ их решения с учетом имеющихся ресурсов и собственных возможностей, аргументировать предлагаемые варианты решений.

Особенности реализации основных направлений и форм учебно-исследовательской и проектной деятельности в рамках урочной и внеурочной деятельности.

Одним из важнейших путей формирования УУД на уровне основного общего образования является включение обучающихся в учебно-исследовательскую и проектную деятельность (далее – УИПД), которая должна быть организована во всех видах образовательных организаций при получении основного общего образования на основе программы формирования УУД, разработанной в каждой организации.

Организация УИПД призвана обеспечивать формирование у обучающихся опыта применения УУД в жизненных ситуациях, навыков учебного сотрудничества и социального взаимодействия со сверстниками, обучающимися младшего и старшего возраста, взрослыми.

УИПД обучающихся должна быть сориентирована на формирование и развитие у школьников научного способа мышления, устойчивого познавательного интереса, готовности к постоянному саморазвитию и самообразованию, способности к проявлению самостоятельности и творчества при решении лично и социально значимых проблем.

УИПД может осуществляться обучающимися индивидуально

и коллективно (в составе малых групп, класса).

Результаты учебных исследований и проектов, реализуемых обучающимися в рамках урочной и внеурочной деятельности, являются важнейшими показателями уровня сформированности у школьников комплекса познавательных, коммуникативных и регулятивных учебных действий, исследовательских и проектных компетенций, предметных и междисциплинарных знаний. В ходе оценивания учебно-исследовательской и проектной деятельности универсальные учебные действия оцениваются на протяжении всего процесса их формирования.

Материально-техническое оснащение образовательного процесса должно обеспечивать возможность включения всех обучающихся в УИПД.

С учетом вероятности возникновения особых условий организации образовательного процесса (сложные погодные условия и эпидемиологическая обстановка; удаленность образовательной организации от места проживания обучающихся; возникшие у обучающегося проблемы со здоровьем; выбор обучающимся индивидуальной траектории или заочной формы обучения)

УИПД может быть реализована в дистанционном формате.

Особенность учебно-исследовательской деятельности (далее – УИД) состоит в том, что она нацелена на решение обучающимися познавательной проблемы, носит теоретический характер, ориентирована

на получение обучающимися субъективно нового знания (ранее неизвестного или мало известного), на организацию его теоретической опытно-экспериментальной проверки.

Исследовательские задачи представляют собой особый вид педагогической установки, ориентированной:

на формирование и развитие у школьников навыков поиска ответов на проблемные вопросы, предполагающие не использование имеющихся у школьников знаний, а получение новых посредством размышлений, рассуждений, предположений, экспериментирования;

на овладение обучающимися основными научно-исследовательскими умениями (умения формулировать гипотезу и прогноз, планировать и осуществлять анализ, опыт и эксперимент, делать обобщения и формулировать выводы на основе анализа полученных данных).

Ценность учебно-исследовательской работы определяется возможностью обучающихся посмотреть на различные проблемы с позиции ученых, занимающихся научным исследованием.

Осуществление УИД обучающимися включает в себя ряд этапов:

обоснование актуальности исследования;

планирование (проектирование) исследовательских работ (выдвижение гипотезы, постановка цели и задач), выбор необходимых средств (инструментария);

собственно проведение исследования с обязательным поэтапным контролем и коррекцией результатов работ, проверка гипотезы;

описание процесса исследования, оформление результатов учебно-исследовательской деятельности в виде конечного продукта;

представление результатов исследования, где в любое исследование может быть включена прикладная составляющая в виде предложений и рекомендаций относительно того, как полученные в ходе исследования новые знания могут быть применены на практике.

Особенность организации УИД обучающихся в рамках урочной деятельности связана с тем, что учебное время, которое может быть специально выделено на осуществление полноценной исследовательской работы в классе и в рамках выполнения домашних заданий, крайне ограничено и ориентировано в первую очередь на реализацию задач предметного обучения.

С учетом этого при организации УИД обучающихся в урочное время целесообразно ориентироваться на реализацию двух основных направлений исследований:

предметные учебные исследования;

междисциплинарные учебные исследования.

В отличие от предметных учебных исследований, нацеленных на решение задач связанных с освоением содержания одного учебного предмета, междисциплинарные учебные исследования ориентированы на интеграцию различных областей знания об окружающем мире, изучаемых на нескольких учебных предметах.

УИД в рамках урочной деятельности выполняется обучающимся самостоятельно под руководством учителя по выбранной теме в рамках одного или нескольких изучаемых учебных предметов (курсов) в любой избранной области учебной деятельности в индивидуальном и групповом форматах.

Формы организации исследовательской деятельности обучающихся могут быть следующие:

урок-исследование;

урок с использованием интерактивной беседы в исследовательском ключе;

урок-эксперимент, позволяющий освоить элементы исследовательской деятельности (планирование и проведение эксперимента, обработка и анализ его результатов);

урок-консультация;

мини-исследование в рамках домашнего задания.

В связи с недостаточностью времени на проведение развернутого полноценного исследования на уроке наиболее целесообразным с методической точки зрения и оптимальным с точки зрения временных затрат является использование:

учебных исследовательских задач, предполагающих деятельность учащихся в проблемной ситуации, поставленной перед ними учителем в рамках следующих теоретических

вопросов:

Как (в каком направлении)... в какой степени... изменилось... ?

Как (каким образом)... в какой степени повлияло... на... ?

Какой (в чем проявилась)... насколько важной... была роль... ?

Каково (в чем проявилось)... как можно оценить... значение... ?

Что произойдет... как изменится..., если... ?

мини-исследований, организуемых педагогом в течение одного или 2 уроков («сдвоенный урок») и ориентирующих обучающихся на поиск ответов на один или несколько проблемных вопросов.

Основными формами представления итогов учебных исследований являются:

доклад, реферат;

статьи, обзоры, отчеты и заключения по итогам исследований по различным предметным областям.

Особенности организации УИД в рамках внеурочной деятельности.

Особенность УИД обучающихся в рамках внеурочной деятельности связана с тем, что в данном случае имеется достаточно времени на организацию и проведение развернутого и полноценного исследования.

С учетом этого при организации УИД обучающихся во внеурочное время целесообразно ориентироваться на реализацию нескольких направлений учебных исследований, основными являются:

социально-гуманитарное;

филологическое;

естественнонаучное;

информационно-технологическое;

междисциплинарное.

Основными формами организации УИД во внеурочное время являются:

конференция, семинар, дискуссия, диспут;

брифинг, интервью, телемост;

исследовательская практика, образовательные экспедиции, походы, поездки, экскурсии;

научно-исследовательское общество учащихся.

Для представления итогов УИД во внеурочное время наиболее целесообразно использование следующих форм предъявления результатов:

письменная исследовательская работа (эссе, доклад, реферат);

статьи, обзоры, отчеты и заключения по итогам исследований, проводимых в рамках исследовательских экспедиций, обработки архивов, исследований по различным предметным областям.

При оценивании результатов УИД следует ориентироваться на то, что основными критериями учебного исследования является то, насколько доказательно и корректно решена поставленная проблема, насколько полно и последовательно достигнуты сформулированные цель, задачи, гипотеза.

Оценка результатов УИД должна учитывать то, насколько обучающимся в рамках проведения исследования удалось продемонстрировать базовые исследовательские действия:

использовать вопросы как исследовательский инструмент познания;

формулировать вопросы, фиксирующие разрыв между реальным и желательным состоянием ситуации, объекта, самостоятельно устанавливать искомое и данное;

формировать гипотезу об истинности собственных суждений и суждений других, аргументировать свою позицию, мнение;

проводить по самостоятельно составленному плану опыт, несложный эксперимент, небольшое исследование;

оценивать на применимость и достоверность информацию, полученную в ходе исследования (эксперимента);

самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам проведенного наблюдения, опыта, исследования, владеть инструментами оценки достоверности полученных выводов и обобщений;

прогнозировать возможное дальнейшее развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях, выдвигать предположения об их развитии в новых условиях и контекстах.

Особенность проектной деятельности (далее – ПД) заключается в том, что она нацелена на получение конкретного результата (далее – продукта), с учетом заранее заданных требований и запланированных ресурсов. ПД имеет прикладной характер и ориентирована на поиск, нахождение обучающимися практического средства (инструмента) для решения жизненной, социально-значимой или познавательной проблемы.

Проектные задачи отличаются от исследовательских иной логикой решения, а также тем, что нацелены на формирование и развитие у обучающихся умений:

определять оптимальный путь решения проблемного вопроса, прогнозировать проектный результат и оформлять его в виде реального «продукта»;

максимально использовать для создания проектного «продукта» имеющиеся знания и освоенные способы действия, а при их недостаточности – производить поиск и отбор необходимых знаний и методов (причем не только научных). Проектная работа должна ответить на вопрос «Что необходимо сделать (сконструировать, смоделировать, изготовить и другие действия), чтобы решить реально существующую или потенциально значимую проблему?».

Осуществление ПД обучающимися включает в себя ряд этапов:

анализ и формулирование проблемы;
формулирование темы проекта;
постановка цели и задач проекта;
составление плана работы;
сбор информации (исследование);
выполнение технологического этапа;
подготовка и защита проекта;
рефлексия, анализ результатов выполнения проекта, оценка качества выполнения.

При организации ПД необходимо учитывать, что в любом проекте должна присутствовать исследовательская составляющая, в связи с чем обучающиеся должны быть сориентированы на то, что, прежде чем создать требуемое для решения проблемы новое практическое средство, им сначала предстоит найти основания для доказательства актуальности, действенности и эффективности продукта.

Особенности организации проектной деятельности обучающихся в рамках урочной деятельности так же, как и при организации учебных исследований, связаны с тем, что учебное время ограничено и не может быть направлено на осуществление полноценной проектной работы в классе и в рамках выполнения домашних заданий.

С учетом этого при организации ПД обучающихся в урочное время целесообразно ориентироваться на реализацию двух основных направлений проектирования:

предметные проекты;
метапредметные проекты.

В отличие от предметных проектов, нацеленных на решение задач предметного обучения, метапредметные проекты могут быть сориентированы на решение прикладных проблем, связанных с задачами жизненно-практического, социального характера и выходящих за рамки содержания предметного обучения.

Формы организации ПД обучающихся могут быть следующие:

монопроект (использование содержания одного предмета);
межпредметный проект (использование интегрированного знания и способов учебной деятельности различных предметов);
метапроект (использование областей знания и методов деятельности, выходящих за рамки предметного обучения).

В связи с недостаточностью времени на реализацию полноценного проекта на уроке, наиболее целесообразным с методической точки зрения и оптимальным с точки зрения временных затрат является использование на уроках учебных задач, нацеливающих обучающихся на решение следующих практико-ориентированных проблем:

Какое средство поможет в решении проблемы... (опишите, объясните)?

Каким должно быть средство для решения проблемы... (опишите, смоделируйте)?

Как сделать средство для решения проблемы (дайте инструкцию)?

Как выглядело... (опишите, реконструируйте)?

Как будет выглядеть... (опишите, прогнозируйте)?

Основными формами представления итогов ПД являются:

материальный объект, макет, конструкторское изделие;

отчетные материалы по проекту (тексты, мультимедийные продукты).

Особенности организации ПД обучающихся в рамках внеурочной деятельности так же, как и при организации учебных исследований, связаны с тем, что имеющееся время предоставляет большие возможности для организации, подготовки и реализации развернутого и полноценного учебного проекта.

С учетом этого при организации ПД обучающихся во внеурочное время целесообразно ориентироваться на реализацию следующих направлений учебного проектирования:

гуманитарное;

естественнонаучное;

социально-ориентированное;

инженерно-техническое;

художественно-творческое;

спортивно-оздоровительное;

туристско-краеведческое.

В качестве основных форм организации ПД могут быть использованы:

творческие мастерские;

экспериментальные лаборатории;

конструкторское бюро;

проектные недели;

практикумы.

Формами представления итогов ПД во внеурочное время являются:

материальный продукт (объект, макет, конструкторское изделие и другое);

медийный продукт (плакат, газета, журнал, рекламная продукция, фильм и другие);

публичное мероприятие (образовательное событие, социальное мероприятие (акция), театральная постановка и другие);

отчетные материалы по проекту (тексты, мультимедийные продукты).

При оценивании результатов ПД следует ориентироваться на то, что основными критериями учебного проекта является то, насколько практичен полученный результат, то есть насколько эффективно этот результат (техническое устройство, программный продукт, инженерная конструкция и другие) помогает решить заявленную проблему.

Оценка результатов УИД должна учитывать то, насколько обучающимся в рамках проведения исследования удалось продемонстрировать базовые проектные действия:

понимание проблемы, связанных с нею цели и задач;

умение определить оптимальный путь решения проблемы;

умение планировать и работать по плану;

умение реализовать проектный замысел и оформить его в виде реального «продукта»;

умение осуществлять самооценку деятельности и результата, взаимооценку деятельности в группе.

В процессе публичной презентации результатов проекта оценивается:

качество защиты проекта (четкость и ясность изложения задачи; убедительность рассуждений; последовательность в аргументации; логичность и оригинальность);

качество наглядного представления проекта (использование рисунков, схем, графиков, моделей и других средств наглядной презентации);

качество письменного текста (соответствие плану, оформление работы, грамотность изложения);

уровень коммуникативных умений (умение отвечать на поставленные вопросы, аргументировать и отстаивать собственную точку зрения, участвовать в дискуссии).

Организационный раздел.

Формы взаимодействия участников образовательного процесса при создании и реализации программы формирования УУД.

С целью разработки и реализации программы формирования УУД в образовательной организации может быть создана рабочая группа, реализующая свою деятельность по следующим направлениям:

разработка плана координации деятельности учителей-предметников, направленной на формирование УУД на основе ФООП и ФРП, выделение общих для всех предметов планируемых результатов в овладении познавательными, коммуникативными, регулятивными учебными действиями; определение образовательной предметности, которая может быть положена в основу работы по развитию УУД;

определение способов межпредметной интеграции, обеспечивающей достижение данных результатов (междисциплинарный модуль, интегративные уроки и другое);

определение этапов и форм постепенного усложнения деятельности учащихся по овладению УУД;

разработка общего алгоритма (технологической схемы) урока, имеющего два целевых фокуса (предметный и метапредметный);

разработка основных подходов к конструированию задач на применение УУД;

конкретизация основных подходов к организации учебно-исследовательской

и проектной деятельности обучающихся в рамках урочной и внеурочной деятельности;

разработка основных подходов к организации учебной деятельности по формированию и развитию ИКТ-компетенций;

разработка комплекса мер по организации системы оценки деятельности образовательной организации по формированию и развитию УУД у обучающихся;

разработка методики и инструментария мониторинга успешности освоения и применения обучающимися УУД;

организация и проведение серии семинаров с учителями, работающими на уровне начального общего образования в целях реализации принципа преемственности в плане развития УУД;

организация и проведение систематических консультаций с педагогами-предметниками по проблемам, связанным с развитием УУД в образовательном процессе;

организация и проведение методических семинаров с педагогами-предметниками и педагогами-психологами по анализу и способам минимизации рисков развития УУД у обучающихся;

организация разъяснительной (просветительской работы) с родителями по проблемам развития УУД у обучающихся;

организация отражения аналитических материалов о результатах работы по формированию УУД у обучающихся на сайте образовательной организации.

Рабочей группой может быть реализовано несколько этапов с соблюдением необходимых процедур контроля, коррекции и согласования (конкретные процедуры разрабатываются рабочей группой и утверждаются руководителем).

На подготовительном этапе команда образовательной организации может провести следующие аналитические работы:

рассматривать, какие рекомендательные, теоретические, методические материалы могут быть использованы в данной образовательной организации для наиболее эффективного выполнения задач программы формирования УУД;

определять состав детей с особыми образовательными потребностями, в том числе лиц, проявивших выдающиеся способности, детей с ОВЗ, а также возможности построения их индивидуальных образовательных траекторий;

анализировать результаты учащихся по линии развития УУД на предыдущем уровне;

анализировать и обсуждать опыт применения успешных практик, в том числе с использованием информационных ресурсов образовательной организации.

На основном этапе может проводиться работа по разработке общей стратегии развития УУД, организации и механизма реализации задач программы, могут быть описаны специальные требования к условиям реализации программы развития УУД.

На заключительном этапе может проводиться обсуждение хода реализации программы на методических семинарах (возможно, с привлечением внешних консультантов из других образовательных, научных, социальных организаций).

В целях соотнесения формирования метапредметных результатов с рабочими программами по учебным предметам необходимо, чтобы образовательная организация на регулярной основе проводила методические советы для определения, как с учетом используемой базы образовательных технологий, так и методик, возможности обеспечения формирования УУД, аккумулируя потенциал разных специалистов-предметников.

2.3 Рабочая программа воспитания

2.3.1 Целевой раздел.

Содержание воспитания обучающихся в образовательной организации определяется содержанием российских базовых (гражданских, национальных) норм и ценностей, которые закреплены в Конституции Российской Федерации. Эти ценности и нормы определяют инвариантное содержание обучающихся. Вариативный компонент содержания воспитания обучающихся включает духовно-нравственные ценности культуры, традиционных религий народов России.

Воспитательная деятельность в общеобразовательной организации планируется и осуществляется в соответствии с приоритетами государственной политики в сфере воспитания. Приоритетной задачей Российской Федерации в сфере воспитания детей является развитие высоконравственной личности, разделяющей российские традиционные духовные ценности, обладающей актуальными знаниями и умениями, способной реализовать свой потенциал в условиях современного общества, готовой к мирному созиданию и защите Родины.

Цель воспитания обучающихся в образовательной организации:

- развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства;
- формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

Задачи воспитания обучающихся в образовательной организации:

- усвоение обучающимися знаний норм, духовно-нравственных ценностей, традиций, которые выработало российское общество (социально значимых знаний);
- формирование и развитие личностных отношений к этим нормам, ценностям, традициям (их освоение, принятие);
- приобретение соответствующего этим нормам, ценностям, традициям социокультурного опыта поведения, общения, межличностных социальных отношений, применения полученных знаний;
- достижение личностных результатов освоения общеобразовательных программ в соответствии с ФГОС НОО.

Личностные результаты освоения обучающимися образовательных программ включают:

- осознание российской гражданской идентичности;
- сформированность ценностей самостоятельности и инициативы;
- готовность обучающихся к саморазвитию, самостоятельности и личностному самоопределению;
- наличие мотивации к целенаправленной социально значимой деятельности;
- сформированность внутренней позиции личности как особого ценностного отношения к себе, окружающим людям и жизни в целом.

Воспитательная деятельность в образовательной организации планируется и осуществляется на основе аксиологического, антропологического, культурно-исторического, системно-деятельностного, личностно-ориентированного подходов и с учётом принципов воспитания: гуманистической направленности воспитания, совместной деятельности детей и взрослых, следования нравственному примеру, безопасной жизнедеятельности, инклюзивности, возрастосообразности.

Программа воспитания реализуется в единстве учебной и воспитательной деятельности образовательной организации по основным направлениям воспитания в соответствии с ФГОС НОО и отражает готовность обучающихся руководствоваться ценностями и приобретать первоначальный опыт деятельности на их основе, в том числе в части:

1) гражданского воспитания, способствующего формированию российской гражданской идентичности, принадлежности к общности граждан Российской Федерации, к народу России как источнику власти в Российском государстве и субъекту тысячелетней российской государственности, уважения к правам, свободам и обязанностям гражданина России, правовой и политической культуры.

2) патриотического воспитания, основанного на воспитании любви к родному краю, Родине, своему народу, уважения к другим народам России; историческое просвещение, формирование российского национального исторического сознания, российской культурной идентичности.

3) духовно-нравственного воспитания на основе духовно-нравственной культуры народов России, традиционных религий народов России, формирование традиционных российских семейных ценностей; воспитание честности, доброты, милосердия, справедливости, дружелюбия и взаимопомощи, уважения к старшим, к памяти предков.

4) эстетического воспитания, способствующего формированию эстетической культуры на основе российских традиционных духовных ценностей, приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства.

5) физического воспитания, ориентированного на формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия — развитие физических способностей с учётом возможностей и состояния здоровья, навыков безопасного поведения в природной и социальной среде, чрезвычайных ситуациях.

6) трудового воспитания, основанного на воспитании уважения к труду, трудящимся, результатам труда (своего и других людей), ориентации на трудовую деятельность, получение профессии, личностное самовыражение в продуктивном, нравственно достойном труде в российском обществе, достижение выдающихся результатов в профессиональной деятельности.

7) экологического воспитания, способствующего формированию экологической культуры, ответственного, бережного отношения к природе, окружающей среде на основе российских традиционных духовных ценностей, навыков охраны, защиты, восстановления природы, окружающей среды.

8) ценности научного познания, ориентированного на воспитание стремления к познанию себя и других людей, природы и общества, к получению знаний, качественного образования с учётом личностных интересов и общественных потребностей.

Целевые ориентиры результатов воспитания. Требования к личностным результатам освоения обучающимися ООП НОО установлены ФГОС НОО. На основании этих требований в данном разделе представлены целевые ориентиры результатов в воспитании, развитии личности обучающихся, на достижение которых должна быть направлена деятельность педагогического коллектива для выполнения требований ФГОС НОО.

Целевые ориентиры определены в соответствии с инвариантным содержанием воспитания обучающихся на основе российских базовых (гражданских, конституциональных) ценностей, обеспечивают единство воспитания, воспитательного пространства.

Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне начального общего образования.

Гражданско-патриотическое воспитание:

- знающий и любящий свою малую родину, свой край, имеющий представление о Родине — России, её территории, расположении;
- сознающий принадлежность к своему народу и к общности граждан России, проявляющий

уважение к своему и другим народам;

- понимающий свою сопричастность к прошлому, настоящему и будущему родного края, своей Родины — России, Российского государства;

- понимающий значение гражданских символов (государственная символика России, своего региона), праздников, мест почитания героев и защитников Отечества, проявляющий к ним уважение;

- имеющий первоначальные представления о правах и ответственности человека в обществе, гражданских правах и обязанностях;

- принимающий участие в жизни класса, общеобразовательной организации, в доступной по возрасту социально значимой деятельности.

Духовно-нравственное воспитание:

- уважающий духовно-нравственную культуру своей семьи, своего народа, семейные ценности с учётом национальной, религиозной принадлежности;

- осознающий ценность каждой человеческой жизни, признающий индивидуальность и достоинство каждого человека;

- доброжелательный, проявляющий сопереживание, готовность оказывать помощь, выражающий неприятие поведения, причиняющего физический и моральный вред другим людям, уважающий старших;

- умеющий оценивать поступки с позиции их соответствия нравственным нормам, осознающий ответственность за свои поступки;

- владеющий представлениями о многообразии языкового и культурного пространства России, имеющий первоначальные навыки общения с людьми разных народов, вероисповеданий;

- осознающий нравственную и эстетическую ценность литературы, родного языка, русского языка, проявляющий интерес к чтению.

Эстетическое воспитание:

- способный воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, искусстве, творчестве людей;

- проявляющий интерес и уважение к отечественной и мировой художественной культуре;

- проявляющий стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности, искусстве.

Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия:

- бережно относящийся к физическому здоровью, соблюдающий основные правила здорового и безопасного для себя и других людей образа жизни, в том числе в информационной среде;

- владеющий основными навыками личной и общественной гигиены, безопасного поведения в быту, природе, обществе;

- ориентированный на физическое развитие с учётом возможностей здоровья, занятия физкультурой и спортом;

- осознающий и принимающий свою половую принадлежность, соответствующие ей психофизические и поведенческие особенности с учётом возраста.

Трудовое воспитание:

- осознающий ценность труда в жизни человека, семьи, общества;

- проявляющий уважение к труду, людям труда, бережное отношение к результатам труда, ответственное потребление;

- проявляющий интерес к разным профессиям;

- участвующий в различных видах доступного по возрасту труда, трудовой деятельности.

Экологическое воспитание:

- понимающий ценность природы, зависимость жизни людей от природы, влияние людей на природу, окружающую среду;

- проявляющий любовь и бережное отношение к природе, неприятие действий, приносящих вред природе, особенно живым существам;

- выражающий готовность в своей деятельности придерживаться экологических норм.

Ценности научного познания:

- выражающий познавательные интересы, активность, любознательность и самостоятельность в познании, интерес и уважение к научным знаниям, науке;
- обладающий первоначальными представлениями о природных и социальных объектах, многообразии объектов и явлений природы, связи живой и неживой природы, о науке, научном знании;
- имеющий первоначальные навыки наблюдений, систематизации и осмысления опыта в естественно-научной и гуманитарной областях знания.

Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне основного общего образования**Гражданское воспитание:**

- знающий и принимающий свою российскую гражданскую принадлежность (идентичность) в поликультурном, многонациональном и многоконфессиональном российском обществе, в мировом сообществе;
- понимающий сопричастность к прошлому, настоящему и будущему народа России, тысячелетней истории российской государственности на основе исторического просвещения, российского национального исторического сознания;
- проявляющий уважение к государственным символам России, праздникам;
- проявляющий готовность к выполнению обязанностей гражданина России, реализации своих гражданских прав и свобод при уважении прав и свобод, законных интересов других людей;
- выражающий неприятие любой дискриминации граждан, проявлений экстремизма, терроризма, коррупции в обществе;
- принимающий участие в жизни класса, общеобразовательной организации, в том числе самоуправления, ориентированный на участие в социально значимой деятельности.

Патриотическое воспитание:

- сознающий свою национальную, этническую принадлежность, любящий свой народ, его традиции, культуру;
- проявляющий уважение к историческому и культурному наследию своего и других народов России, символам, праздникам, памятникам, традициям народов, проживающих в родной стране;
- проявляющий интерес к познанию родного языка, истории и культуры своего края, своего народа, других народов России;
- знающий и уважающий достижения нашей Родины — России в науке, искусстве, спорте, технологиях, боевые подвиги и трудовые достижения, героев и защитников Отечества в прошлом и современности;
- принимающий участие в мероприятиях патриотической направленности.

Духовно-нравственное воспитание:

- знающий и уважающий духовно-нравственную культуру своего народа, ориентированный на духовные ценности и нравственные нормы народов России, российского общества в ситуациях нравственного выбора (с учётом национальной, религиозной принадлежности);
- выражающий готовность оценивать своё поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиций традиционных 10 российских духовно-нравственных ценностей и норм с учётом осознания последствий поступков;
- выражающий неприятие антигуманных и асоциальных поступков, поведения, противоречащих традиционным в России духовно-нравственным нормам и ценностям;
- сознающий соотношение свободы и ответственности личности в условиях индивидуального и общественного пространства, значение и ценность межнационального, межрелигиозного согласия людей, народов в России, умеющий общаться с людьми разных народов, вероисповеданий;
- проявляющий уважение к старшим, к российским традиционным семейным ценностям, институту брака как союзу мужчины и женщины для создания семьи, рождения и воспитания детей;
- проявляющий интерес к чтению, к родному языку, русскому языку и литературе как части духовной культуры своего народа, российского общества.

Эстетическое воспитание:

- выражающий понимание ценности отечественного и мирового искусства, народных традиций и народного творчества в искусстве;
- проявляющий эмоционально-чувственную восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов, понимание их влияния на поведение людей;
- сознающий роль художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения в современном обществе, значение нравственных норм, ценностей, традиций в искусстве;
- ориентированный на самовыражение в разных видах искусства, в художественном творчестве.

Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия:

- понимающий ценность жизни, здоровья и безопасности, значение личных усилий в сохранении здоровья, знающий и соблюдающий правила безопасности, безопасного поведения, в том числе в информационной среде;
- выражающий установку на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярную физическую активность);
- проявляющий неприятие вредных привычек (курения, употребления алкоголя, наркотиков, игровой и иных форм зависимостей), понимание их последствий, вреда для физического и психического здоровья;
- умеющий осознавать физическое и эмоциональное состояние (своё и других людей), стремящийся управлять собственным эмоциональным состоянием;
- способный адаптироваться к меняющимся социальным, информационным и природным условиям, стрессовым ситуациям.

Трудовое воспитание:

- уважающий труд, результаты своего труда, труда других людей;
- проявляющий интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения предметных знаний;
- сознающий важность трудолюбия, обучения труду, накопления навыков трудовой деятельности на протяжении жизни для успешной профессиональной самореализации в российском обществе;
- участвующий в решении практических трудовых дел, задач (в семье, общеобразовательной организации, своей местности) технологической и социальной направленности, способный инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность;
- выражающий готовность к осознанному выбору и построению индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учётом личных и общественных интересов, потребностей.

Экологическое воспитание:

- понимающий значение и глобальный характер экологических проблем, путей их решения, значение экологической культуры человека, общества;
- сознающий свою ответственность как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред;
- выражающий активное неприятие действий, приносящих вред природе;
- ориентированный на применение знаний естественных и социальных наук для решения задач в области охраны природы, планирования своих поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды;
- участвующий в практической деятельности экологической, природоохранной направленности.

Ценности научного познания:

- выражающий познавательные интересы в разных предметных областях с учётом индивидуальных интересов, способностей, достижений;
- ориентированный в деятельности на научные знания о природе и обществе, взаимосвязях человека с природной и социальной средой;
- развивающий навыки использования различных средств познания, накопления знаний о

мире (языковая, читательская культура, деятельность в информационной, цифровой среде);

- демонстрирующий навыки наблюдений, накопления фактов, осмысления опыта в естественнонаучной и гуманитарной областях познания, исследовательской деятельности.

Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне среднего общего образования

Гражданское воспитание:

- осознанно выражающий свою российскую гражданскую принадлежность (идентичность) в поликультурном, многонациональном и многоконфессиональном российском обществе, в мировом сообществе;

- сознающий своё единство с народом России как источником власти и субъектом тысячелетней российской государственности, с Российским государством, ответственность за его развитие в настоящем и будущем на основе исторического просвещения, сформированного российского национального исторического сознания;

- проявляющий готовность к защите Родины, способный аргументированно отстаивать суверенитет и достоинство народа России и Российского государства, сохранять и защищать историческую правду;

- ориентированный на активное гражданское участие на основе уважения закона и правопорядка, прав и свобод сограждан;

- осознанно и деятельно выражающий неприятие любой дискриминации по социальным, национальным, расовым, религиозным признакам, проявлений экстремизма, терроризма, коррупции, антигосударственной деятельности;

- обладающий опытом гражданской социально значимой деятельности (в ученическом самоуправлении, волонтерском движении, экологических, военно-патриотических и другие объединениях, акциях, программах).

Патриотическое воспитание:

- выражающий свою национальную, этническую принадлежность, приверженность к родной культуре, любовь к своему народу;

- сознающий причастность к многонациональному народу Российской Федерации, Российскому Отечеству, российскую культурную идентичность;

- проявляющий деятельное ценностное отношение к историческому и культурному наследию своего и других народов России, традициям, праздникам, памятникам народов, проживающих в родной стране — России;

- проявляющий уважение к соотечественникам, проживающим за рубежом, поддерживающий их права, защиту их интересов в сохранении российской культурной идентичности.

Духовно-нравственное воспитание:

- проявляющий приверженность традиционным духовно-нравственным ценностям, культуре народов России с учётом мировоззренческого, национального, конфессионального самоопределения;

- действующий и оценивающий своё поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиций традиционных российских духовно-нравственных ценностей и норм с осознанием последствий поступков, деятельно выражающий неприятие антигуманных и асоциальных поступков, поведения, противоречащих этим ценностям;

- проявляющий уважение к жизни и достоинству каждого человека, свободе мировоззренческого выбора и самоопределения, к представителям различных этнических групп, религий народов России, их национальному достоинству и религиозным чувствам с учётом соблюдения конституционных прав и свобод всех граждан;

- понимающий и деятельно выражающий ценность межнационального, межрелигиозного согласия людей, народов в России, способный вести диалог с людьми разных национальностей, отношения к религии и религиозной принадлежности, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;

- ориентированный на создание устойчивой семьи на основе российских традиционных семейных ценностей, понимания брака как союза мужчины и женщины для создания семьи, рождения и воспитания в семье детей, неприятия насилия в семье, ухода от родительской

ответственности;

- обладающий сформированными представлениями о ценности и значении в отечественной и мировой культуре языков и литературы народов России, демонстрирующий устойчивый интерес к чтению как средству познания отечественной и мировой духовной культуры.

Эстетическое воспитание:

- выражающий понимание ценности отечественного и мирового искусства, российского и мирового художественного наследия;

- проявляющий восприимчивость к разным видам искусства, понимание эмоционального воздействия искусства, его влияния на поведение людей, умеющий критически оценивать это влияние;

- проявляющий понимание художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения в современном обществе, значения нравственных норм, ценностей, традиций в искусстве;

- ориентированный на осознанное творческое самовыражение, реализацию творческих способностей в разных видах искусства с учётом российских традиционных духовных и нравственных ценностей, на эстетическое обустройство собственного быта.

Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия:

- понимающий и выражающий в практической деятельности ценность жизни, здоровья и безопасности, значение личных усилий в сохранении и укреплении своего здоровья и здоровья других людей;

- соблюдающий правила личной и общественной безопасности, в том числе безопасного поведения в информационной среде;

- выражающий на практике установку на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиены, режим занятий и отдыха, регулярную физическую активность), стремление к физическому совершенствованию, соблюдающий и пропагандирующий безопасный и здоровый образ жизни;

- проявляющий сознательное и обоснованное неприятие вредных привычек (курения, употребления алкоголя, наркотиков, любых форм зависимостей), деструктивного поведения в обществе и цифровой среде, понимание их вреда для физического и психического здоровья;

- демонстрирующий навыки рефлексии своего состояния (физического, эмоционального, психологического), состояния других людей с точки зрения безопасности, сознательного управления своим эмоциональным состоянием;

- развивающий способности адаптироваться к стрессовым ситуациям в общении, в разных коллективах, к меняющимся условиям (социальным, информационным, природным).

Трудовое воспитание:

- уважающий труд, результаты труда, трудовые и профессиональные достижения своих земляков, их вклад в развитие своего поселения, края, страны, трудовые достижения российского народа;

- проявляющий способность к творческому созидательному социально значимому труду в доступных по возрасту социально-трудовых ролях, в том числе предпринимательской деятельности в условиях самозанятости или наёмного труда;

- участвующий в социально значимой трудовой деятельности разного вида в семье, общеобразовательной организации, своей местности, в том числе оплачиваемом труде в каникулярные периоды, с учётом соблюдения законодательства Российской Федерации;

- выражающий осознанную готовность к получению профессионального образования, к непрерывному образованию в течение жизни как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;

- понимающий специфику трудовой деятельности, регулирования трудовых отношений, самообразования и профессиональной самоподготовки в информационном высокотехнологическом обществе, готовый учиться и трудиться в современном обществе;

- ориентированный на осознанный выбор сферы трудовой, профессиональной деятельности в российском обществе с учётом личных жизненных планов, потребностей своей семьи, общества.

Экологическое воспитание:

- демонстрирующий в поведении сформированность экологической культуры на основе понимания влияния социально-экономических процессов на природу, в том числе на глобальном уровне, ответственность за действия в природной среде;
- выражающий деятельное неприятие действий, приносящих вред природе;
- применяющий знания естественных и социальных наук для разумного, бережливого природопользования в быту, общественном пространстве;
- имеющий и развивающий опыт экологически направленной, природоохранной, ресурсосберегающей деятельности, участвующий в его приобретении другими людьми.

Ценности научного познания:

- деятельно выражающий познавательные интересы в разных предметных областях с учётом своих интересов, способностей, достижений;
- обладающий представлением о современной научной картине мира, достижениях науки и техники, аргументированно выражающий понимание значения науки в жизни российского общества, обеспечении его безопасности, гуманитарном, социально-экономическом развитии России;
- демонстрирующий навыки критического мышления, определения достоверной научной информации и критики антинаучных представлений;
- развивающий и применяющий навыки наблюдения, накопления и систематизации фактов, осмысления опыта в естественно-научной и гуманитарной областях познания, исследовательской деятельности.

–Достижению поставленной цели воспитания школьников будет способствовать решение следующих основных задач:

- 1) реализовывать воспитательные возможности общешкольных ключевых дел, поддерживать традиции их коллективного планирования, организации, проведения и анализа в школьном сообществе;
- 2) реализовывать потенциал классного руководства в воспитании школьников, поддерживать активное участие классных сообществ в жизни школы;
- 3) реализовывать воспитательный потенциал школы через внеурочную деятельность и дополнительное образование;
- 4) использовать в воспитании детей возможности школьного урока в соответствии с современными требованиями ФГОС;
- 5) поддерживать социальные инициативы и достижения обучающихся, совершенствовать работу школьного самоуправления как средство повышения социальной активности;
- 6) поддерживать деятельность функционирующих на базе школы детских общественных объединений и организаций;
- 7) совершенствовать профориентационную работу со школьниками;
- 8) развивать предметно-эстетическую среду школы и реализовывать ее воспитательные возможности;
- 9) организовать работу с семьями школьников, их родителями или законными представителями, направленную на совместное решение проблем личностного развития детей.

–Планомерная реализация поставленных задач позволит организовать в школе интересную и событийно насыщенную жизнь всех участников образовательных отношений, что станет эффективным способом самореализации и социализации в обществе.

2.3.2 Содержательный раздел.**Уклад образовательной организации**

МАОУ «Голдыревская СОШ» расположена в Кунгурском муниципальном округе в 20 км от города Кунгур.

В образовательной организации обучается 210 обучающихся, 13 классов – комплектов. 38 человек - дети с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), из них 19 человек обучающиеся по АООП для детей с умственной отсталостью.

Осуществляется подвоз обучающихся из 4 близлежащих населенных пунктов (д. Казарма, п. Семсовхоз, Учхоз СПТУ-68, п. Садогадное). Наибольшая удаленность от школы 15 км. 45%

детей приезжают в школу и зависят от расписания движения автобусов, поэтому часть общешкольных дел проводятся в урочное время. Это же влияет на участие обучающихся в общешкольных делах в выходные дни и на организацию поездок в культурные центры и на спортивные соревнования.

Внеурочная деятельность ведется в разных направлениях: познавательная деятельность, художественное творчество, проблемно-ценностное общение, спортивно-оздоровительная деятельность. В рамках дополнительного образования работают 13 детских объединений. В школе работает школьный краеведческий музей «Русская изба».

Традиционными общешкольными делами являются День Знаний, Туристический слет, День самоуправления, День Матери, фестиваль «От диалога культур – к содружеству», Дни воинской славы, Неделя здоровья, Парад звезд. Ежегодно традиционные общешкольные дела имеют свою отличительную наполняемость.

Опыт социального взаимодействия обучающиеся получают через участие в работе Совета старшеклассников, участие в форумах, акциях РДШ, реализацию социальных проектов, работу спортивного клуба «СССР».

В летний период обучающиеся школы охвачены организованными формами отдыха, которые проходят на базе школы (лагерь с дневным пребыванием, лагерь досуга и отдыха, разновозрастные профильные отряды).

Создана система сотрудничества с МБУК «Голдыревский Дом культуры», Голдыревской и Семсовхозной сельскими библиотеками.

Виды, формы и содержание деятельности

Практическая реализация цели и задач воспитания осуществляется в рамках следующих направлений воспитательной работы школы. Каждое из них представлено в соответствующем модуле.

Модуль «Урочная деятельность»

Реализация школьными педагогами воспитательного потенциала урока предполагает следующее

- установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности;

- побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками), принципы учебной дисциплины и самоорганизации;

- привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения;

- использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе;

- применение на уроке интерактивных форм работы учащихся: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию школьников; дидактического театра, где полученные на уроке знания обыгрываются в театральных постановках; дискуссий, которые дают учащимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми;

- включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока;

- организация шефства мотивированных и эрудированных учащихся над их неуспевающими одноклассниками, дающего школьникам социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;

- иницирование и поддержка исследовательской деятельности школьников в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даст школьникам возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения.

Школьный урок – это основное средство обучения и воспитания детей в нашей школе. Урок имеет личностно-ориентированный характер. В приоритете самостоятельное добывание знаний. Каждый урок направлен на развитие УУД: личностных, коммуникативных, регулятивных и познавательных. Современный урок имеет большой воспитывающий и развивающий потенциал:

Уроки открытия новых знаний, обретения новых умений и навыков (уроки – путешествия, экскурсии, инсценировки, межпредметные интегрированные уроки проблемные уроки);

Уроки рефлексии (урок – дидактическая игра (хоккей, морской бой, волшебный конверт, соревнование, КВН, урок – конкурс; урок – ролевая игра; практикумы, деловая игра);

Уроки систематизации знаний (конкурсы, конференции);

Уроки развивающего контроля (творческий отчет, защита мини-проектов; защита проектов, публичные выступления).

Трансляция и обмен опытом происходят через предметные недели, Дни открытых дверей, участие в школьных и муниципальных методических объединениях учителей-предметников, школьное научное общество обучающихся «Ума палата».

Между участниками образовательного процесса во время урока устанавливаются доверительные отношения. Содержание учебного предмета воспитывает черты ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности. У обучающихся активизируется познавательная деятельность; школьники соблюдают на уроке общепринятые нормы поведения, принципы учебной дисциплины и самоорганизации.

Модуль «Внеурочная деятельность»

Воспитание на занятиях школьных курсов внеурочной деятельности преимущественно осуществляется через:

- вовлечение школьников в интересную и полезную для них деятельность, которая предоставит им возможность самореализоваться в ней, приобрести социально значимые знания, развить в себе важные для своего личностного развития социально значимые отношения, получить опыт участия в социально значимых делах;

- формирование в кружках, секциях, клубах, студиях детско-взрослых общностей, которые могли бы объединять детей и педагогов общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;

- создание в детских объединениях традиций, задающих их членам определенные социально значимые формы поведения;

- поощрение педагогами детских инициатив и детского самоуправления.

Реализация воспитательного потенциала курсов внеурочной деятельности происходит в рамках следующих выбранных школьниками направлений.

Познавательная деятельность

Курс внеурочной деятельности «Развитие познавательных способностей «Умники и умницы».

Данный курс создает условия для развития у детей познавательных интересов, формирует стремление ребенка к размышлению и поиску, вызывает у него чувство уверенности в своих силах, в возможностях своего интеллекта. Во время занятий происходит становление у детей развитых форм самосознания и самоконтроля, у них исчезает боязнь ошибочных шагов, снижается тревожность и необоснованное беспокойство. Обучающиеся достигают значительных успехов в своем развитии, они многому научаются и эти умения применяют в учебной работе, что приводит

к успехам в школьной деятельности. А это означает, что возникает интерес к учебе.

Курс внеурочной деятельности «Школа будущих отличников».

Курс представляет собой комплекс специально разработанных занятий, сочетающих в себе коррекционно-развивающие упражнения с разнообразным познавательным материалом. Обеспечивает как развитие познавательных потребностей учащихся, так и их психических качеств: всех видов памяти, внимания, наблюдательности, быстроты реакции, воображения, речи, пространственного восприятия и сенсомоторной координации, коммуникабельности, таких способностей мышления, как анализ, синтез, исключение лишнего, обобщение, классификация, установление логических связей, способность к конструированию.

Шахматный клуб «Бешеный слон».

Реализуется в рамках проекта «Шахматы в школе».

Начальный курс по обучению игре в шахматы максимально прост и доступен младшим школьникам. Особенность программы в том, что на занятиях дети делают первые шаги в мире шахмат, знакомятся с историей возникновения шахматной игры, шахматной доской, фигурами, учатся выполнять различные дидактические задания, разыгрывать положения с ограниченным количеством фигур. На занятиях используется материал, вызывающий особый интерес у детей: загадки, стихи, сказки, песни о шахматах, шахматные миниатюры и инсценировки. Ключевым моментом занятий является деятельность самих детей, в которой они наблюдают за передвижением фигур на доске, сравнивают силу фигур и их позицию, делают выводы, выясняют закономерности, делают свои первые шаги на шахматной доске. На занятиях в основной и старшей школе каждый ребенок может реализовать свои потенциальные возможности, раскрыть богатство своих умений, для ребенка создаются все условия, чтобы у него появилась заинтересованность, и он мог почувствовать уверенность в своих силах. Создаются необходимые условия для интеллектуального и коммуникативного развития. Обучающиеся сами устраивают школьные шахматные турниры, принимают участие в турнирах муниципального уровня.

Школьный интеллектуальный клуб «Пятый элемент». Интеллектуальные игры, проводимые в школе, создают условия для раскрытия и развития творческих способностей, заложенных в ребенке, формируют потребность у детей на самовоспитание, саморазвитие, самореализацию через интеллектуальную деятельность. В результате у детей появляется возможность приобрести навыки составления и проведения интеллектуальных игр и реализовать познавательные и творческие способности.

Проблемно-ценностное общение

Курс внеурочной деятельности «Я познаю мир» позволяет обеспечить усвоение обучающимися необходимых знаний об окружающем мире, ответить на вопросы и удовлетворить их любопытство, в свободном общении формировать у интерес к естественнонаучным дисциплинам, экологическую культуру. Программа курса «Я познаю мир» строится с учетом приобретенных базовых знаний по окружающему миру, экологии. Логическая связь между теоретическими и практическими занятиями позволяет связывать новый материал с предыдущим, предоставляется возможность для развития познавательного интереса и дает возможность самим оценить свои успехи.

Курс внеурочной деятельности «Азбука безопасности». Вопросы профилактики детского дорожно-транспортного травматизма, пожарной безопасности, практические навыки оказания первой доврачебной помощи, укрепления здоровья, безопасность от криминальных проявлений в обществе, умение грамотно вести себя в экстремальных ситуациях являются актуальными в современном мире. Данный курс предназначен для обучающихся основного общего образования, где созданы благоприятные условия для личностного и познавательного развития и направлен на формирование важнейших компетенций. Обучающиеся должны научиться самостоятельно ставить цели и определять пути их достижения, использовать приобретенный в школе опыт деятельности в реальной жизни, в том числе и за рамками учебного процесса.

Краеведческий клуб «Моя малая родина» - одна из форм внеурочной занятости, развивающая сотворчество, активность, самодеятельность учащихся в процессе сбора, исследования, обработки, оформления и пропаганды материалов о родном крае, имеющих воспитательную и познавательную ценность. Работа краеведческого клуба поддерживает

деятельность **школьного краеведческого музея «Русская изба»**. В работе актива музея используются формы и методы поисковой, краеведческой работы, которые направлены на активное участие самих обучающихся, что поможет им ориентироваться в современной жизни, будет способствовать развитию духовно – нравственных ценностей, навыков конструктивного общения, умению устанавливать и поддерживать контакты, сотрудничать и работать в команде. Экскурсоводами являются дети с ограниченными возможностями здоровья, проводят экскурсии по плану работы и по предварительным заявкам.

Художественное творчество

Фольклорные коллективы «Гулюшка» (третий год обучения), «Забавушка» (четвертый год обучения), «Забава» (шестой год обучения). Воспитание детей на основе народных традиций, обычаев и нравов - одна из актуальных задач этического и эстетического становления общества. На занятиях ведется работа по привитию детям любви к фольклору, фольклорной песне, повышению интереса и уважения к своим национальным истокам, дает возможность детям получать комплексное образование, которое основано на народных традициях и сочетает в себе различные виды художественного творчества: народное пение, народная хореография, освоение техники изготовления традиционного костюма, фольклорный театр. Знакомство с народной песней расширяет представление ребенка о народном музыкально-поэтическом языке, его образно-смысловом строе. Упражнения в выразительном, четком и эмоционально ярком произнесении народнопоэтических текстов повышает речевую культуру детей; элементы движения, не только развивают необходимую координацию движений, но и позволяют убедительнее раскрыть содержание песни, глубже передать национальную народную характерность музыкально-поэтических образов.

Вокальные ансамбли «Первые шаги» и «Юность». Приобщение детей к певческому искусству способствует развитию их творческой фантазии, погружает в мир классической поэзии и драматического искусства. Занятия в ансамбле способствуют формированию позитивного отношения ребенка к окружающему миру, людям и себе. Дети учатся оценивать разнообразные явления жизни через музыкальное искусство. Благодаря ансамблевому исполнительству, дети обретают навык социального взаимодействия с миром через участие в социально-значимых мероприятиях разного уровня, что способствует совершенствованию художественного сознания детей. Занятия позволяют раскрыться индивидуальному творческому потенциалу ребенка посредством ансамблевого музицирования. Осваивая, познавая язык и особенности одного из видов искусства, в данном случае музыки, ребенок выходит в сферу диалога с другими видами искусства и закладывает основу культурного, интеллектуального, эмоционально-нравственного развития.

Художественная студия «Палитра». Данная программа построена так, чтобы обучающиеся рассмотрели ясное представление взаимодействия искусства с жизнью. Художественная деятельность на занятиях очень разнообразна: изображение на плоскости и в объеме (с натуры, по памяти, по представлению), эксперименты с красками, знакомство с произведениями искусства, конструирование, наблюдение за различными явлениями природы.

Спортивно-оздоровительная деятельность

Спортивные секции «Легкая атлетика» и «Баскетбол». Занятия (тренировки) в спортивных секциях направлены на гармоничную физическую подготовку. Обязательным является дифференцированный подход к определению содержания, объема и интенсивности физических упражнений в зависимости от возраста, пола, индивидуальных особенностей и физической подготовленности занимающихся. У обучающихся формируется положительное отношение к своему здоровью как к основному фактору успеха на последующих этапах жизни, повышается уровень физического, а отсюда - психического и социального здоровья. Ребята имеют возможность выезжать на муниципальные и краевые соревнования.

Модуль «Классное руководство»

Деятельность классного руководителя является важнейшим звеном в воспитательной работе образовательной организации. Классный руководитель прогнозирует, анализирует, организует, сотрудничает, контролирует повседневную жизнь и деятельность обучающихся своего класса. В

своей деятельности применяет не только известные формы воспитательной работы, но и включает в свою практику новые формы работы с ученическим коллективом.

Работа с классом:

- поддержка участия класса в общешкольных ключевых делах, оказание необходимой помощи детям в их подготовке, проведении и анализе;
- организация интересных и полезных для личностного развития ребенка и сплочения коллектива совместных дел позволяющих вовлечь в них детей с самыми разными потребностями и тем самым дать им возможность самореализоваться; установить и упрочить доверительные отношения с обучающимися класса, стать для них значимым взрослым, задающим образцы поведения в обществе;
- проведение классных часов как часов плодотворного и доверительного общения педагога и школьников, основанных на принципах уважительного отношения к личности ребенка, поддержки активной позиции каждого ребенка в беседе, предоставления школьникам возможности обсуждения и принятия решений по обсуждаемой проблеме, создания благоприятной среды для общения;
- сплочение коллектива класса через: игры и тренинги на сплочение и командообразование; однодневные походы и экскурсии, организуемые классными руководителями и родителями; празднования в классе дней рождения детей, включающие в себя подготовленные ученическими микрогруппами поздравления, сюрпризы, творческие подарки и розыгрыши; регулярные внутриклассные «огоньки» и вечера, дающие каждому школьнику возможность рефлексии собственного участия в жизни класса;
- выработка совместно со школьниками законов класса, помогающих детям освоить нормы и правила общения, которым они должны следовать в школе.

Индивидуальная работа с обучающимися:

- изучение особенностей личностного развития обучающихся класса через наблюдение (в их повседневной жизни, в специально создаваемых педагогических ситуациях), отслеживание динамики;
- поддержка ребенка в решении важных для него жизненных проблем (налаживания взаимоотношений с одноклассниками или учителями, выбора профессии, вуза и дальнейшего трудоустройства, успеваемости и т.п.), Классный руководитель знает проблемы, каждая проблема трансформируется классным руководителем в задачу для школьника, которую они совместно стараются решить;
- профилактическая и коррекционная работа над асоциальным поведением ребенка через частные беседы с ним, его родителями или законными представителями, с другими обучающимися класса; через включение в проводимые школьным психологом тренинги общения; через предложение взять на себя ответственность за то или иное поручение в классе.

Работа с учителями, преподающими в классе:

- регулярные консультации классного руководителя с учителями-предметниками, направленные на формирование единства мнений и требований педагогов по ключевым вопросам воспитания, на предупреждение и разрешение конфликтов между учителями и учащимися;
- проведение мини-педсоветов, направленных на решение конкретных проблем класса и интеграцию воспитательных влияний на школьников;
- привлечение учителей к участию во внутриклассных делах, дающих педагогам возможность лучше узнавать и понимать своих учеников, увидев их в иной, отличной от учебной, обстановке;
- привлечение учителей к участию в родительских собраниях класса для объединения усилий в деле обучения и воспитания детей.

Работа с родителями обучающихся или их законными представителями:

- регулярное информирование родителей о школьных успехах и проблемах их детей, о жизни класса в целом;

- помощь родителям школьников или их законным представителям в регулировании отношений между ними, администрацией школы и учителями-предметниками;
- организация встреч с родителями (педагогические лектории, индивидуальные консультации);
- привлечение членов семей школьников к организации и проведению дел класса, семейных праздников, конкурсов, соревнований, направленных на сплочение семьи и школы;
- создание и организация работы родительских комитетов классов, участвующих в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и обучения их детей.

Модуль «Основные школьные дела»

Школьные дела – это комплекс главных традиционных общешкольных дел, в которых принимает участие большая часть школьников и которые обязательно планируются, готовятся, проводятся и анализируются совместно педагогами и детьми. Ключевые дела обеспечивают включенность в них большого числа детей и взрослых, способствуют интенсификации их общения, ставят их в ответственную позицию к происходящему в школе.

В День Знаний традиционно после проведения торжественной линейки, посвященной Дню знаний, для первоклассников проводится театрализованное представление с элементами квест-игры. В подготовке и проведении принимают участие сотрудники Дома культуры и старшеклассники. Такое яркое, красочное дело мотивирует обучающихся на позитивное начало учебного года и продуктивную деятельность.

Туристический слет проводится в сентябре в форме однодневного похода среди обучающихся, учителей и родителей в целях популяризации туризма как средства патриотического воспитания, гармоничного физического развития школьников. Главными задачами являются установление дружеских контактов между детско-взрослыми коллективами; совершенствование форм и методов учебно-тренировочного процесса; организация досуга и активного отдыха; воспитание бережного отношения к природе. В программу проведения турслета включены общешкольное построение с представлением команд (единая форма, эмблема, название команды, девиз); проведение турполосы (спальный мешок, разжигание костра, зеленая аптека, топографические знаки, минное поле, полоса ГО); конкурс биваков; краеведческая викторина; конкурс туристического блюда, его представление; конкурс туристической песни. Насыщенная программа туристического слета создает благоприятные условия для самореализации всех участников школьного сообщества.

Посвящение в первоклассники, пятиклассники. После адаптационного периода (обычно конец сентября – начало октября) проходят праздники «Посвящение в первоклассники», «Посвящение в пятиклассники» направленные на формирование и сплочение коллектива, привитие навыков правильного поведения в школе, развитие артистизма, творческих способностей. Для обучающихся готовятся различные испытания, приходят сказочные герои (обычно это дети 4-8 классов). После прохождения испытаний, обучающиеся 1 и 5 классов и их родители, торжественно дают «Клятву», что будут учиться и помогать друг другу. Торжественные ритуалы посвящения, связанные с переходом обучающихся на следующий уровень образования, символизируют приобретение ими новых социальных статусов в школе и развивают школьную идентичность детей.

День самоуправления проводится ежегодно в День Учителя. Активисты – старшеклассники пробуют себя в роли дублеров администрации школы и педагогического коллектива. Силами обучающихся организуются и воплощаются их идеи в разных творческих формах: торжественная встреча учителей у порога школы, поздравительная линейка с сюрпризами, необычные уроки, «Классные встречи» с ветеранами педагогического труда, посещение педагогами санатория «Школьный рай», КВН среди школьников, родителей и педагогов. Как заключение проводится рефлексия в креативных формах. Все это создает атмосферу творчества и дружеского общения, что способствует сплочению школьного сообщества.

Школьный Слет Движение Первых. Лидеры школьного самоуправления принимают в члены Движения Первых самых активных, спортивных, умных и талантливых учеников. Практической частью Слета является запуск проектов "Движение Первых". Ребята пишут,

защищают и реализуют проекты в течение учебного года. Проекты самые разнообразные: Новогоднее чудо, Скамейка выпускников, Интеллектуальный клуб в школе и другие. Данные проекты реализуются на территории школы, поселения и в сотрудничестве с другими школами района.

Праздничная неделя ко Дню Матери включает в себя конкурс рисунков «Все краски жизни для тебя»; семейную гостиную «Мама – важнее всех на свете, помните об этом, дети!»; мастер – класс по изготовлению подарка «Я сделаю для мамы праздник»; час литературного чтения «Материнское сердце добротой полно». Завершается праздничная неделя большим концертом «Мама милая моя». В результате формируется ценность детско-родительских отношений, семьи как ячейки общества.

Фестиваль «От диалога культур – к содружеству». В школе проводится фестиваль «От диалога культур – к содружеству», целью которого является привлечение внимания к духовно-нравственным ценностям представителей разных культур, проживающих на территории Голдыревского сельского поселения. При подготовке и проведении фестиваля обучающиеся знакомятся с понятиями «культура», «содружество»; изучают историю, обычаи, традиции представителей разных культур; вовлекают родителей, педагогов, представителей общественности в активные формы гражданской и духовно-нравственной деятельности; развивают навыки командной работы. Полученные результаты представляют на заключительном празднике «Ты и я – мы оба разные, но ты и я – мы оба классные!», который предусматривает работу стендовых выставок культур разных народов; встречу с выдающимися людьми нашего поселения; гала – концерт; презентацию видеороликов, видеорепортажей; показ национальных костюмов; дегустацию национальных блюд. Фестиваль позволяет раскрыть творческие способности каждого ребенка, обогащает новыми знаниями о народах, проживающих рядом.

Дни воинской славы (декабрь, февраль, май). Дни воинской славы проводятся с целью расширения знаний и развития интереса обучающихся к культурному и историческому наследию России; изучения краеведческого материала; воспитания патриотизма, гражданственности, любви к Родине, чувства гордости за страну. Формы проведения: тематические классные часы «Мы помним», литературно-музыкальные композиции «Гордимся славою героев»; конкурс чтецов «Прошло с тех пор немало лет...»; уроки мужества «Открывая страницы афганской войны...», участие в Митинге, посвященном Воинам-интернационалистам; спортивная игра «Зарница»; спортивно-игровой праздник с папами «Богатырские забавы»; конкурс патриотической песни; праздничный концерт «Песни огненных лет», участие в Митинге ко Дню победы, шествии Бессмертного полка нашего поселения. Данные события способствуют формированию российской гражданской идентичности школьников, исторической памяти о событиях тех трагических лет.

Неделя здоровья. При планировании проведения Недели здоровья проводится тематический педагогический совет «Здоровье ученика и учителя — основа успешной деятельности». В рамках Недели здоровья проводятся тематические классные часы; спортивные эстафеты «Здоровая нация – это МЫ!» между педагогами, учащимися, родителями; творческие конкурсы (социального плаката, фотографий); «Почта здоровья»; оформляются выставки тематической литературы «Здоровым быть здорово!»; общешкольное родительское собрание «Секреты здоровья вашего ребенка». Стараемся вовлечь родителей в роли организаторов, приглашенных экспертов, жюри, зрителей, участников. Организуемые совместно с семьями обучающихся спортивные состязания, праздники открывают возможности для творческой самореализации школьников и включают их в деятельную заботу об окружающих.

Парад звезд - традиционный праздник, который проходит в конце учебного года. Здесь мы чествуем самых талантливых и умных, сильных и ловких, всех тех, кто приносит нашей школе добрую славу и делает жизнь самой школы интересной и радостной. Это праздник в честь лучших учеников, учителей и родителей нашей школы. Они награждаются грамотами, призами и подарками от администрации школы, сельского поселения и спонсоров в номинациях «Ученик года», «Учитель года», «Спортсмен года», «Семья года», «Самый умный класс», «Самый активный класс», «Самый спортивный класс». На празднике обучающиеся выступают с лучшими творческими номерами за прошедший учебный год. Организуются фотовыставки ярких моментов школьных событий. Это способствует поощрению социальной активности детей, развитию

позитивных межличностных отношений между педагогами и воспитанниками, формированию чувства доверия и уважения друг к другу.

Модуль «Самоуправление»

В школе существует система самоуправления, которая является действенной помощью классным руководителям и администрации школы в вопросах организации досуга обучающихся, профилактике правонарушений. Поддержка детского самоуправления в школе помогает педагогам воспитывать в детях инициативность, самостоятельность, ответственность, трудолюбие, чувство собственного достоинства, а школьникам – предоставляет широкие возможности для самовыражения и самореализации. Это то, что готовит их к взрослой жизни.

На уровне школы создан и функционирует **Совет старшеклассников**. Состав Совета формируется из числа активных обучающихся 5-11-х классов путем выдвинутых кандидатур из классов (по два представителя от класса). Совет возглавляет Президент школы, выбранный путем прямых выборов из числа выдвинутых кандидатур. Организацию выборов осуществляет избирательная комиссия, формируемая из представителей 10-х класса. В составе Совета формируются инициативные группы с наделением их соответствующими полномочиями. Президент школы назначает руководителей инициативных групп, сформированных из членов Совета. Совет курируют педагоги (заместитель директора по ВР, педагог - организатор) для оказания педагогической помощи в деятельности Совета. Совет старшеклассников участвует в заседаниях, планирует и организует общешкольные ключевые дела, проводит учебу для активистов классов, разрабатывает и защищает социальные проекты, участвует в муниципальных и краевых Форумах, конкурсах, проводят Слеты активистов, квест-игры, игры на сплочение, веревочные курсы.

На уровне классов

- выбираются по инициативе и предложениям учащихся класса лидеры, которые входят в Совет старшеклассников, представляющие интересы класса в общешкольных делах и призванные координировать его работу с работой общешкольных органов самоуправления и классных руководителей;
- в классах сформированы группы, отвечающие за различные направления работы класса (физорги, трудовики, организаторы и т.д.).

На индивидуальном уровне:

- школьники вовлечены в планирование, организацию, проведение и анализ общешкольных и внутриклассных дел;
- школьники, взявшие на себя соответствующую роль, функции по контролю за порядком и чистотой в классе, уходом за классной комнатой, комнатными растениями и т.п.

Модуль «Детские общественные объединения»

Пресс-центром школы выпускается газета «Перемена», ведется страница «В контакте» «Я учусь в Голдыревской школе», пополняется новостями школьный сайт. Это позволяет создать информационно-воспитательную среду, обладающую единым информационным пространством. Задачи: информировать участников образовательного процесса о событийной жизни школы; освещать результаты, достигнутые в учебе, творчестве, спорте; обучать детей самостоятельному поиску информации, её обработке и оформлению; привлечь внимание общественности к школьной жизни. В результате участники образовательного процесса чувствуют собственную значимость и причастность к жизни школы; имеют право высказать свое мнение. Такая работа ведет к сплочению коллективов и формированию гражданской позиции.

В ходе деятельности **школьного спортивного клуба «СССР - самые сильные спортивные ребята!»** по плану проводятся спортивные состязания со школьниками в зачет Спартакиады школы между классами, а также члены спортивного клуба принимают участие в Спартакиаде школ Кунгурского муниципального района. Целью данной работы является формирование мотивации у обучающихся, выпускников и родителей к систематическим занятиям физической культурой и спортом, ведению здорового образа жизни, через участие в совместных спортивных событиях. Массовые спортивные и игровые дела помогают в воспитании спортивной, высокодуховной и физически здоровой личности как у обучающихся, так и у выпускников

школы и родителей.

Отряд юных инспекторов дорожного движения. Содержание деятельности отряда юных инспекторов движения имеет несколько направлений.

- *Информационная деятельность:* создание и обновление информационных стендов по ПДД, выпуск стенгазет, листовок «За безопасность движения» и другой информационной работы, ведение документации отряда.

- *Пропагандистская деятельность:* проведение бесед, викторин, игр, экскурсий, соревнований, конкурсов, тематических утренников, создание агитбригад, участие в создании и использовании наглядной агитации и методической базы для изучения правил дорожного движения.

- *Шефская деятельность:* оказание помощи в создании простейших наглядных пособий для дошкольников; проведение конкурсов рисунков, поделок по теме безопасности движения, разучивание песен и стихов, помощь в проведении экскурсий «Азбука дорог».

Школьная служба примирения «Доверие» позволяет избавиться от обиды, ненависти и других негативных переживаний, самостоятельно разрешить ситуацию (в том числе возместить ущерб), избежать повторения подобного в будущем. Работа ШСП «Доверие» направлена на реагирование и предотвращение конфликтов, которые возникают между подростками, родителями и учителями. ШСП «Доверие» способствует освоению подростками навыков общения, культурных форм завоевания авторитета и формирования конструктивных способностей взаимодействия с другими людьми, необходимых для будущей жизни.

Назначение курса заключается в развитии психологической культуры межличностного взаимодействия учащихся в социуме (школе), формировании умений наиболее эффективно выходить и предотвращать конфликтные ситуации.

Программа рассчитана на 34 часа в год из расчета 1 час в неделю.

Цель: формирование социально – психологической компетенции учащихся, воспитание уважения достоинства личности, содействие созданию условий для конструктивного разрешения конфликтов, обеспечения психолого-педагогической, помощи и профилактики правонарушений несовершеннолетних в МАОУ «Голдыревская СОШ».

Задачи:

- ✓ обучить учащихся – медиаторов эффективным стратегиям поведения, коммуникативным навыкам;
- ✓ способствовать развитию свойств и качеств личности, необходимых для конструктивного разрешения конфликтных ситуаций;
- ✓ оказать помощь участникам образовательного процесса в разрешении споров и конфликтных ситуаций на основе принципов и технологии восстановительной медиации;
- ✓ организация просветительных мероприятий и информирование участников образовательного процесса о миссии, принципах и технологии восстановительной медиации.

Планируемые результаты:

Личностные результаты программы «Школьная служба примирения» должны отражать формирование у учащихся:

- ✓ системы научных психологических понятий;
- ✓ готовности и способности вести диалог с другими людьми, достигать в нём взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения, что является одним из требований ФГОС среднего (полного) общего образования к результатам освоения обучающимися основной образовательной программы;
- ✓ эффективных стратегий поведения, направленных на предотвращение противоправного поведения и разрешения конфликтных ситуаций;

- ✓ ответственности за происходящее в школе (у учащихся-медиаторов) и за исправление последствий, наступивших от собственных проступков (у обидчиков в ходе медиации);
- ✓ установок толерантного сознания.

Средством достижения личностных результатов служат диалоговая форма ведения занятий, семинары и иллюстрация теоретических материалов через задания, упражнения, тренинги.

Метапредметные результаты внеурочной деятельности «ШСП» должны отражать формирование универсальных учебных действий (УУД)

Регулятивные УУД:

- ✓ определить и формировать цель деятельности на занятиях с помощью педагога;
- ✓ проговаривать последовательность действий на занятиях;
- ✓ учиться высказывать свое мнение по задачам занятий;
- ✓ учиться работать по предложенному педагогом плану.

Средством формирования регулятивных УУД служит технология психологического саморегулирования.

Познавательные УУД:

- ✓ познание внутреннего мира личности через получение новой информации (беседы, семинары), игры, тренинги;
- ✓ умение находить ответы на вопросы, задания
- ✓ умение делать выводы в результате совместной с педагогом работы.

Средством формирования познавательных УУД служат логические, проблемные упражнения, занятия.

Коммуникативные УУД:

- ✓ слушать и понимать других людей;
- ✓ озвучивать и отстаивать свою точку зрения;
- ✓ договариваться с участниками группы и с отдельными людьми;
- ✓ вступать в диалог участвуя в коллективных решениях;
- ✓ научиться методом выхода из конфликтов;
- ✓ проявлять лидерские качества.

Средством формирования коммуникативных УУД служит продуктивное взаимодействие и сотрудничество с участниками группы и педагогом.

Предметные результаты должны отражать умение учащихся:

- ✓ контролировать свои эмоции и чувства (злость, обиду, ненависть, агрессию);
- ✓ находить пути разрешения конфликтных ситуаций, недопонимания;
- ✓ открыто вступать в коммуникативный контакт с людьми и поддерживать дружеские отношения;
- ✓ искоренять предубеждения, бережно относиться к окружающим людям;
- ✓ эффективно отстаивать свою позицию, при этом учитывать мнение других людей;
- ✓ понимать и принимать чужую точку зрения;
- ✓ заниматься саморазвитием и адекватно оценивать себя.

Содержание курса

Раздел 1. Конфликтология. Знакомство и общение (5 ч)

1. Что такое примирение? Упражнения «Презентация индивидуальности», «Сколько меня?», «Каким ты выглядишь в глазах других?» (Тест) (1 ч)
2. Понятие «конфликт». Процедура общения. Упражнения «Скажи-ка, дядя!», «Будем знакомы» (1 ч)
3. Основные типы конфликтов. Уверенные, неуверенные. Упражнения «Крутой» или «Уверенный в себе», «Неуверенные, уверенные и агрессивные ответы». Тест «Насколько вы уверены в себе!» (1 ч)
4. Основные типы конфликтов. Невербальный язык. «Упражнение «Палитра общения» (1 ч)
5. Тренинг. Упражнения «Десять секунд» (1 ч)

Раздел 2. Конфликтология. Активное слушание и вербализация (6 ч)

1. Причины конфликтов. Барьеры общения. Упражнение «12 барьеров общения».

2. Причины конфликтов. Виды слушания. Отражение эмоциональных реакций партнера (2 ч)
3. Причины конфликтов. Конфликтогены, эскалация конфликтов. Активное слушание. Упражнения на активное слушание. «Пересказ», «Зеркало», «Комплимент», «Критика», «Перефразирование», «Телефакс», «Слухачи» (1 ч)
4. Непреднамеренный конфликт. Умение слушать. Упражнения на умение слушать «Мои ассоциации», «Хорошее слушание» (1)
5. Пути предотвращения конфликтов. Техники вербализации. Упражнения на отработку техник вербализации. «Карусель», «Продолжи искренне», «Детектив» (1 ч)
6. Типы конфликтных личностей. Техники слушания. «Приемы слушания», «Диспут», «Поддержка – уяснение - комментирование», «Спор при свидетеле» (1 ч)

Раздел 3. Конфликтология. Игры и упражнения по профилактике и разрешению конфликтов (23 ч)

1. Типы конфликтных личностей. «Ассоциации», «Снежинки». Сочинение притчи «Мир без конфликтов» (1 ч)
2. Типы конфликтных личностей. «Копилка конфликтогенов», «Айсберг», «Четыре квадрата», «Памятка» (1 ч)
3. Методы и стратегии управления конфликтной ситуацией. Упражнение «Если школьный конфликт – это...», «Причины конфликта: снаружи и внутри», «Эксперты по школьным конфликтам» (1 ч)
4. Методы и стратегии управления конфликтной ситуацией. Упражнение «Рисунок вдвоем», «Стили поведения в конфликте», «Варежки», «Армрестлинг» (1 ч)
5. Сглаживание конфликтов. Упражнения «Сглаживание конфликтов», «Печатная машинка», «Если бы..., я стал бы...» (1 ч)
6. Полемика. Контраргументы. Упражнение «Контраргументы», «Три вопроса» (1 ч)
7. Тренинг: «Конфликт», «Описание конфликта» «Сердцебиение», «Список наиболее распространенных конфликтов» (1 ч)
8. Как выбрать линию поведения в конфликте. Упражнение «Самооценка» (1 ч)
9. Как разрешить конфликт. Как помочь конфликтующим. Упражнение «Бутылочные крышки» (1 ч)
10. Посредник в урегулировании конфликта. Упражнения «О пользе критики», «Все равно ты молодец» (1 ч)
11. «Умение принимать решения». Игра «Воздушный шар» (1 ч)
12. «Конфликты и компромиссы». Игра «Необитаемый остров» (1 ч)
13. Принципы разрешения конфликтов. Упражнение «Зачем людям законы». Быль о правах личности. (2 ч)
14. Стресс в жизни человека. Тест «Умеете ли вы справляться со стрессом?» (1 ч)
15. Стресс и конфликты. Способы борьбы со стрессом. Ответственность за свои решения. «Консилиум». Упражнение «Умеешь ли ты сказать «нет»?». «Ступени общения» (1 ч)
16. Причины образования неформальных групп. Ролевая игра «Мой щит» (1 ч)
17. Поведение людей. Толерантность. Психологическая игра «Вместе – лучше!» (1 ч)
18. Жертвы насилия. Упражнение «Защита от жестокого обращения», «Телефон доверия» (1 ч)
19. Горе и печаль. Упражнение «Как помочь человеку справиться с горем» (1 ч)
20. Качества медиатора. Зачем люди становятся медиаторами? «Мотивация медиатора», «Неконструктивная мотивация», «Герб» (1 ч)
21. Итоговое занятие «Тренинговое занятие» (2 ч)

Всероссийское детско-юношеское военно-патриотическое общественное движение «ЮНАРМИЯ» Курс предназначен для подготовки подрастающего поколения к службе в Вооруженных Силах, выполнение конституционного долга по защите Отечества, патриотическое воспитание старшеклассников, а также направлен, прежде всего, на морально-психологическую и правовую подготовку юношей к военной службе, а также на получение первоначальных знаний и практических навыков допризывной подготовки.

Курс направлен на достижение следующих **целей:**

- **воспитание** ответственности за личную безопасность, безопасность общества и государства, ценностного отношения к здоровью и человеческой жизни, чувства уважения к героическому наследию России, ее Государственной символике, патриотизма и стремления выполнить долг по защите Родины;
- **подготовка** юношей к защите Отечества;
- **формирование** умений и навыков, необходимых при действиях в экстремальных условиях и ЧС в процессе прохождения военной службы;
- **формирование умений:** оценки ситуаций, опасных для жизни и здоровья; использование средств защиты; оказания первой медпомощи при неотложных ситуациях;
- **воспитание** молодого поколения на боевых традициях ВС, символах воинской чести.

Реализация указанных целей обеспечивается содержанием программы, которая систематизирует знания обучающихся в области военной службы, способствует формированию у них цельного представления о безопасности жизнедеятельности личности, общества и государства, поможет определить направление самостоятельной подготовки к выбранной профессиональной деятельности.

Основные задачи рабочей программы:

- формирование морально-психологических и физических качеств гражданина, необходимых для прохождения военной службы;
- воспитание патриотизма, уважения к историческому и культурному прошлому России и ее Вооруженным Силам;
- изучение гражданами основных положений законодательства Российской Федерации в области обороны государства, о воинской обязанности и воинском учете, обязательной и добровольной подготовке к военной службе, о прохождении военной службы по призыву и в добровольном порядке (по контракту), о пребывании в запасе, о правах, обязанностях и ответственности военнослужащих и граждан, находящихся в запасе;
- приобретение навыков в области гражданской обороны;
- изучение основ безопасности военной службы, конструкции и правил обращения с боевым ручным стрелковым оружием, основ тактической, медицинской, строевой подготовки, вопросов радиационной, химической и биологической защиты войск и населения;
- практическое закрепление полученных знаний в ходе учебных сборов.

Таким образом, в основе содержания обучения ОЗОО лежит овладение обучающимися следующими видами компетенций: предметной, коммуникативной, организационной и общекультурной.

▪ **Предметная компетенция.** Под предметной компетенцией понимается осведомленность обучающихся о предусмотренным программой кругом знаний.

▪ **Коммуникативная компетенция.** Под коммуникативной компетенцией понимается сформированность умения ясно и четко излагать свои мысли, строить аргументированные рассуждения, вести диалог, воспринимая точку зрения собеседника и в то же время подвергая ее критическому анализу. Формируются следующие образующие эту компетенцию умения: извлекать информацию из разного рода источников, преобразовывая ее при необходимости в другие формы (тексты, таблицы, схемы).

▪ **Организационная компетенция.** Под организационной компетенцией понимается сформированность умения самостоятельно находить и присваивать необходимые учащимся новые знания. Формируются следующие образующие эту компетенцию умения: самостоятельно ставить учебную задачу (цель), разбивать ее на составные части, на которых будет основываться процесс ее решения, анализировать результат действия, выявлять допущенные ошибки и неточности, исправлять их и представлять полученный результат в форме, легко доступной для восприятия других людей.

▪ **Общекультурная компетенция.** Здесь под общекультурной компетенцией понимается осведомленность обучающихся об основах в области обороны как элементе общечеловеческой культуры, а также ее роли в развитии представлений человечества о целостной картине мира. Формируются следующие образующие эту компетенцию представления: о высокой практической значимости основ знаний в области обороны с точки зрения создания и развития материальной

культуры человечества, а также о важной роли её с точки зрения формирования таких значимых черт личности, как независимость и критичность мышления, воля и настойчивость в достижении цели и др.

**Основными целями и задачами реализации указанной предметной области
Всероссийское детско-юношеское военно-патриотическое общественное движение
«ЮНАРМИЯ» остаются следующие:**

Становление внутренних установок личности, ценностных ориентаций, убеждения в том, что отношение к члену общества определяется не его принадлежностью к определенному этносу, не его религиозными убеждениями, а нравственным характером поведения и деятельности, чувством любви к своей родине, уважения к народам, населяющим ее, их культуре и традициям. Задачами обучения являются:

формирование морально-психологических и физических качеств гражданина, необходимых для прохождения военной службы;

воспитание патриотизма, уважения к историческому и культурному прошлому России и ее вооруженным силам;

изучение гражданами основных положений законодательства Российской Федерации в области обороны государства, о воинской обязанности и воинском учете, об обязательной и добровольной подготовке к военной службе, о прохождении военной службы по призыву и в добровольном порядке (по контракту), о пребывании в запасе, о правах, обязанностях и ответственности военнослужащих и граждан, находящихся в запасе;

приобретение навыков в области гражданской обороны;

изучение основ безопасности военной службы, устройства и правил обращения со стрелковым оружием, основ тактической, строевой подготовок, сохранения здоровья и военно-медицинской подготовки, вопросов радиационной, химической и биологической защиты войск и населения;

проведение военно-профессиональной ориентации на овладение военно-учетными специальностями и выбор профессии офицера.

Отбор содержания курса осуществляется в соответствии с ФГОС, Концепцией духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России. При этом учитываются возрастные возможности школьников и их собственный социальный опыт. Направленность материала на выработку у учеников эмоционально-ценностного отношения к изучаемому. Содержание курса направлено на формирование нравственного идеала, гражданской идентичности и воспитание патриотических чувств к своей Родине (осознание себя как гражданина своего Отечества), исторической памяти.

Знания, которые получает ученик в школе от класса к классу, как бы накладываются друг на друга, включаются в прочные ассоциативные связи. Известно, что материал оптимально усваивается не когда он абсолютно нов, а когда он включается в уже известное, имеющее корни в сознании учащегося, его воображении. Этому способствует и то, что младший школьный возраст – период интенсивной социализации, обогащения познавательной и эмоционально-ценностной сфер личности ребёнка. Младшие школьники не относятся бесстрастно к сообщаемым сведениям, своим наблюдениям, им свойственно эмоциональное отношение к фактам, поступкам людей, деление их на добрых и злых, плохих и хороших.

Положительный нравственный пример из прошлого или настоящего пробуждает у школьников стремление к подражанию, способствует нравственному воспитанию.

Учащиеся ориентированы на персонифицированные идеалы – яркие, привлекательные образы людей, содержащиеся в истории нашей страны, религиозных и культурных традициях народов России. Они побуждают учеников к эмоциональному отношению к событиям прошлого и настоящего, их участникам, обогащают нравственный опыт личности. Детям особенно интересны люди, жившие в другую эпоху, действующие в иных, чем нынешние условиях. Понять этих людей, увидеть нравственный пример в их поступках – один из приёмов нравственного воспитания школьников.

В формировании духовно-нравственных основ народов России большое значение имеет диалог друг с другом, учителем, родителями и другими родственниками. Диалог в данном случае:

- является источником новых знаний, актуализации, обобщения и систематизации изученного материала;
- способствует формированию эмоционально-личностного отношения к обсуждаемому материалу, выработке собственной системы ценностей, активизации процессов мышления учащихся;
- развивает культуру общения, повышает интерес к учебе.

Диалоговой форме общения на уроках и дома способствуют интерактивная познавательная деятельность, в первую очередь задания под условными знаками «Работай в паре». «Работай в группе», а также беседы на темы, которые дают возможность включить в работу детей их родителей и других родственников.

При изучении курса у учеников развиваются познавательные способности: извлекать и анализировать (с учётом возраста) различного вида информацию, представленную в учебнике, справочной и дополнительной литературе, интернете и др. для ответа на вопросы, подготовки небольших сообщений; анализировать и описывать

Вклад учебного предмета в общее образование

На современном этапе общественного развития главной задачей, стоящей перед педагогами, является всестороннее содействие становлению и развитию человеческой индивидуальности. Объектом пристального внимания при этом является развивающаяся личность с её внутренним миром, интересами, потребностями, творческими возможностями. Развитие общего образования направлено на реализацию национальной образовательной инициативы «Наша новая школа», которая сформулировала основное требование государства школе: «Школьное обучение должно быть построено так, чтобы выпускники могли самостоятельно ставить и достигать серьёзных целей, умело реагировать на разные жизненные ситуации», т.е. выдвигается задача развития в человеке способностей преодолевать возникающие проблемы, предлагать их нестандартные решения, действовать продуктивно с опорой на свой образовательный потенциал.

Жизнь общества сегодня ставит серьёзные задачи в области воспитания и обучения нового поколения. Государству нужны здоровые, мужественные, смелые, инициативные, дисциплинированные, грамотные люди, которые были бы готовы учиться, работать на его благо и, в случае необходимости, встать на его защиту. Важнейшая составляющая процесса воспитания – формирование и развитие патриотических чувств. Без наличия этого компонента нельзя говорить о воспитании по-настоящему гармоничной личности.

В свете этих задач повышается значимость военно-патриотического воспитания молодежи, так как именно оно должно внести весомый вклад, а в некоторых случаях и решающий вклад в дело подготовки умелых и сильных защитников Родины.

Военно-патриотическое воспитание тесно связано с воспитанием патриотизма. Военно-патриотическое воспитание – образовательная технология двойного назначения, поскольку всеми доступными формами вооружает юного гражданина важнейшими морально-психологическими качествами, необходимыми как будущему защитнику Родины, так и вполне мирному человеку. Ведь смелость, твердость характера, физическая выносливость необходимы как защитнику Родины, так и врачу, инженеру. В школе, ребята получают первую профориентацию, нередко и практически знакомятся с будущей военной специальностью связиста, кинолога, водителя, санинструктора. Разве не укрепляют силу воли, не вырабатывают у молодых людей терпение походы, состязания, военизированные игры.

Как видим, задача подготовки защитников Родины, стоящая перед нами, педагогами, весьма сложная и ответственная. Военно-патриотическая работа со школьниками – это проверенный временем способ внушения молодым поколениям глубокого понимания нашей силы и веры в планетарную устойчивость России.

Движение призвано закрепить уже имеющиеся у обучающихся знания, привести их в систему, дополнив новыми знаниями, научить применять на практике, полученные на уроках знания и умения – иными словами, сформировать умения и навыки военно-прикладного характера. Уроки по движению являются особым звеном в системе военно-патриотического

воспитания школьников, так как охватывают, в отличие от других предметов, не весь контингент учащихся школы. Уроки носят как обучающий, так и воспитывающий, развивающий характер.

Естественно, что на первый план выдвигается проблема обеспечения новых подходов к организации процесса обучения вообще и в частности, акценты в котором должны быть смещены с простой трансляции знаний на включение обучающихся в активную познавательную деятельность.

Движение в этом плане обладает исключительными возможностями, которое содержит мощный исследовательский потенциал.

Таким образом, движение в школе займёт одно из важных мест не случайно. Это очень удобный предмет для развития интеллектуальных и творческих способностей ребят. Этому способствует логическое строение курса, четкая система упражнений для закрепления полученных знаний. Все это позволяет формировать у обучающихся такие качества как предприимчивость, способность быстро ориентироваться в сложных ситуациях, безошибочно принимать непростые решения, словом, работать творчески. Все эти качества очень необходимы для творческой личности.

Волонтерский отряд «Импульс»

Наименование программы	Программа деятельности волонтерского отряда «Импульс»
Целевая аудитория	Обучающиеся, учителя, родители, общественность
Цели и задачи программы	<p style="text-align: center;">Цели программы:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 1. Апробация новых форм организации занятости детей для развития их самостоятельной познавательной деятельности. 2. 2. Развитие у обучающихся высоких нравственных качеств путём пропаганды идей добровольного труда на благо общества и привлечения к решению социально-значимых проблем через участие в экологических, социальных, культурно-образовательных, просветительских проектах. <p style="text-align: center;">Задачи программы:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. формировать активную жизненную позицию подростков и стремление заниматься волонтерской добровольческой работой; 2. сформировать сплочённый коллектив волонтеров и возродить идею шефства как средства распространения волонтерского движения; 3. установить механизм взаимодействия с социумом в сфере продвижения и развития волонтерского движения; 4. вовлекать школьников в социальную практику; 5. предоставлять возможность школьникам проявить себя, реализовать свой потенциал; 6. утверждать позитивное отношение к здоровому образу жизни.
Основные направления деятельности программы	<p>Программа предполагает работу по следующим направлениям:</p> <ul style="list-style-type: none"> • экологическое воспитание («Нашему селу – порядок и чистоту!») • социальное («Поклонимся великим тем годам...»);
Ожидаемые результаты реализации программы	<p>В ходе реализации программы ожидается:</p> <p>Основной результат работы - формирование в ходе деятельности более ответственной, адаптированной, здоровой личности.</p> <ul style="list-style-type: none"> • формирование сплочённого деятельного коллектива волонтеров; • развитие и поддержка основных идей волонтерского движения; • получение необходимого опыта и навыков для реализации собственных идей и проектов; • формирование у детей личностной ответственности за выполняемую работу. • создание системы совместной деятельности детей и взрослых, которая позволит достичь социально-позитивных и личностно-значимых для детей

	<p>результатов, на основе которых растёт их самоуважение;</p> <ul style="list-style-type: none"> • участие в акциях, социально-значимых мероприятиях и проектах; • умение общаться с учащимися и взрослыми, владеть нормами и правилами уважительного отношения. • формирование у детей высоких нравственных качеств, потребности в здоровом образе жизни, экологической грамотности; • формирование уважительного отношения к ветеранам, старшему поколению.
Критерии и показатели достижения результатов	<p>Критерии эффективности реализации программы:</p> <ul style="list-style-type: none"> • число постоянных волонтеров в организации; • активно работающие волонтеры (% от общего числа зарегистрированных волонтеров); • разработка и внедрение проектов; • количество проведенных волонтерских акций, мероприятий; • узнаваемость организации и волонтеров; • удовлетворение волонтеров от программы; • число нуждающихся, получивших услуги волонтеров; • позитивные отзывы получателей услуг и партнеров
Сроки и этапы реализации программы	<p>Программа рассчитана на один учебный год (2023-2024г)</p> <p>1 этап - подготовительный 2 этап - организационный 3 этап - основной (непосредственная реализация программы) 4 этап - заключительный</p>
Исполнители программы	Обучающиеся 9а класса, куратор отряда.

Клуб «Театральный»

Отличительными особенностями программы является *деятельностный* подход к воспитанию и развитию ребенка средствами театра, где школьник выступает в роли художника, исполнителя, режиссера спектакля;

принцип междисциплинарной интеграции – применим к смежным наукам. (уроки литературы и музыки, изобразительное искусство и технология, вокал);

принцип креативности – предполагает максимальную ориентацию на творчество ребенка, на развитие его психофизических ощущений, раскрепощение личности.

Актуальность программы обусловлена потребностью общества в развитии нравственных, эстетических качеств личности человека. Именно средствами театральной деятельности возможно формирование социально активной творческой личности, способной понимать общечеловеческие ценности, гордиться достижениями отечественной культуры и искусства, способной к творческому труду, сочинительству, фантазированию.

Педагогическая целесообразность данного курса для младших школьников обусловлена их возрастными особенностями: разносторонними интересами, любознательностью, увлеченностью, инициативностью. Данная программа призвана расширить творческий потенциал ребенка, обогатить словарный запас, сформировать нравственно - эстетические чувства, т.к. именно в начальной школе закладывается фундамент творческой личности, закрепляются нравственные нормы поведения в обществе, формируется духовность.

Направленность программы театрального кружка по содержанию является художественно – эстетической, общекультурной, по форме организации кружковой, рассчитанной на 4 года.

Цели:

1. Совершенствовать художественный вкус учащихся, воспитывать их нравственные и эстетические чувства, научить чувствовать и ценить красоту.
2. Развить творческие способности младших школьников, их речевую и сценическую культуру, наблюдательность, воображение, эмоциональную отзывчивость.

Задачи кружковой деятельности:

1. Помочь учащимся преодолеть психологическую и речевую «зажатость».

2. Формировать нравственно – эстетическую отзывчивость на прекрасное и безобразное в жизни и в искусстве.
3. Развивать фантазию, воображение, зрительное и слуховое внимание, память, наблюдательность средствами театрального искусства.
4. Раскрывать творческие возможности детей, дать возможность реализации этих возможностей.
5. Воспитывать в детях добро, любовь к ближним, внимание к людям, родной земле, равнодушное отношение к окружающему миру.
6. Развивать умение согласовывать свои действия с другими детьми; воспитывать доброжелательность и контактность в отношениях со сверстниками;
7. Развивать чувство ритма и координацию движения;
8. Развивать речевое дыхание и артикуляцию; развивать дикцию на материале скороговорок и стихов;
9. Знакомить детей с театральной терминологией; с видами театрального искусства, воспитывать культуру поведения в общественных местах.

Формы и методы работы.

Форма занятий - групповая и индивидуальные занятия, со всей группой одновременно и с участниками конкретного представления для отработки дикции. Основными формами проведения занятий являются театральные игры, конкурсы, викторины, беседы, спектакли и праздники.

«Русская изба- традиции и современность»

В современных условиях необычайно возросла необходимость обращения к духовному наследию нашего народа, тем богатствам народной культуры, изучать которые — первостепенная задача в нравственном и патриотическом воспитании молодого поколения. В богатейших народных промыслах воплощена историческая память поколений, запечатлена душа народа, создавшего подлинные шедевры искусства, которые свидетельствуют о таланте и высоком художественном вкусе мастеров-умельцев. Воспитание полноценной личности, развитие нравственного потенциала, эстетического вкуса детей и подростков невозможно, если мы будем говорить об этом абстрактно, не вводя молодых людей в тот своеобразный, яркий, неповторимый мир, который веками создавала фантазия русского народа.

Лучшие качества национального характера: уважение к своей истории и традициям, любовь к Отечеству в целом и к малой родине в частности, целомудрие, скромность, врождённое чувство прекрасного, стремление к гармонии — всё это являют нам творения народных умельцев.

Будущее страны, народа всецело зависит от того, каковы его потомки, сыновья и дочери. А чтобы они выросли достойными гражданами, любили Отечество не на словах, а на деле, они должны знать свою историю, национальную культуру, беречь и развивать народные традиции. Молодые поколения сердцем и душой призваны понимать свою культуру, трепетно любить свою Родину. От их знаний, их духовной культуры зависит наше общее будущее.

Как воспитать подрастающее поколение таким, чтобы любовь к Родине не просто была красивым, звучным словосочетанием, а определяла внутреннюю сущность молодого человека? Само время диктует необходимость обратиться к истокам искусства — творчеству, созданному гением народа. Хранить, беречь, приумножать народное творчество, развивать его традиции — святая обязанность учителей, деятелей искусства.

Народные традиции, обряды, произведения народных умельцев пробуждают человеческие души, дают выход таким чувствам, которые поневоле забыты в наше время, с его стремительностью, хаотичностью, напором, вторжением в жизнь того, что чуждо нашему менталитету. А это то, что живёт, но скрыто в глубине души: тонкость восприятия мира, лиризм, скромность, а также коллективизм, взаимовыручка, готовность прийти на помощь другим, чувство сострадания и милосердия, оптимизм, открытость миру и людям.

Поставленная «Основной образовательной программой начального общего образования» цель — «обеспечение возможностей для получения качественного начального и общего образования» реализуется (как один из путей) «организацией внеклассной деятельности, представленной системой программ с учётом познавательных интересов школьников и их

индивидуальных потребностей». Организация данной деятельности направлена на развитие у учащихся «умений добывать знания» путём «метапредметных действий, обеспечивающих поиск информации, работу с ней, адекватную поставленной учебной задаче». Достижение цели предполагает также «целесообразное использование мыслительных операций (анализ, сравнение, обобщение, сопоставление и др.)», «развитие мышления, речи, воображения, восприятия и других познавательных процессов». Сформированные универсальные учебные действия являются предпосылкой развития достаточного уровня общеучебных умений.

Обозначенные цели направлены на духовно-нравственное развитие обучающихся, воспитание у них нравственных ценностей, толерантности, правильных оценок событий, происходящих в окружающем мире.

Эта сторона деятельности образовательного учреждения реализуется в процессе изучения учебных предметов «Литературное чтение», «Основы духовно-нравственной культуры народов России», а также программы внеурочной деятельности школьников «Традиции, обряды и культура русского народа». Особое внимание при этом обращается на формирование у школьников интереса к народному творчеству, воспитание духовно-нравственной культуры и толерантности, патриотизма и гражданственности, развитие художественного вкуса.

«Орлята России»

Программа разработана в рамках реализации федерального проекта «Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации» национального проекта «Образование» с целью удовлетворения потребностей младших школьников в социальной активности и направлена на развитие и поддержание интереса к учебным и внеурочным видам деятельности, на формирование социально значимых качеств личности обучающихся, ключевых базовых ценностей: Родина, Команда, Семья, Здоровье, Природа, Познание.

Родина – воспитание любви к родному краю, Родине, своему народу, дому, земле, людям, желание служить своему Отечеству тем делом, к которому есть призвание и быть полезным своей стране; формирование российского национального исторического сознания, российской культурной идентичности через уважение национальных традиций народов России, истории и культуры своей страны.

Семья – основа развития страны и благосостояния народа, исток добра, любви, верности, поддержки, сочувствия, взаимного уважения, возможность сохранения добрых семейных традиций с учётом национальных и религиозных принадлежностей.

Команда – содружество, искренность, уверенность в успехе; совместная деятельность в соответствии с нравственными нормами; умение отдавать своё время другому и бескорыстно приходить на помощь, желание добра и блага другому.

Природа – бережное и ответственное отношение к окружающей среде, природному наследию своей страны, осознание влияния людей на окружающую среду, понимание зависимости жизни людей от природы.

Познание – открытие окружающего мира и понимание себя в нём; активность, любознательность и самостоятельность в познании, первоначальные представления о многообразии и взаимосвязи природных и социальных явлений и объектов, о науке и научном знании.

Здоровье – равнение на чемпионов, ценность здорового образа жизни; безопасное поведение, как в быту, так и в информационной среде, принятие своей половой принадлежности.

Главным принципом участия в Программе должно стать – всё делать вместе, сообща и делать для других! Вместе радости и удачи, вместе активное действие и увлекательное приключение!

Модуль «Профорентация»

Профорентация – комплекс действий для выявления у школьников склонностей и талантов к определенным видам профессиональной деятельности, направленных на формирование готовности к труду и выбору карьерного пути. Реализуется совместно педагогами, родителями и школьниками во время учебно-воспитательного процесса, а также во время внешкольной и внеурочной деятельности. Включает в себя профессиональное просвещение школьников;

диагностику и консультирование по проблемам профориентации, организацию профессиональных проб школьников.

Эта работа осуществляется через

- циклы профориентационных часов общения, направленных на подготовку школьника к осознанному планированию и реализации своего профессионального будущего;
- профориентационные игры: симуляции, деловые игры, квесты, решение кейсов (ситуаций, в которых необходимо принять решение, занять определенную позицию), расширяющие знания школьников о типах профессий, о способах выбора профессий, о достоинствах и недостатках той или иной интересной школьникам профессиональной деятельности;
- экскурсии на предприятия, дающие школьникам начальные представления о существующих профессиях и условиях работы людей, представляющих эти профессии;
- посещение профориентационных выставок, ярмарок профессий, тематических профориентационных парков, профориентационных лагерей, дней открытых дверей в средних специальных учебных заведениях и вузах;
- совместное с педагогами изучение интернет-ресурсов, посвященных выбору профессий, прохождение профориентационного онлайн-тестирования, прохождение онлайн курсов по интересующим профессиям и направлениям образования;
- участие в работе всероссийских профориентационных проектов, созданных в сети интернет: просмотр лекций, решение учебно-тренировочных задач, участие в мастер классах, посещение открытых уроков;
- индивидуальные консультации психолога для школьников и их родителей по вопросам склонностей, способностей, дарований и иных индивидуальных особенностей детей, которые могут иметь значение в процессе выбора ими профессии.

Традиционными в нашей школе стали встречи с людьми разных профессий, форум «Платформа возможностей», круглые столы, экскурсии на предприятия; знакомство с наиболее востребованными профессиями (Дни открытых дверей в профессиональных образовательных организациях, Ярмарка учебных мест в Центре занятости г. Кунгура); изучение потребностей рынка (профессиональные пробы, классные часы, индивидуальные беседы). Результатом такой работы является сознательное отношение к учебному труду, выбор ВУЗа, экзаменов для поступления, успешная социализация выпускников, их легкое вступление в профессиональный мир.

Модуль «Организация предметно-эстетической среды»

Окружающая ребенка предметно-эстетическая среда школы, при условии ее грамотной организации, обогащает внутренний мир ученика, способствует формированию у него чувства вкуса и стиля, создает атмосферу психологического комфорта, поднимает настроение, предупреждает стрессовые ситуации, способствует позитивному восприятию ребенком школы. Воспитывающее влияние на ребенка осуществляется через такие формы работы с предметно-эстетической средой школы как

- оформление интерьера школьных помещений

1 этаж, малая рекреация 2 этажа - информационное пространство (справочная информация о школе, информационные стенды по безопасности, фотоотчеты об интересных событиях, происходящих в школе (проведенных ключевых делах, экскурсиях, встречах с интересными людьми и т.п.);

2 этаж – выставочный зал работ обучающихся (сменяемые экспозиций творческих работ школьников, позволяющих им реализовать свой творческий потенциал, а также знакомящих их с работами друг друга);

малая рекреация 3 этажа – информационные стенды о Пермском крае, Кунгурском районе, Голдыревском сельском поселении.

3 этаж большая рекреация – школьный краеведческий музей «Русская изба», выставки музейных экспозиций.

- озеленение внутришкольной (разбивка цветочных клумб на 1 этаже и выращивание комнатных растений) и пришкольной территории, разбивка клумб;
- благоустройство классных кабинетов, осуществляемое классными руководителями вместе со школьниками своих классов, позволяющее учащимся проявить свои фантазию и творческие способности, создающее повод для длительного общения классного руководителя со своими детьми;
- размещение в коридорах и рекреациях школы игровых столов с шахматами и шашками;
- событийный дизайн – оформление пространства проведения конкретных школьных событий (праздников, церемоний, торжественных линеек, творческих вечеров, выставок, собраний, конференций и т.п.);
- совместная с детьми разработка, создание и популяризация особой школьной символики (флаг школы, эмблема школы, логотип, элементы школьного костюма и т.п.), используемой как в школьной повседневности, так и в торжественные моменты жизни образовательной организации – во время праздников, торжественных церемоний, ключевых общешкольных дел и иных происходящих в жизни школы знаковых событий;
- акцентирование внимания школьников посредством элементов предметно-эстетической среды (стенды, плакаты, инсталляции) на важных для воспитания ценностях школы, ее традициях, правилах.

Взаимодействие с родителями

Работа с родителями и законными представителями школьников осуществляется для более эффективного достижения цели воспитания, которое обеспечивается согласованием позиций семьи и школы в данном вопросе. Работа с родителями или законными представителями школьников осуществляется в рамках следующих видов и форм деятельности:

На групповом уровне

Общешкольные родительские собрания, происходящие в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания школьников с приглашением узких специалистов. Проходят в формате лектория, деловых игр, круглых столов, конференций, ток-шоу, педагогических мастерских.

Дни открытых дверей, во время которых родители и законные представители могут посещать школьные учебные и внеурочные занятия для получения представления о ходе учебно-воспитательного процесса в школе.

Семейный клуб «Солнышко в ладонях», предоставляющий законным представителям детей, оставшимся без попечения родителей *консультационную помощь* (представление информации для повышения психолого-педагогической культуры законных представителей) и *площадку* для совместного проведения досуга и общения. К участию в клубе привлекаются законные представители для выполнения общего дела в воспитании детей, проявления творческих способностей, полноценного эмоционального общения.

Привлечение семей к организации и проведению общешкольных ключевых дел, семейных праздников, конкурсов, соревнований, направленных на сплочение семьи и школы.

На индивидуальном уровне:

- работа специалистов по запросу родителей для решения острых конфликтных ситуаций;
- участие родителей в педагогических консилиумах, собираемых в случае возникновения острых проблем, связанных с обучением и воспитанием конкретного ребенка;
- индивидуальное консультирование с целью координации воспитательных усилий педагогов и родителей.

Модуль «Медиативные технологии».

Медиация – способ разрешения споров мирным путем на основе выработки сторонами спора взаимоприемлемого решения при содействии нейтрального и независимого лица – медиатора.

Медиативные и восстановительные практики в образовании способствуют формированию культуры диалога, способности людей понимать друг друга и договариваться при решении

сложных ситуаций. Данные технологии используются в образовательном процессе для профилактики и снижения рисков возникновения конфликтных ситуаций и противоправных действий.

Школьная служба примирения «Доверие» - это оформленное объединение ведущих восстановительных программ (взрослых и обучающихся-волонтеров), которое проводит восстановительные программы в образовательной организации и осуществляет иную деятельность в рамках восстановительного подхода с целью профилактики конфликтных ситуаций и укрепления сотрудничества между всеми участниками образовательного процесса.

Работа по восстановительной медиации осуществляется по следующим направлениям:

- систематическое обучение куратора и лидеров ШСП:

* участие в обучающих семинарах («Основы медиации», «Работа Школьной службы примирения», «Решение групповых конфликтов: программа «Круг сообщества», «Мастерство модератора»);

* прохождение курсов по изучению восстановительной медиации: («Восстановительные технологии профилактики противоправного поведения несовершеннолетних в образовательных организациях»);

* участие в олимпиаде для лидеров ШСП;

- просветительская работа с обучающимися, педагогами и родителями:

* акции и мероприятия, направленные на профилактику конфликтов, создание безопасной психологической среды и знакомство с деятельностью ШСП и технологией восстановительной медиации («Пятиминутка знакомства» (общение волонтера с обучающимися о деятельности ШСП), «Семейная медиация в раннем предупреждении асоциального поведения несовершеннолетних», квест «Про-Мир», квест-игра «Мы – вместе!», конкурс плакатов «Как сохранить мир в нашей школе?»);

* тематические занятия по обучению навыкам конструктивного взаимодействия с участниками образовательного процесса («Я и Другой», «Я среди людей», «Что такое дружба?»);

* семинары-тренинги по выстраиванию доброжелательной атмосферы между взрослыми и детьми («Дорога к миру», «Прощение – путь к согласию», «Как конструктивно разрешить конфликт?»);

- организация и проведение восстановительных программ:

* примирительная программа;

* круг сообщества;

* семейная конференция;

- обмен и распространение опыта:

* участие в Слетах лидеров ШСП;

* разработка и реализация проектов для создания благоприятной образовательной среды;

* выступления на конференциях о деятельности ШСП, применяемых методах и формах работы.

2.3.3. Организационный раздел

Кадровое обеспечение

№ п/п	Характеристика педагогических работников	Число педагогических работников
1	2	3
	Численность педагогических работников - всего	28
	из них:	
1.1.	штатные педагогические работники, за исключением совместителей	24
1.2.	педагогические работники, работающие на условиях внутреннего совместительства	6
1.3.	педагогические работники, работающие на условиях внешнего совместительства	4

1.4.	педагогические работники, работающие на условиях почасовой оплаты труда	нет
2	Из общей численности педагогических работников (из строки 1)	
2.1.	лица, имеющие ученую степень доктора наук и (или) ученое звание профессора	нет
2.2.	лица, имеющие ученую степень кандидата наук и (или) ученое звание доцента	нет
2.3.	лица, имеющие почетные звания при отсутствии ученой степени и ученого звания	4
2.4.	лица, имеющие стаж практической работы по профилю преподаваемого учебного предмета, дисциплины (модуля)	23
2.5.	лица, имеющие высшую квалификационную категорию	6
2.6.	лица, имеющие первую квалификационную категорию	14
2.7.	лица, имеющие вторую квалификационную категорию	0
2.8.	лица, имеющие высшее профессиональное образование	14
2.9.	лица, имеющие среднее профессиональное образование, за исключением лиц, указанных в строке 2.11.	12
2.10.	лица, имеющие начальное профессиональное образование, за исключением лиц, указанных в строке 2.11.	нет
2.11.	лица, имеющие среднее профессиональное или начальное профессиональное образование, - мастера производственного обучения	нет
2.12.	лица, не имеющие профессионального образования	нет

3.2. Анализ воспитательного процесса

Воспитательный процесс в образовательной организации, характер общения и отношений строится на уважительном отношении между всеми участниками образовательных отношений. Содержание и разнообразие деятельности имеют свою отличительную наполняемость. Постановленные цели и задачи воспитания, планирование воспитательной работы, подбора видов, форм и содержания совместной с детьми деятельности ведут к видимому результату личностного развития школьников.

Совместная работа педагогов, классных руководителей, педагогов дополнительного образования, педагога-психолога, социального педагога, взаимодействие семьи и школы помогает сохранить накопленные в школе воспитательные традиции, учитывая существующие потребности и интересы обучающихся.

Организация занятий внеурочной деятельностью, дополнительным образованием, по-прежнему, направлена на развитие мотивации личности к познанию и творчеству, к здоровому образу жизни.

Эффективно используется школьный музей «Русская изба» для воспитания обучающихся в духе нравственности, патриотизма, гражданского самосознания. Детям нравится посещать школьный музей, они с большим интересом рассматривают фотографии и альбомы, старинные вещи, экспонаты, многие из которых можно трогать руками. Музей школы продолжает являться составляющей частью открытого воспитательного пространства образовательного учреждения.

Составляющей частью воспитательной работы и ученического самоуправления в школе является участие в Российском движении школьников. Можно твердо сказать, что год от года самоуправление набирается опыта и чувствует себя уверенней. Дети активно включились в работу конференций, слетов, форумов и интерактивных площадок на школьном, муниципальном и краевом уровнях. Активно стало развиваться социальное проектирование. Актуальными остаются

ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ШКОЛЫ НА 2024-2025 УЧЕБНЫЙ ГОД

2024 год

год празднования 500-летия основания Новодевичьего монастыря (Указ Президента от 26.06.2017 г. № 280)

год празднования 300-летия Российской академии наук (Указ Президента от 6.05.2018г. № 197)

год празднования 300-летия со дня рождения И. Канта (Указ Президента от 20.05.2021г. № 300)

год празднования 225-летия со дня рождения А.С. Пушкина (Указ Президента от 05.07.2021г. № 404)

год семьи

2017–2027 годы

Десятилетие детства в Российской Федерации (Указ Президента Российской Федерации от 29.05.2017г. № 240)

субботники, экологические акции, уборка, благоустройство территории вокруг школы и на территории поселения; уход за цветочными клумбами. Ежегодная общешкольная акция «Макулатурный десант» позволяет поощрить детей за активную деятельность.

Контингент семей обучающихся – это семьи с низким материальным достатком (72%); семьи, где родители не имеют официального и постоянного места работы; многодетные семьи, неполные семьи. Возникает сложность в полноценном развитии и воспитании детей. Поэтому школа становится основным социокультурным центром Голдыревского сельского поселения, где родители желанные гости и участники всех школьных событий.

Педагоги строят взаимодействие с родителями в интересах развития личности ребенка. Организовано педагогическое просвещение родителей по вопросам воспитания детей, система работы способствует раскрытию творческого потенциала родителей, совершенствованию семейного воспитания на примерах традиций семьи, усилению роли семьи в воспитании детей.

Коллективу школы предстоит решить ряд важных задач по совершенствованию воспитательного процесса:

- продолжить работу по поддержке социальной инициативы, творчества, самостоятельности у школьников через развитие детских общественных движений и органов ученического самоуправления;
- способствовать дальнейшему развитию и совершенствованию системы дополнительного образования в школе;
- активизировать работу в направлении гражданской активности, волонтерства, сопровождения одаренных детей;
- продумать новые формы работы по усилению роли семьи в жизни школы.

Модуль «Ключевые общешкольные дела»

Дела	Классы	Ориенти- ровочное время проведения	Ответственные
Церемония поднятия государственного флага под государственный гимн	1-11	каждый учебный понедельник	Администрация, классные руководители
СЕНТЯБРЬ			
День Знаний. Торжественная линейка.	1-11	2.09	Администрация
Уроки безопасности.	1-11	2.09	Педагог-организатор
Классные часы «Планирование работы класса на 2023-2024 уч. год»	1-11	С 2.09 по 5.09	Классные руководители
Беседы и инструктажи в классах по ПДД	1-11	С 2.09 по 5.09	Классные руководители
Классный час, посвященный Дню солидарности в борьбе с терроризмом.	1-11	3.09.	Педагог-организатор Советник директора по ВР Учитель ОБЗР
Осенняя ярмарка. Конкурс «Осенний букет и композиция»	1-11	13.09	Педагог- организатор
Классный час «Сохраним природу» Туристические походы (Экскурсии в лес (по классам))	1-11	В течение месяца	Классные руководители
Встреча с инспектором ГИБДД	1-6	22.09	Классные руководители ЮИД
Посвящение в пятиклассники	5-е	27.09	Классные руководители
Посвящение в первоклассники	1	27.09	Классные руководители
Конкурс социальной рекламы о безопасности (рисунки, плакаты, видеоролики и т.д.)	1-11	В течение месяца	Классные руководители
ОКТАБРЬ			
Декада пожилого человека	1-11	С 1.10 по 10.10	Педагог- организатор, классные руководители
Конкурс рисунков ко Дню пожилого человека	1-4	С 1.10 по 10.10	Пихтовникова М.А.
Классный час «Гражданская оборона»	8-11	4.10.	Пихтовникова М.А. ДЮП
Мероприятие, посвящённое Дню учителя День самоуправления	1-11	3-5.10	Администрация, классные руководители
Практическое занятие «Правила поведения при возникновении ЧС»	1-11	14.10	Педагог-организатор Советник директора по ВР Учитель ОБЗР
Литературный ринг «Счастливый случай»		25.10	Хузина Е.Р.
Демонстрация фильмов по ГО, обучающихся		25.10	Пихтовникова М.А.

роликов по действиям человека в ЧС.			
«История создания и развития ГО в России» (в рамках уроков ОБЖ)		В течение месяца	Пихтовникова М.А.
НОЯБРЬ			
Конкурс рисунков ко Дню народного единства	1-11	1.11-4.11	Пихтовникова М.А., классные руководители
Мероприятия ко Дню народного единства	1-11	1-4.11.	Пихтовникова М.А., классные руководители
Акция «Видеопоздравление «Мама, я тебя люблю!»	1-11	В течение месяца	Классные руководители
Конкурс рисунков и поделок ко Дню Матери	1-11	21.11-25.11	Пихтовникова М.А., классные руководители
Акции ко Дню матери РДШ	1-11	В течение месяца	классные руководители
Классный час ко Дню матери	1-11	25.11	классные руководители
Школьный слет РДШ	5-11	В течение месяца	Администрация
День здоровья «Норма ГТО – норма жизни»	1-11	В течение месяца	классные руководители
Классный час «Государственные символы РФ»	1-11	28.11.	классные руководители
ДЕКАБРЬ			
Акция «Мы против СПИДа»	5-11	1.12.	Педагог-организатор Советник директора по ВР Учитель ОБЗР
Диспут «Зачем творить добро» (Международный день инвалидов)	5-11	2.12	Педагог-организатор Советник директора по ВР ШСП
Классный час «День неизвестного солдата»	5-11	3.12	Классные руководители
День Героев Отечества	1-11	9.12	Классные руководители Юнармия
Классный час «Конституция РФ»	5-11	12.12.	Педагог-организатор Советник директора по ВР Классные руководители
Конкурс новогодних рисунков и плакатов	1-4	С 20.12 по 29.12	Классные руководители
Конкурс «Новогодний кабинет»	1-11	В течение месяца	Классные руководители
Новогодние мероприятия (совместно с ДК)	1-11	23-29.12.	Классные руководители
Муниципальный конкурс «Елка безопасности»	1-5	По плану УО	Классные руководители

Изготовление новогодних игрушек и поделок	1-5	В течение месяца	Классные руководители
Конкурс поделок «Мастерская деда Мороза»	1-7	В течение месяца	классные руководители
ЯНВАРЬ			
Дни здоровья во время зимних каникул	1-11	С 3.01 по 6.01	классные руководители
Рождественский концерт Благотворительный марафон «Подари надежду»	5-11	Первая неделя января (каникулы)	ДК, Давыдова Н.С.
Акция «Спасибо!» (1 января-Всемирный день «Спасибо»)	1-11	11.01	педагог-организатор
Классный час «Полное снятие блокады Ленинграда»	1-11	27.01	классные руководители
Викторина «Кто самый умный»	1-11	31.01	Ерохина Е.С. ИК «Пятый элемент»
ФЕВРАЛЬ			
Конкурс рисунков «Моё Отечество»	1-4	С 1.02. по 04.02.	классные руководители
Общешкольное мероприятие ко Дню освобождения села от немецко-фашистских захватчиков	8-11	6.02.	педагог-организатор Советник директора по ВР
День воинской славы. Мероприятие, посвящённое выводу советских войск из Афганистана	8-11	15.02.	ДК, педагог-организатор
Конкурс рисунков «Афганистан, ты наша боль!»	5-7	С 6.02 по 15.02	классные руководители
<u>СПОРТИВНО-ИГРОВОЙ ПРАЗДНИК</u> <u>«ЧЕСТЬ, МУЖЕСТВО, ОТВАГА!»</u> , <u>ПОСВЯЩЁННЫЙ 23 ФЕВРАЛЯ</u>	1-11	22.02	педагог-организатор Советник директора по ВР
День воинской славы. Урок нравственности «Доблесть мальчика, юноши, мужчины»	1-11	25.02.	классные руководители
МАРТ			
Круглый стол «Как жить сегодня, чтобы иметь шансы увидеть завтра» (1 марта-международный день борьбы с наркоманией и наркобизнесом)	8-11	1.03	педагог-организатор Советник директора по ВР
Общешкольное мероприятие «Международный женский день»	1-11	7.03.	Администрация классные руководители
Конкурс рисунков «Милым дамам»	1-7	С 6.03 по 8.03	классные руководители
Урок нравственности «Девичья прелесть»	5-11	15.03	классные руководители
Праздник птиц	1-4	22.03	классные руководители
Конкурс «Живая классика»	7-11	По плану УО	классные руководители
АПРЕЛЬ			
Конкурс рисунков «Неизведанный космос»	1-7	3.04.-8.04	Классные руководители
Классный час «Покорители Вселенной»	1-11	12.04	Классные

			руководители
Экологический субботник	1-11	В течение месяца	Классные руководители
Неделя здоровья	1-11	По особому плану	Классные руководители
Классный час «Чернобыль - одна беда на всех»	8-11	26.04.	Пихтовникова М.А.
Благоустройство школьной территории	8-11	В течение месяца	Классные руководители
МАЙ			
Конкурс рисунков «Великая Победа!»		1- 8. 05	
День воинской славы. Классный час, посвященный Дню Победы.	1-11	7.05.	Классные руководители
Митинг «Этих дней не смолкнет слава» Акция «Вахта памяти» Бессмертный полк	1-11	9.05.	Совет старшекласников Юнармия
Спортивный праздник, посвящённый Дню Победы	1-11	17.05	ШСК «СССР»
Районный слет детских объединений.	8-11	По плану УО	Советник директора по ВР
Операция «Связь поколений»	1-11	Первая декада месяца	Классные руководители
Праздник «Последний звонок»	1-11	25.05.	Зам.директора по ВР
Парад звезд	1-8	Последняя неделя мая	Администрация
Модуль «Классное руководство»			
Знакомство с классами	1-11	Сентябрь	<u>Классные руководители</u>
Составление социальных паспортов	1-11	Сентябрь	<u>Социальный педагог</u> <u>Классные руководители</u>
«Разговоры о важном»	1-11	каждый учебный понедельник 1 урок	<u>Классные руководители</u>
Работа с государственными символами России	1-11	В течение года	<u>Классные руководители</u>
Инструктажи по ПДД	1-11	Ежедневно	<u>Классные руководители</u>
Инструктажи по безопасности жизнедеятельности	1-11	В течение года	<u>Классные руководители</u>
Родительское собрание в классах	1-11	согласно индивидуальным планам работы классных руководителей	<u>Классные руководители</u>
Организация участия класса в общешкольных ключевых делах	1-11	В течение года	<u>Классные руководители</u>
Индивидуальная работа с обучающимися	1-11	В течение года	<u>Классные</u>

			<u>руководители</u>
Работа с учителями - предметниками, работающими в классе	1-11	В течение года	<u>Классные руководители</u>
Работа с родителями или законными представителями	1-11	В течение года	<u>Классные руководители</u>
Модуль «Курсы внеурочной деятельности»			
Название курса	Классы	Количество часов в неделю	Ответственные
«Основы информационной культуры школьника»	3	1	<u>Хузина Е.Р.</u>
«Ментальная математика»	3	1	<u>Смирнова Е.М.</u>
«Скорочтение»	3	1	<u>Смирнова Е.М.</u>
«Основы функциональной грамотности»	1,2	1	<u>Полюдова С.В.</u> <u>Шляпникова И.М.</u>
«Умники и умницы»	4	1	<u>Кристель Л.А.</u>
«Краеведение»	1, 4	1	<u>Кристель Л.А.</u> , <u>Полюдова С.В.</u>
«Почитай-ка»	2	1	<u>Шляпникова И.М.</u>
«Игровая физкультура»	4	1	<u>Кристель Л.А.</u>
«Шахматы»	3, 4	1	<u>Габов В.И.</u>
«Эйдетика»	3	1	<u>Смирнова Е.М.</u>
«Потешки»	1	2	<u>Давыдова Н.С.</u>
«Азбука безопасности»	5-7	1	<u>Пихтовникова М.А.</u>
«Я, ты, он, она – Вместе целая страна»	5	1	<u>Пихтовникова М.</u>
«Разговоры о важном»	2	1	<u>Шляпникова И.М.</u>
«Разговоры о важном»	3	1	<u>Смирнова Е.М.</u>
«Разговоры о важном»	4	1	<u>Кристель Л.А.</u>
«Разговоры о важном»	1	1	<u>Полюдова С.В.</u>
«Разговоры о важном»	5	1	<u>Мартюшева Н.В.</u>
«Разговоры о важном»	6	1	<u>Пихтовникова М.А.</u>
«Разговоры о важном»	7б	1	<u>Ерохина Е.С.</u>
«Разговоры о важном»	7а	1	<u>Подшивалова Д.В.</u>
«Разговоры о важном»	8	1	<u>Хузина Е.Р.</u>
«Разговоры о важном»	9	1	<u>Иванова Л.Е.</u>
«Разговоры о важном»	10	1	<u>Вертипрахова Н.М.</u>
«Разговоры о важном»	10	1	<u>Вертипрахова Н.М.</u>
«Разговоры о важном»	12	1	<u>Калинина О.А.</u>
«Спортивные игры»	6, 7а, 7б, 8, 9	1	<u>Брессен А.И.</u>
«Основы финансовой грамотности»	10,11	1	<u>Калинина О.А.</u>
«Основы функциональной грамотности»	5, 6, 7а, 7б, 8, 9, 12	1	<u>Мартюшева Н.В.</u> <u>Пихтовникова М.А.</u> <u>Подшивалова Д.В.</u> <u>Ерохина Е.С.</u> <u>Хузина Е.Р.</u> , <u>Иванова Л.Е.</u> , <u>Калинина О.А.</u>

«Россия – мои горизонты»	6, 7а, 7б, 8, 9, 10, 11, 12	1	<u>Пихтовникова М.А.</u> <u>Подшивалова Д.В.</u> <u>Ерохина Е.С.,</u> <u>Хузина Е.Р.,</u> <u>Иванова Л.Е.,</u> <u>Калинина О.А.,</u> <u>Вертипрахова Н.М.</u>
Модуль «Самоуправление»			
Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентиро- вочное время проведения	Ответственные
Вводное заседание Совета школы	5-11	07.09.	<u>Пихтовникова М.А.</u>
Выборы Лидера школы	8-11	09.	<u>Пихтовникова М.А.</u>
Инаугурация школьного Лидера. Посвящение в РДШ	5-11	09.	<u>Пихтовникова М.А.</u> Совет старшекласников
Рейд «Внешний вид» и «Состояние учебников»	9	Два раза в месяц	Калинина О.А. Совет старшекласников
Подготовка к мероприятиям «День дошкольного работника»	1-11	27.09.	Педагог-организатор Советник директора по ВР Совет старшекласников
Подготовка к мероприятиям «День пожилых людей»	5-11	30.09.	Педагог-организатор Советник директора по ВР Совет старшекласников
Подготовка к мероприятиям «День учителя»	7-11	03-05.10.	Педагог- организатор Советник директора по ВР
Подготовка к мероприятиям «День отца»	1-11	16.10.	Педагог- организатор Советник директора по ВР Совет старшекласников
КВН	7-11	По особому плану	Педагог- организатор Советник директора по ВР
ЭКСКУРСИЯ	7-11	1-3.11.	Заместитель директора по ВР
Подготовка к мероприятиям «День матери»	1-11	27.11.	Педагог- организатор Советник директора по ВР Совет старшекласников
Челлендж на выживание 24 часа в школе	8-11	24-25.12.	Педагог- организатор

			Советник директора по ВР
Школьный этап конкурса «Ученик года»	8-11	Январь	Администрация
Подготовка к мероприятиям «День защитника Отечества»	1-11	22-23.02.	Педагог-организатор Советник директора по ВР Совет старшекласников
Подготовка к мероприятиям «8 марта»	1-11	03-08.03.	Педагог-организатор Советник директора по ВР Совет старшекласников
ЭКСКУРСИЯ	8-11	Конец марта	Пихтовникова М.А.
Организация почты «Валентинок»	5-11	14.02.	Совет старшекласников
Подготовка к мероприятиям «День космонавтики»	1-11	12.04.	Педагог-организатор Советник директора по ВР Совет старшекласников
Вечер воспоминаний (в ДК)	8-11	21.04.	Пихтовникова М.А.
Подготовка к мероприятиям «День победы»	1-11	9 мая	Педагог-организатор Советник директора по ВР Совет старшекласников
ЭКСКУРСИЯ	8-11	17-18.05.	Пихтовникова М.А.
Подготовка к празднику «Последний звонок»	9-11	20-25.05.	Администрация
Конкурс талантов (Парад звезд)	1-8	25-30.05.	Пихтовникова М.А.
Модуль «Детские общественные объединения»			
Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
«Дружина юных пожарных «Агент 001»			
Вводное занятие «Цели и задачи создания и работы дружины юных пожарных».	8	Первая неделя сентября	Руководитель и команда ДЮП
Конкурс рисунков «Берегись огня!»	1-8	До 24.09	Руководитель и команда ДЮП
Викторина «Не шути с огнём»	5-7	Октябрь	Руководитель и команда ДЮП
Общешкольная профилактическая беседа «Стихийные бедствия и безопасность человека».	1-11	Ноябрь	Руководитель и команда ДЮП
Практическое занятие «Безопасное поведение в быту»	8	Декабрь	Руководитель ДЮП
Акция «Новогодние и рождественские каникулы без пожаров»	1-11	20-26.12	классные руководители.

Выпуск буклета «101 сообщает...»	8	Январь	Руководитель и команда ДЮП
Выпуск листовок о правилах пожарной безопасности и их распространение по школе.	8	Февраль	Руководитель и команда ДЮП
Проведение классных часов на противопожарную тематику.	8	Октябрь Декабрь Февраль, май	Классные руководители,
Лекция «Действия при пожаре в жилом доме»	1-8	Март	Руководитель и команда ДЮП
Практическое занятие по оказанию первой медицинской помощи при ожогах.	8	Апрель	Руководитель ДЮП
Проведение противопожарной эстафеты.	1-11	Апрель	Руководитель и команда ДЮП
Организация и проведение объектовой тренировки по эвакуации обучающихся на случай пожара.	1-11	Раз в четверть	Администрация
Практическое занятие «Противопожарный режим во время летней площадки».	8	27.05.	Руководитель и команда ДЮП
Проведение бесед на противопожарные темы: -Правила пожарной безопасности дома», -«ППБ в школе», - «Соблюдайте правила устройства Новогодней елки», -«Спички детям не игрушки» и др.	1-11	В течение года	Руководитель и команда ДЮП
Распространение среди населения памяток, плакатов, листовок по ПБ.	8	В течение года	Руководитель и команда ДЮП
Участие в дозорах по охране от пожаров построек, зданий и сооружений, лесных массивов.	8	В течение года	Руководитель и команда ДЮП
«Юные инспекторы дорожного движения «Светофор»			
Проведение сборов отряда ЮИД	7	Сентябрь	Хузина Е.Р.
Проведение операции безопасности дорожного движения «Внимание, дети!»	1-8	Сентябрь	Классные руководители Отряд ЮИД
Акция в начальном звене «Каждый знает пешеход – фликер точно жизнь спасет»	1-4	Октябрь	Отряд ЮИД
Правила движения пешехода. Где и как переходить улицу?	1-4	Октябрь	Классные руководители Отряд ЮИД
Урок безопасности, посвященный Всемирному дню памяти жертв ДТП.	1-11	Ноябрь	Руководитель и Отряд ЮИД
Рейды на наличие световозвращающих элементов у обучающихся школы	1-11	Ноябрь	Руководитель и Отряд ЮИД
Проведение викторин по правилам дорожного движения в начальной школе	1-4	Декабрь	Классные руководители
Показ тематических видеофильмов по профилактике ДТП.	1-11	Декабрь	Классные руководители
Рейды по соблюдению правил дорожного	1-11	Январь	Отряд ЮИД

движения обучающимися школы			Классные руководители
Выпуск стенгазеты «Осторожно, дети!»	7	Январь	Хузина Е.Р. Отряд ЮИД Пихтовникова М.А.
Конкурс рисунков «Будь внимателен на дороге!»	1-4	Февраль	Классные руководители
Викторина «Твой друг – велосипед»	1-8	Февраль	Классные руководители
Проведение акций: «Безопасное колесо», «Засветись», «Знатоки дорожных правил», «Пассажир».	1-11	Март – апрель	Руководитель и Отряд ЮИД
Конкурс «Живая дорога» на лучшее наглядное пособие по Правилам дорожного движения	1-4	Март	Классные руководители
ИГРА «ДОРОЖНАЯ ГРАМОТА»	5-8	Апрель	Классные руководители
Акция «Светлячок»	1-11	Апрель	Руководитель и Отряд ЮИД
Викторина «Всезнайки дорожного движения»	1-4	Май	Руководитель и Отряд ЮИД
Акция «Безопасные каникулы»		Май	Хузина Е.Р. Педагог-организатор классные руководители
Волонтерство			
Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Организационное заседание волонтерской команды. Распределение поручений.	9а	Сентябрь	<u>Мартюшева Н.В.</u>
Изготовление и распространение листовок по соблюдению правил дорожного движения.	9а	Сентябрь	<u>Мартюшева Н.В., классные руководители</u>
Акция «Внимание, пешеход!», «Внимание, водитель!»	1-11	Сентябрь	<u>Мартюшева Н.В., Волонтеры</u>
Акция «Забота», посвященная Всемирному дню пожилого человека	1-11	Октябрь	<u>Мартюшева Н.В., Волонтеры</u>
Выпуск листовок «Молодёжь против табака!»	9а	Октябрь	<u>Мартюшева Н.В., Волонтеры</u>
Изготовление профориентационных листовок «Выбери будущее сегодня»	1-11	Октябрь	<u>Классные руководители</u>
Акция «Стиль жизни – здоровье» (изготовление листовок, здоровье)	9а	Октябрь	<u>Мартюшева Н.В., Волонтеры</u>
Акция «Пусть осень жизни будет золотой», посвященная Всемирному дню пожилого человека	1-11	Октябрь	<u>Мартюшева Н.В., Волонтеры Классные руководители</u>
Организация и проведение часов	1-11	Ноябрь	<u>Классные</u>

информирования «Мы обязаны, мы имеем право», посвященных Всемирному дню прав ребенка.			<u>руководители</u>
Акция «Здоровая мама - здоровая Россия»	1-11	Ноябрь	<u>Классные руководители</u>
Акция «Покормите птиц» (изготовление кормушек вместе с родителями)	1-4	Декабрь	<u>Классные руководители</u>
Участие в рождественских благотворительных акциях «Наши сердца – больным детям»	9а	Декабрь	<u>Мартюшева Н.В., Волонтеры Совет старшекласников</u>
Акция «Красная ленточка», посвященная Всемирному дню борьбы со СПИДом.	9а	Декабрь	<u>Мартюшева Н.В., Волонтеры Совет старшекласников</u>
Подготовка к Новогодним мероприятиям	1-11	Декабрь	<u>Мартюшева Н.В., Волонтеры Совет старшекласников</u>
Акция «Цени свою жизнь и здоровье»	9а	Январь	<u>Мартюшева Н.В., Волонтеры Совет старшекласников</u>
Акция «Здоровым быть модно!»	9а	Январь	<u>Мартюшева Н.В., Волонтеры Совет старшекласников</u>
Спортивные состязания посвященное Дню Защитника Отечества Акция «Маленькие герои большой войны»	9а	Февраль	<u>Мартюшева Н.В., Волонтеры Совет старшекласников</u>
Подготовка мероприятия ко Дню вывода советских войск из Афганистана	9а	Февраль	<u>Мартюшева Н.В., Волонтеры Совет старшекласников</u>
Подготовка мероприятия ко Дню защитника Отечества	9а	Февраль	<u>Мартюшева Н.В., Волонтеры Совет старшекласников</u>
Акция добрых дел «Доброта вокруг нас»	9а	Февраль	<u>Мартюшева Н.В., Волонтеры Совет старшекласников</u>
Акция «Снежные заносы» (помощь пенсионерам в уборке снега)	7-11	Январь-февраль	<u>Мартюшева Н.В., Волонтеры Совет старшекласников классные руководители</u>
Конкурс рисунков «Мы и наше здоровье»	1-7	Март	<u>Мартюшева Н.В., Волонтеры Совет старшекласников классные руководители</u>
Конкурс фоторабот к 8 Марта «Образ пленительный, образ прекрасный»	1-4	Март	<u>классные руководители</u>
Акция «Сохраним природу – сохраним жизнь»	9а	Март	<u>Мартюшева Н.В., Волонтеры</u>
Конкурс рисунков, посвященный Чернобыльской трагедии	7-11	Апрель	<u>классные руководители</u>
Изготовление памяток, буклетов «Что мы знаем о табаке», «Курение или здоровье?»	7-11	Апрель	<u>классные руководители</u>

Помощь пожилым людям, инвалидам в благоустройстве дворов.	7-11	Апрель	<u>Мартюшева Н.В.,</u> <u>Волонтеры Совет</u> <u>старшекласников</u> <u>классные</u> <u>руководители</u>
Акция «Чистота вокруг школы»	1-11	Апрель-май	<u>классные</u> <u>руководители</u>
Подготовка мероприятия ко Дню Победы	9а	Май	<u>Мартюшева Н.В.,</u> <u>Волонтеры Совет</u> <u>старшекласников</u>
Уборка мусора, очистка стадиона	9а	Май	<u>Мартюшева Н.В.,</u> <u>Волонтеры Совет</u> <u>старшекласников</u>
Акции «Георгиевская ленточка», «Бессмертный полк», «Дорога к обелиску», Операция «Связь поколений».	9а	Май	<u>Мартюшева Н.В.,</u> <u>Волонтеры</u>
Вахта памяти.	9а	Май	<u>классные</u> <u>руководители</u>
Акция «100 добрых дел для родного села»	1-11	июнь	<u>классные</u> <u>руководители</u>
Акция «Безопасная дорога»	9а	В течение года	<u>Мартюшева Н.В.,</u> <u>Волонтеры</u>
Акция «Сделаем вместе»	7-11	В течение года	<u>классные</u> <u>руководители</u>
Операция «Чистота» (проверка санитарного состояния кабинетов).	9а	В течение года	<u>Мартюшева Н.В.,</u> <u>Волонтеры</u>

Модуль «Профориентация»

Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
I четверть – «Как правильно организовать свое рабочее место?» II четверть – «Профессии наших родителей» III четверть – «О труде людей осенью, зимой, весной и летом» IV четверть – «Путь в профессию начинается в школе»	1	1 раз в четверть	Шляпникова И.М.
I четверть – «Твои трудовые обязанности дома и в школе» II четверть – «Кем ты хочешь быть?» III четверть – «Как можно проводить свободное время?» IV четверть – «Путешествие по профессиям»	2-4	1 раз в четверть	<u>классные</u> <u>руководители</u>
I ЧЕТВЕРТЬ – «РЕДКИЕ И МАССОВЫЕ ПРОФЕССИИ» II ЧЕТВЕРТЬ – «КЛЮЧИ К УСПЕХУ» III ЧЕТВЕРТЬ – «Я В МИРЕ ПРОФЕССИИ!»	5-8	1 раз в четверть	<u>КЛАССНЫЕ</u> <u>РУКОВОДИТЕЛИ</u>

IV ЧЕТВЕРТЬ – «АЗБУКА ПРОФОРИЕНТАЦИИ»			
I ПОЛУГОДИЕ – «ВЫБОР ПРОФЕССИИ – ВЗГЛЯД В БУДУЩЕЕ, ВЗГЛЯД ВНУТРЬ СЕБЯ», «ЛАБИРИНТ ПРОФЕССИЙ». II ПОЛУГОДИЕ – «ФОРМУЛА ПРОФЕССИИ», «УСПЕШНОСТЬ В ПРОФЕССИИ»	9	2 раза в полугодие	<u>КЛАССНЫЕ РУКОВОДИТЕЛИ</u>
I ПОЛУГОДИЕ – «ЧТОБЫ НЕ ОШИБИТЬСЯ ПРИ ВЫБОРЕ ПРОФЕССИИ», «КАК НАЙТИ СВОЁ ПРИЗВАНИЕ» II ПОЛУГОДИЕ – «СОВРЕМЕННЫЙ ВЫБОР ТРУДА. САМЫЕ ВОСТРЕБОВАННЫЕ ПРОФЕССИИ», «ОСОБЕННОСТИ ВЫСШЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ»	10	2 раза в полугодие	<u>ВЕРТИПРАХОВА Н.М.</u>
ОБЩЕШКОЛЬНЫЙ КЛАССНЫЙ ЧАС «ТИПИЧНЫЕ ОШИБКИ ПРИ ВЫБОРЕ ПРОФЕССИИ. КАК ИХ ИЗБЕЖАТЬ?»	9-11	16.03	Иванова Л.Е.
Дни открытых дверей в учебных заведениях г. Пермь, г.Кунгур	9-11	В течение года	<u>Классные руководители</u>
Встречи с представителями профессий (очные и онлайн)	1-11	В течение года	<u>Классные руководители</u>
Совместное с педагогами изучение интернет ресурсов, посвященных выбору профессий, прохождение профориентационного онлайн-тестирования	8-11	В течение года	<u>Классные руководители</u>
Участие в работе всероссийских профориентационных проектов, созданных в сети Интернет: просмотр лекций, решение учебно-тренировочных задач, участие в мастер-классах, посещение открытых уроков	9-11	В течение года	Классные руководители, учителя-предметники
Участие в проектной деятельности	1- 11	В течение года	Учителя-предметники
Модуль «Медиативные технологии» <i>(согласно индивидуальным планам работы служб медиации и педагога-психолога)</i>			
Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
<u>Школьная служба примирения «Доверие»</u>			
Проведение сборов ШСП		В течение года	Седельникова К.А.
Проведение акций, классных часов, бесед,		В течение года	Седельникова К.А.

интеллектуальных игр			
Участие в заседаниях города и округа		В течение года	Седельникова К.А.
Модуль «Закон и мы» (согласно индивидуальным планам работы социальных служб и социального педагога)			
Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Составление социального паспорта школы и классов	1-11	Первая неделя сентября	Социальный педагог Классные руководители
Ведение ИС «Траектория»	1-11	Ежемесячно	Классные руководители
Посещение семей стоящих на внутришкольном учете ГР и СОП, ведение ИПК	1-11	Октябрь	Социальный педагог Классные руководители
Совет профилактики	1-11	По особому плану	Социальный педагог Классные руководители
Модуль «Организация предметно-эстетической среды»			
Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Оформление интерьера школьных помещений	1-11	В течение года	<u>Классные руководители</u>
Размещение на стенах школы регулярно сменяемых экспозиций	1-11	В течение года	<u>Классные руководители</u>
Благоустройство классных кабинетов	1-11	В течение года	<u>Классные руководители</u>
Событийный дизайн	1-11	В течение года	<u>Классные руководители</u>
Озеленение пришкольной территории, разбивка клумб, уборка территории и спортивной площадки	1-11	Апрель-май	<u>Классные Руководители,</u> <u>Федорченко Н.В.</u> <u>Брессен А.И.</u>
Выставки рисунков, фотографий, творческих работ, посвященных событиям и памятным датам	1-11	В течение года	<u>Классные руководители</u>
Оформление классных уголков	1-11	Сентябрь	<u>Классные руководители</u>
Уход в кабинетах за растениями	1-11	В течение года	<u>Классные руководители</u>
Модуль «Работа с родителями»			
Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное	Ответственные

		время проведения	
Общешкольные мероприятия			
Установочное общешкольное родительское	1-11	Сентябрь	<u>Администрация</u>
Выборы в родительский комитет школы	1-11	Сентябрь	<u>Администрация</u> <u>классные</u> <u>руководители</u>
<u>Родительский лекторий</u>			
Период адаптации.	1, 11	I четверть	<u>Администрация</u>
Социальная диагностика. Оформление социальных паспортов классов.	1-11	Сентябрь	Классные руководители
Культура учебного труда и организация свободного времени	1-11	В течение года	Классные руководители
Система ценностей старшеклассника	9-11	IV четверть	Классные руководители
Консультации для родителей			
Организация летней занятости детей.	1-11	Апрель-май	Хузина Е.Р.
Открытые дни с посещением уроков и внеклассных мероприятий	1-11	Апрель	Иванова Л.Е.
Индивидуальные встречи для решения возникающих вопросов по обучению и воспитанию школьников.	1-11	В течение года	Классные руководители
Тематические родительские собрания в классах	1-11	В течение года по плану работы кл.рук-лей	Классные руководители
Информационное оповещение через школьный сайт	1-11	по необходимости	Пихтовникова М.А.
Индивидуальные консультации по вопросам воспитания детей	1-11	по требованию	Калинина О.А. Седельникова К.А.
Посещение семей с целью проверки соблюдения детьми режима дня, выявления «неблагополучных семей» (составление актов обследования)	1-11	по необходимости	Классные руководители
Работа Совета профилактики	1-11	1 раз в четверть	Калинина О.А.
Участие родителей в проведении общешкольных, классных мероприятий	1-11	по плану	классные руководители, родительский комитет
Участие в мероприятиях Службы медиации	1-11	по необходимости	служба медиации, Седельникова К.А.
Организация совместного посещения музеев, выставок, поездок в театр, экскурсий	1-11	по плану	Классные руководители
Школьный урок (согласно индивидуальным планам работы учителей-предметников)			
Планирование воспитательного компонента урока	1-11	В течение года	<u>Классные</u> <u>руководители</u>
Руководство исследовательской и проектной деятельностью обучающихся	1-11	В течение года	<u>Классные</u> <u>руководители</u>

III. Организационный раздел

3.1 Учебный план

Учебный план МАОУ «Голдыревская средняя общеобразовательная школа» на 2024-2025 учебный год разработан на основе следующих документов:

- Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
- Приказ Минпросвещения России от 31.05.2021 № 287 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования».
- Приказ Минпросвещения России от 18.05.2023 № 370 «Об утверждении федеральной образовательной программы основного общего образования»
- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи».

- Устава МАОУ «Голдыревская средняя общеобразовательная школа»

Учебный план основного общего образования ориентирован на 34 учебных недели в год для 5-9 классов. Обучение по 5-дневной учебной неделе. Продолжительность урока – 40 минут.

Содержание образования является относительно завершенным и базовым для продолжения обучения в средней школе, что создает условия для подготовки обучающихся к выбору профиля дальнейшего обучения, их социального самоопределения и самообразования.

Общая характеристика учебного плана.

Обучение на втором уровне основного общего образования ведётся на русском языке.

Обязательная часть учебного плана определяет состав обязательных учебных предметов и отражает содержание образования, которое обеспечивает решение важнейших целей основного общего образования.

При проведении занятий по иностранному языку, технологии, информатике осуществляется деление классов на две группы с учетом норм по предельно допустимой наполняемости групп (20 и более человек).

Часть, формируемая участниками образовательных отношений.

- 5-8 классы: информатика – 1 час для формирования информационной грамотности обучающихся; 5,7 класс - 1 час физической культуры для сохранения и для укрепления здоровья обучающихся.
- Освоение образовательной программы сопровождается промежуточной аттестацией обучающихся, проводимой в порядке, установленном локальным актом «Положение о порядке проведения промежуточной аттестации обучающихся», в различных формах.

Формы промежуточной аттестации

Предмет	5 класс	6 класс	7а класс	8 класс	9 класс
Русский язык	Диктант с грамматическим заданием	Диктант с грамматическим заданием	Комбинированная контрольная работа	Тест в формате ОГЭ	Тест в формате ОГЭ
Литература	По результатам четвертных оценок	По результатам четвертных оценок	По результатам четвертных оценок	По результатам четвертных оценок	По результатам четвертных оценок
Английский язык	Контрольная работа	Контрольная работа	Контрольная работа	Контрольная работа	Контрольная работа

Немецкий язык					По результатам четвертных оценок
Математика	Контрольная работа	Контрольная работа	Контрольный тест	Тест в формате ОГЭ	Тест в формате ОГЭ
Информатика	По результатам четвертных оценок	По результатам четвертных оценок	Экзамен по билетам	По результатам четвертных оценок	По результатам четвертных оценок
История	По результатам четвертных оценок	По результатам четвертных оценок	По результатам четвертных оценок	По результатам четвертных оценок	По результатам четвертных оценок
Обществознание		По результатам четвертных оценок	По результатам четвертных оценок	Тест в формате ОГЭ	Тест в формате ОГЭ
География	По результатам четвертных оценок	Экзамен по билетам	По результатам четвертных оценок	Тест в формате ОГЭ	Тест в формате ОГЭ
Основы духовно-нравственной культуры народов России	По результатам четвертных оценок				
Физика	Контрольная работа	Контрольная работа	Контрольная работа	Контрольная работа	Тест в формате ОГЭ
Биология	Экзамен по билетам	По результатам четвертных оценок	По результатам четвертных оценок	По результатам четвертных оценок	По результатам четвертных оценок
Химия				Контрольная работа	Контрольная работа
Музыка	По результатам четвертных оценок	По результатам четвертных	По результатам четвертных	По результатам четвертных оценок	По результатам четвертных

		оценок	оценок		оценок
Изобразительное искусство	По результатам четвертных оценок	По результатам четвертных оценок	По результатам четвертных оценок	По результатам четвертных оценок	По результатам четвертных оценок
Труд (технология)	По результатам четвертных оценок	По результатам четвертных оценок	По результатам четвертных оценок	По результатам четвертных оценок	По результатам четвертных оценок
Физическая культура	Сдача нормативов	Сдача нормативов	Сдача нормативов	Сдача нормативов	Сдача нормативов
ОБЗР				По результатам четвертных оценок	По результатам четвертных оценок

Основное общее образование

Предметные области	Учебные предметы	Количество часов					Всего к финансированию
		5 класс	6 класс	7а класс	8 класс	9 класс	
1. Обязательная часть							
Русский язык и литература	Русский язык	5	6	4	3	3	21
	Литература	3	3	2	2	3	13
Иностранные языки	Английский язык	3	3	3	3	3	15
Математика и информатика	Математика	5	5				10
	Алгебра			3	3	3	9
	Геометрия			2	2	2	6
	Вероятность и статистика			1	1	1	3
	Информатика			1	1	1	3
Общественно-научные предметы	История	2	2	2	2	2	10
	Обществознание		1	1	1	1	4
	География	1	1	2	2	2	8
Естественнонаучные предметы	Физика			2	2	3	7
	Биология	1	1	1	2	2	7
	Химия				2	2	4
Основы духовно-нравственной культуры народов России	Основы духовно-нравственной культуры народов России	1	1				2
Искусство	Музыка	1	1	1	1		4
	Изобразитель	1	1	1			3

	ное искусство						
Технология	Труд (технология)	2	2	2	1	1	8
Физическая культура	Физическая культура	2	2	2	2	2	10
Основы безопасности и защиты Родины (ОБЗР)	Основы безопасности и защиты Родины				1	1	2
Итого:		27	29	30	31	32	149
2. Часть, формируемая участниками образовательных отношений							
Компьютерная грамотность		1	1	1	1	1	5
Общая физическая подготовка (ОФП)		1					1
Занимательная биология				1			1
		2	1	2	1	1	7
Итого		29	30	32	32	33	156
Внеурочная деятельность							
	Азбука безопасности	1	1	1			3
	Спортивные игры		1	1	1	1	4
	Разговоры о важном	1	1	1	1	1	5
	Основы функциональной грамотности	1	1	1	1	1	5
	Россия – мои горизонты		1	1	1	1	4
	Я, ты, он, она – Вместе целая страна	1					1
		4	5	5	4	4	22
Итого к финансированию		33	35	37	36	37	178

3.2 Годовой календарный учебный график на 2024-2025 учебный год

1. Сроки начала и окончания учебного года

Начало учебного года – 2 сентября 2024 года

Окончание учебного года:

для 1-8, 10, 12 классов – 31 августа 2025 года

для 9, 11 классов – 30 июня 2025 года

2. Продолжительность учебного года

Классы	Количество учебных недель
1 класс	33
2-8, 10, 12 классы	34
9, 11 классы	34 (без учета государственной итоговой аттестации)

3. Продолжительность обучения по четвертям 1 класс

Учебный период	Продолжительность	Количество учебных недель
1 четверть	02.09.2024 – 25.10.2024	8
2 четверть	05.11.2024 – 27.12.2024	8
3 четверть	13.01.2025 – 16.02.2025 24.02.2025 – 21.03.2025	9
4 четверть	31.03.2025 – 23.05.2025	8

4. Продолжительность каникул в течение года 1 класс

Каникулы	Продолжительность	Количество дней
Осенние	26.10.2024 – 04.11.2024	9
Зимние	28.12.2024 – 12.01.2025	15
Дополнительные каникулы	17.02.2025 – 23.02.2025	7
Весенние	22.03.2025 – 30.03.2025	8
Летние	24.05.2025 – 31.08.2025	100

5. Продолжительность учебного года 2-8, 10,12 классы

Учебный период	Продолжительность	Количество учебных недель
1 четверть	02.09.2024 – 25.10.2024	8
2 четверть	05.11.2024 – 27.12.2024	8
3 четверть	13.01.2025 – 21.03.2025	10
4 четверть	31.03.2025 – 23.05.2025	8

6. Продолжительность каникул в течение года 2-8, 10, 12 классы

Каникулы	Продолжительность	Количество дней
Осенние	26.10.2024 – 04.11.2024	9
Зимние	28.12.2024 – 12.01.2025	15

Весенние	22.03.2025 – 30.03.2025	8
Летние	24.05.2025– 31.08.2025	100

7. Продолжительность учебного года 9, 11 классы

Учебный период	Продолжительность	Количество учебных недель
1 четверть	02.09.2024 – 25.10.2024	8
2 четверть	05.11.2024 – 27.12.2024	8
3 четверть	13.01.2025– 21.03.2025	10
4 четверть	31.03.2025 – 23.05.2025	8

8. Продолжительность каникул в течение года 9, 11 классы

Каникулы	Продолжительность	Количество дней
Осенние	26.10.2024 – 04.11.2024	9
Зимние	28.12.2024 – 12.01.2025	15
Весенние	22.03.2025 – 30.03.2025	8
Летние	24.05.2025– 31.08.2025	100

9. Использование «ступенчатого» режима обучения для первого класса.

В сентябре - октябре по 3 урока в день до 35 минут каждый, в ноябре-декабре по 4 урока в день по 35 минут каждый.

10. **Сменность занятий - 1 смена**

11. **Продолжительность уроков – 40 минут**

12. **Сроки проведения промежуточной аттестации**

основной период для обучающихся 2-4,5-8,10 классов - 10.05.2025 -20.05.2025

Сроки для устранения академической задолженности

1 этап: 26.05.2025 -31.05.2025

2 этап: 25.08.2025 – 05.09.2025

13. **Сроки проведения итоговой аттестации 9, 11 классы – 19.05.2025-27.06.2025**

План внеурочной деятельности

Внеурочная деятельность – это образовательная деятельность, направленная на достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы (личностных, метапредметных и предметных), осуществляемую в формах, отличных от урочной.

Внеурочная деятельность является неотъемлемой и обязательной частью основной общеобразовательной программы. В зависимости от конкретных условий реализации основной общеобразовательной программы, числа обучающихся и их возрастных особенностей допускается формирование учебных групп из обучающихся разных классов в пределах одного уровня

образования.

Формы внеурочной деятельности в МАОУ «Голдыревская СОШ» предусматривают активность и самостоятельность обучающихся, сочетают индивидуальную и групповую работу; обеспечивают гибкий режим занятий (продолжительность, последовательность), переменный состав обучающихся, проектную и исследовательскую деятельность (в том числе экспедиции, практики), экскурсии (в музеи, парки, на предприятия и другие), походы, деловые игры и другое.

Один час в неделю в МАОУ «Голдыревская СОШ» отводится на внеурочное занятие «Разговоры о важном».

Внеурочные занятия «Разговоры о важном» направлены на развитие ценностного отношения обучающихся к своей родине – России, населяющим ее людям, ее уникальной истории, богатой природе и великой культуре. Внеурочные занятия «Разговоры о важном» должны направлены на формирование соответствующей внутренней позиции личности обучающегося, необходимой ему для конструктивного и ответственного поведения в обществе.

Основной формат внеурочных занятий «Разговоры о важном» – разговор и (или) беседа с обучающимися. Основные темы занятий связаны с важнейшими аспектами жизни человека в современной России: знанием родной истории и пониманием сложностей современного мира, техническим прогрессом и сохранением природы, ориентацией в мировой художественной культуре и повседневной культуре поведения, доброжелательным отношением к окружающим и ответственным отношением к собственным поступкам.

ПЛАН ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Направление	Название	5	6	7а	8	9	Всего к финансированию
Коммуникативное	Азбука безопасности	1	1	1			3
Спортивно-оздоровительное	Спортивные игры		1	1	1	1	4
Духовно-нравственное	Разговоры о важном	1	1	1	1	1	5
Коммуникативное	Основы финансовой грамотности	1	1	1	1	1	5
Социальное	Россия – мои горизонты		1	1	1	1	4
Социальное	«Я, ты, он, она – Вместе целая страна»	1					1
		4	5	5	4	4	22

3.4 Календарный план воспитательной работы.

Календарный план воспитательной работы разработан на основе Федерального календарного плана воспитательной работы.

Федеральный календарный план воспитательной работы является единым для образовательных организаций.

Федеральный календарный план воспитательной работы может быть реализован в рамках урочной и внеурочной деятельности.

Образовательные организации вправе наряду с федеральным календарным планом воспитательной работы проводить иные мероприятия согласно федеральной рабочей программе воспитания, по ключевым направлениям воспитания и дополнительного образования детей.

План воспитательной работы расположен в Программе воспитания МАОУ «Голдыревская СОШ».